

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 2025-26

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Οδηγός Σπουδών 2025 – 2026

Αλεξανδρούπολη

Έκδοση του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία

Επιτροπή Εκδόσεων

Ταχυδρομική Διεύθυνση:

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τμήμα Επιστημών
της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Νέα Χηλή -
68100 Αλεξανδρούπολη

Τηλέφωνα επικοινωνίας:

25510-30110, 25510-30016, 25510-30047

Email Γραμματείας:

secr@psed.duth.gr

Ιστότοπος Τμήματος:

<http://www.psed.duth.gr>

Περιεχόμενα

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	7
Αποστολή των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Ν.4957/2022)	7
Τα Παιδαγωγικά Τμήματα	8
Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.....	10
Διοικητική Οργάνωση του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.....	14
Σχολή Επιστημών Αγωγής	16
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2025-26	18
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	19
Διοικητική και οργανωτική δομή	19
Εργαστήρια	20
Βιβλιοθήκη	20
Προσωπικό του Τμήματος.....	21
Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.).....	21
Ομότιμοι/ες Καθηγητές/τριες.....	21
Διδάσκοντες/Διδάσκουσες άλλων Τμημάτων του Δ.Π.Θ. (με ανάθεση)	22
Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.)	22
Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π)	22
Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.)	22
Διοικητικό Προσωπικό	22
Μέλη Προσωπικού σε Αναστολή της Ιδιότητας	23
Συμβασιούχοι/Συμβασιούχες Διδάσκοντες/Διδάσκουσες (Εντεταλμένοι/ες Διδάσκοντες/ουσες).....	23
Συμβασιούχοι/Συμβασιούχες Διδάσκοντες/Διδάσκουσες (Πρόγραμμα «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης για το Ακαδημαϊκό Έτος 2025-26»)	23
Αποσπασμένες Εκπαιδευτικοί	24
Στοιχεία επικοινωνίας προσωπικού και υπηρεσιών	25
ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΤΟΥ Δ.Π.Θ.	34
ΟΙ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΕΕΠΗ	35
Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών του Τ.Ε.Ε.Π.Η.....	36
Ειδικές ρυθμίσεις για το Τ.Ε.Ε.Π.Η.....	36
Οργάνωση και Λειτουργία του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.....	37

Στόχοι του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.....	37
Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.....	38
Εισαγωγή στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.....	39
Εγγραφή στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	40
Ιδρυματικός Λογαριασμός	40
Ηλεκτρονική Γραμματεία και Φοιτητολόγιο.....	40
Ακαδημαϊκή ταυτότητα.....	41
eClass.....	41
Διάρθρωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	41
Παρακολούθηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών	43
Εγγραφή σε Εξάμηνα – Δήλωση Μαθημάτων	43
Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες	44
Διδακτικό Έργο	45
Διεξαγωγή Εκπαιδευτικής Διαδικασίας	47
Διδακτικά Συγγράμματα και Διδακτικό Υλικό.....	49
Εξετάσεις - Βαθμολογία	50
Ολοκλήρωση Σπουδών – Βαθμός Πτυχίου – Καθομολόγηση – Παράρτημα Διπλώματος. 52	
Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).....	55
Αναγνώριση Μαθημάτων	56
Εφαρμογή των Διατάξεων του Ν. 4957/2022 περί Υπέρβασης της Ανώτατης Χρονικής Διάρκειας Φοίτησης.....	57
Κινητικότητα Φοιτητών/τριών	57
Κινητικότητα μέσω του Προγράμματος Erasmus+	57
Κινητικότητα για πρακτική άσκηση μέσω του ERASMUS+	60
Εσωτερική Κινητικότητα	61
Άλλου Τύπου Προγράμματα Κινητικότητας	61
Εισερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες	61
Δικαιώματα και Υποχρεώσεις των Προπτυχιακών Φοιτητών/τριών	62
Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών	65
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΕΕΠΗ	66
Ζητήματα Οργάνωσης του Προγράμματος Σπουδών	67
Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (για εισακτέους/ες από το ακαδημαϊκό έτος 2023-24). 68	
Ομαδοποίηση Μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών βάσει Θεματικών Ενοτήτων ... 75	
Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών (για εισακτέους/ες από το ακαδημαϊκό έτος 2023-24). 82	

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (για εισακτέους/ες από το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 μέχρι και το 2022-23)	90
Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών (για εισακτέους/ες από το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 μέχρι και το 2022-23)	97
Πρόγραμμα Διδασκόμενων Μαθημάτων 2025-26	105
Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης (Π.Κ.Π.Α.)	115
Σκοπός και στόχοι του Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης .	115
Δομή, περιεχόμενο και προαπαιτούμενα μαθημάτων που συνδέονται με το Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης και Άσκησης	115
Οργανωτική δομή και λειτουργία του Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης.....	117
Περιεχόμενο Ενοτήτων του Π.Π.Κ. για παλιότερους εισακτέους.....	119
Ξένες Γλώσσες (Ξ)	120
Εσωτερικός Κανονισμός Εκπόνησης Πτυχιακών Εργασιών	123
Μεταβατικές Ρυθμίσεις για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	126
Σύνοψη Πρόσφατων Αλλαγών στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	129
ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ – ΕΙΔΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ	133
Κανονισμός Λειτουργίας του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού - Ειδικής Βιβλιοθήκης ...	133
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΕΠΗ	137
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Επιστήμες της Αγωγής: Καινοτόμες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα» (Εναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2019-20).....	137
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Καινοτόμες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα» (Από το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 έως και το 2021-22)	138
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία» (Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 έως και το 2023-24)	139
Διατμηματικό Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνικο-πολιτισμική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Εμπυκνωτών» (Από το ακαδημαϊκό έτος 2003-04 έως και το 2010-11).....	140
ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ	141
ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΔΟΜΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ	145
Διδακτικά βιβλία	145
Σίτιση	145
Στέγαση	145
Υγειονομική περίθαλψη.....	145
Διευκολύνσεις κατά τις μετακινήσεις	146

Βραβεία - υποτροφίες.....	146
Ηλεκτρονικές υπηρεσίες	146
Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης του ΔΠΘ	148
Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (Δ.Α.ΣΤΑ.)	148
Κέντρο Ψυχολογικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης	148
Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης	149
Συνήγορος του Φοιτητή	149
Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων	149
Διαχείριση Ενστάσεων και Παραπόνων των Φοιτητών/τριών.....	150
Γραμμή ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ (11314)	150
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: Περιγράμματα Μαθημάτων του Προγράμματος Διδασκομένων Μαθημάτων 2025-26.....	152
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: Περιγράμματα Μαθημάτων του Ενδεικτικού Προγράμματος Σπουδών που δεν Περιλαμβάνονται στο Πρόγραμμα Διδασκομένων Μαθημάτων 2025-26	153
3ο Εξάμηνο.....	155
(Κ 07 Ε) Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία της Ευρωπαϊκής Κοινωνίας	155
(Ξ 04 Υ, Ξ 07 Ε) Γαλλικά – Ξένη Γλώσσα	160
4ο Εξάμηνο.....	163
(Ξ 02 Υ, Ξ 08 Ε) Γαλλικά για Ειδικούς Σκοπούς.....	163
(Κ 20 Ε) Νεοελληνική Ιστορία.....	167
5ο Εξάμηνο.....	172
(Ξ 04 Ε) Γαλλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι.....	172
(Π 06 Ε) Σύγχρονη Ελληνική Παιδική Λογοτεχνία.....	175
(Ψ 39 Ε) Πειραματική Ψυχολογία: Θεωρητικές και Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις	178
6ο Εξάμηνο.....	182
(Π 23 Ε) Εικονογραφημένα Παιδικά Βιβλία και οι Αναγνώσεις τους	182
(Π 38 Ε) Ζητήματα Μουσειολογίας.....	186
(Κ 21 Ε) Η Ιστορικότητα της Παιδικής Ηλικίας	189
(Ξ 06 Ε) Γαλλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς ΙΙ.....	195
(Ψ 33 Ε) Επικοινωνιακή και Γλωσσική Ανάπτυξη	198
7ο Εξάμηνο.....	202
(Ψ 37 Ε) Ειδικά Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας.....	202
(Κ 29 Ε) Εκπαιδευτική Πολιτική.....	205
(Κ 40 Ε) Ανθρωπολογικές Προσεγγίσεις της Ανάγνωσης.....	210

8ο Εξάμηνο.....	214
(Ψ 34 Ε) Αξιολόγηση και Στήριξη Παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Ανάγκες.....	214
(Π 54 Ε) Το Παιδί και το Λογοτεχνικό Βιβλίο	217
(Π 55 Ε) Μονόγλωσση/Δίγλωσση Πραγματολογική Ικανότητα.....	220
(Κ 30 Ε) Εκπαιδευτικές Καινοτομίες και Επιχειρηματικότητα	224
(Κ 45 Ε) Επαγγελματική Ανάπτυξη και Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών	229
Νέο Περίγραμμα Πρακτικής Άσκησης του 4^{ου} έτους (εισακτέοι/ες από 2023-24).....	234
(Α07ΠΚΑ) Πρακτική Άσκηση (για εισακτέους/ες από το 2023-24).....	234
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	240
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙV: ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΕΞΩΦΥΛΛΟΥ ΚΑΙ ΕΣΩΦΥΛΛΩΝ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	242
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V: ΟΡΚΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ	247
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI: ΑΠΟΝΟΜΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ. ΤΕΛΕΤΗ ΚΑΘΟΜΟΛΟΓΗΣΗ.....	248
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VII: ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ.....	250
Γενικά Στοιχεία για την Αλεξανδρούπολη	250
Πρόσβαση προς τις Εγκαταστάσεις της Σχολής Επιστημών Αγωγής.....	250
Αξιοθέατα και Μουσεία στο Δήμο Αλεξανδρούπολης	252

ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Αποστολή των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Ν.4957/2022)

1. Τα Α.Ε.Ι. έχουν ως αποστολή:

- α) να προσφέρουν υψηλής ποιότητας ανώτατη εκπαίδευση, δίχως διακρίσεις και αποκλεισμούς, να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας, να προετοιμάζουν τους φοιτητές για την εφαρμογή της στο επαγγελματικό και κοινωνικό πεδίο και να καλλιεργούν και να προάγουν τις επιστήμες, τις τέχνες, τα γράμματα και τον πολιτισμό,
- β) να οργανώνουν και να παρέχουν προγράμματα σπουδών τυπικής εκπαίδευσης πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου, προγράμματα σπουδών σύντομης διάρκειας και διά βίου μάθησης,
- γ) να εφαρμόζουν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας με έμφαση στη διεπιστημονικότητα και την καινοτόμο έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας κατά τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια, περιλαμβανομένης και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας,
- δ) να αναπτύσσουν τις ικανότητες και τις δεξιότητες των φοιτητών με κριτική σκέψη, να μεριμνούν για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων παρέχοντάς τους τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία, να διαμορφώνουν τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών και την προσέλκυση νέων επιστημόνων, καθώς και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της κοινωνίας, της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών πεδίων,
- ε) να διεξάγουν καινοτόμο έρευνα και να προωθούν τη διάχυση της γνώσης προς την κοινωνία, καθώς και την καινοτομία και την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής και ηθικής δεοντολογίας, της βιώσιμης και αειφόρου ανάπτυξης, της κοινωνικής συνοχής και μη διάκρισης, του Καθολικού Σχεδιασμού και του ψηφιακού μετασχηματισμού και να συμβάλλουν στις εθνικές αναπτυξιακές προτεραιότητες σύμφωνα με την Εθνική Στρατηγική Έρευνας, Τεχνολογικής Ανάπτυξης και Καινοτομίας και την Εθνική Στρατηγική Έξυπνης Εξειδίκευσης,
- στ) να προωθούν τη συνεργασία με άλλα Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, ερευνητικούς και τεχνολογικούς φορείς της ημεδαπής και αλλοδαπής, καθώς και με δημόσιους, ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς και παραγωγικούς φορείς,
- ζ) να αναπτύσσουν συνεργασίες και συμμαχίες με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της αλλοδαπής, δημιουργώντας κοινά προγράμματα σπουδών, ενισχύοντας την κινητικότητα των φοιτητών, του διδακτικού και λοιπού προσωπικού των Α.Ε.Ι., καθώς και των ερευνητών, συμβάλλοντας στην οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού Χώρου

Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας,

η) να συμβάλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτισμική επάρκεια και υπευθυνότητα, με σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα και στις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της κοινωνικής αλληλεγγύης, της ειρήνης και της ισότητας και
θ) να αναπτύσσουν κοινές εκπαιδευτικές και ερευνητικές υποδομές στην ημεδαπή και αλλοδαπή για την προαγωγή της εκπαίδευσης, της έρευνας, της τεχνολογίας και του πολιτισμού.

2. Για την εκπλήρωση της αποστολής τους, τα Ιδρύματα οργανώνονται και λειτουργούν με κανόνες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και προάσπιση ιδίως των αρχών:

α) της ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία,
β) της ερευνητικής και επιστημονικής δεοντολογίας,
γ) της ποιότητας της εκπαίδευσης και των υπηρεσιών τους,
δ) της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας στη διαχείριση του προσωπικού, των πόρων και των υποδομών τους,
ε) της διαφάνειας και λογοδοσίας του συνόλου των δραστηριοτήτων τους,
στ) της αμεροληψίας κατά την άσκηση του έργου τους και τη λήψη αποφάσεων,
ζ) της αξιοκρατίας στην επιλογή και εξέλιξη του προσωπικού τους,
η) της ίσης μεταχείρισης μεταξύ των φύλων, της μη διάκρισης, του καθολικού σχεδιασμού σε κάθε τομέα της αρμοδιότητας ή δραστηριοποίησής τους προκειμένου να διασφαλίζουν για το διδακτικό, διοικητικό και λοιπό προσωπικό και τους φοιτητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες την προσβασιμότητα των υποδομών, των υπηρεσιών, φυσικών και ψηφιακών, του εξοπλισμού και του εκπαιδευτικού υλικού.

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα

Τα πρώτα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα (Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών) ιδρύθηκαν το 1982 με τον Νόμο 1268/82 στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης (με έδρα την Αλεξανδρούπολη) και Κρήτης (με έδρα το Ρέθυμνο), άρχισαν δε να λειτουργούν σταδιακά από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85.

Με μεταγενέστερα Προεδρικά Διατάγματα ιδρύθηκαν και νέα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου (με έδρα τη Ρόδο), στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (με έδρα το Βόλο), όπως επίσης και Παραρτήματα των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, με έδρα τη Φλώρινα.

Η οργάνωση και η λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων διέπονται από τις εκάστοτε

ισχύουσες διατάξεις περί Α.Ε.Ι. και από τις ειδικές διατάξεις του Προεδρικού Διατάγματος 320/83.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Διατάγματος αυτού, πέραν της γενικής αποστολής των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν ειδικότερα ως αποστολή:

α) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.

β) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίσουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

γ) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και την κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά σε ζητήματα Παιδαγωγικής.

δ) Να συμβάλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Στο πλαίσιο αυτό, τα Τμήματα Νηπιαγωγών μετεξελίχθηκαν σε Τμήματα Επιστημών Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, διευρύνοντας τους επαγγελματικούς ορίζοντες των αποφοίτων τους. Σήμερα, τα Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Νηπιαγωγών, Επιστημών Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία παρέχουν στους/στις φοιτητές/φοιτήτριές τους τη δυνατότητα να διεκδικούν θέσεις εκπαιδευτικού παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας.

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ) ιδρύθηκε το 1973 και ονομάστηκε «Δημοκρίτειο» προς τιμήν του φιλοσόφου Δημόκριτου (460-370 π.Χ.), που γεννήθηκε στα Άβδηρα της Θράκης και είναι γνωστός κυρίως για τη διατύπωση της ατομικής θεωρίας. Ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 1974-1975 με την εισαγωγή φοιτητών στο Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών στην Ξάνθη και στο Τμήμα Νομικής στην Κομοτηνή. Σήμερα είναι ένα από τα μεγαλύτερα ελληνικά πανεπιστήμια- το μοναδικό στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης με 28 Τμήματα σε 7 πόλεις: Δράμα, Καβάλα, Ξάνθη, Κομοτηνή, Αλεξανδρούπολη, Διδυμότειχο και Ορεστιάδα. Τα προγράμματα σπουδών του ΔΠΘ αγκαλιάζουν το σύνολο των επιστημών —θετικές, τεχνολογικές, ανθρωπιστικές, κοινωνικές και επιστήμες υγείας— παρέχοντας στους/στις φοιτητές/τριες ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον που προάγει τη διεπιστημονικότητα, την καινοτομία και τη συνεργασία. Η πολυθεματικότητα των σπουδών στο ΔΠΘ δημιουργεί τις προϋποθέσεις για μια ολιστική όσο και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, υποστηρίζοντας την ακαδημαϊκή και ερευνητική αριστεία. Στο ΔΠΘ διδάσκουν περισσότεροι από 650 Καθηγητές/τριες και εκπαιδεύονται περισσότεροι από 30.000 ενεργοί προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες. Πέρα από την ποσοτικά μετρήσιμη επιτυχία του, το ΔΠΘ στα χρόνια λειτουργίας του, που υπερβαίνουν τα 50, έχει αφήσει το αποτύπωμά του στην κοινωνία, προάγοντας τη ζωή χιλιάδων αποφοίτων και επηρεάζοντας θετικά εκατοντάδες χιλιάδες περισσότερους, μέσω των ποικίλων εκπαιδευτικών, πολιτιστικών και κοινωνικών δραστηριοτήτων του.

Από τη θεωρία στην πράξη

Στο ΔΠΘ οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν όχι μόνο θεωρητικές γνώσεις αλλά και εμπειρία μέσα από προγράμματα πρακτικής άσκησης που εξασφαλίζουν ουσιαστική επαφή με την αγορά εργασίας και τους/τις προετοιμάζουν για τις πραγματικές απαιτήσεις του επαγγελματικού τους τομέα.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής

Το ΔΠΘ στοχεύει να προετοιμάζει επιστήμονες που έχουν συνείδηση του ρόλου τους στην κοινωνία. Μέσα από τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν την ικανότητα να σκέφτονται ανεξάρτητα, δημιουργικά και κριτικά, να λύνουν σύνθετα προβλήματα και να επικοινωνούν με ενσυναίσθηση στο επαγγελματικό περιβάλλον βελτιώνοντας τις προοπτικές τους και αποκτώντας επαγγελματικά προσόντα που αναγνωρίζονται σε όλο τον κόσμο.

Αξίες και κοινωνική υπευθυνότητα

Το ΔΠΘ επιδιώκει να είναι ένα δίκαιο, συμμετοχικό και κοινωνικά υπεύθυνο Πανεπιστήμιο που προάγει τη δικαιοσύνη και την ισότητα διασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες για όλους, την αλληλεγγύη και τη συμπερίληψη μέσα από τη συνεργατικότητα και το σεβασμό στη διαφορετικότητα, και την κοινωνική ευθύνη, επιδιώκοντας κοινωνική πρόοδο μέσω της

έρευνας και της εκπαίδευσης. Το ΔΠΘ λειτουργεί με διαφάνεια, διασφαλίζοντας ανοιχτές διαδικασίες και πρόσβαση στην πληροφόρηση, και με λογοδοσία, ενισχύοντας την υπευθυνότητα, τη συλλογική συμμετοχή και τη συνεχή βελτίωση.

Καινοτομία & Επιχειρηματικότητα

Το ΔΠΘ υποστηρίζει έμπρακτα τη δημιουργικότητα και την επιχειρηματική κουλτούρα. Διοργανώνει σεμινάρια και εργαστήρια καινοτομίας και επιχειρηματικότητας, προσφέροντας στους φοιτητές και στις φοιτήτριες τη δυνατότητα να μεταφράσουν τις ιδέες σε πράξη, να συνεργαστούν με ειδικούς του χώρου και να αναπτύξουν τις δικές τους καινοτόμες προτάσεις.

Μια υποστηρικτική ακαδημαϊκή κοινότητα

Στο ΔΠΘ οι φοιτητές/τριες δεν είναι ένας αριθμός μητρώου αλλά μέρος μιας φοιτητικής κοινότητας που τα μέλη της υποστηρίζουν το ένα το άλλο και συνεργάζονται. Το ΔΠΘ δίνει έμφαση στη φοιτητική μέριμνα μέσω των δομών και υπηρεσιών του. Η προσωπική επαφή με τον/την Ακαδημαϊκό Σύμβουλο Σπουδών παρέχει συνεχή υποστήριξη στη διάρκεια των σπουδών σας, ενώ μια σειρά από δομές όπως ο Συνήγορος του Φοιτητή, η Επιτροπή Ισότητας Φύλων και Καταπολέμησης Διακρίσεων ή η Επιτροπή Δεοντολογίας βοηθούν στην επίλυση τυχόν προβλημάτων.

Δραστηριότητες στο ΔΠΘ

Με την είσοδο στο ΔΠΘ παρέχεται η δυνατότητα συμμετοχής σε πλήθος δραστηριοτήτων που ασκούνται από διάφορες ομάδες θεάτρου, αθλητισμού, κινηματογράφου, εθελοντισμού κ.λπ., ανάλογα με τα ενδιαφέροντα του/της καθενός/καθεμιάς.

Μοναδική εμπειρία ζωής στην Ανατολική Μακεδονία-Θράκη

Η φοιτητική ζωή στις πόλεις του ΔΠΘ προσφέρει εμπειρίες που συνδυάζουν πολιτισμική ποικιλομορφία, και φυσική ομορφιά με το προσιτό κόστος διαβίωσης. Το Πανεπιστήμιο έχει ισχυρή σύνδεση με την τοπική κοινωνία.

Με το βλέμμα στραμμένο στον κόσμο

Το ΔΠΘ είναι ιδρυτικό μέλος της Ευρωπαϊκής Συμμαχίας Πανεπιστημίων EMERGE (Empowering the Margins of Europe through Regional and Global Engagement). Η συμμαχία αυτή φέρνει κοντά Πανεπιστήμια από την Περιφέρεια της Ευρώπης, αναπτύσσοντας έναν ενιαίο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό και ερευνητικό χώρο. Μέσα από το EMERGE, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε προγράμματα κινητικότητας στο εσωτερικό και εξωτερικό και συμμετοχής σε κοινές δράσεις εκπαίδευσης, έρευνας, πολιτισμού, εθελοντισμού κ.ά

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης είναι ένας μοναδικός ακαδημαϊκός προορισμός: Με τα σύγχρονα προγράμματα σπουδών του, τις ευκαιρίες πρακτικής άσκησης, την έμφαση

στην καινοτομία, τη συμμετοχή του στην συμμαχία Πανεπιστημίων EMERGE, και την ανθρωποκεντρική του φιλοσοφία, το ΔΠΘ προετοιμάζει όχι απλώς για ένα επάγγελμα, αλλά για τη ζωή.

Το Δ.Π.Θ. αποτελείται συνολικά από είκοσι οκτώ (28) Τμήματα. Τα Τμήματα του Δ.Π.Θ. οργανώνονται σε δέκα (10) Σχολές. Έδρα του Πανεπιστημίου είναι η Κομοτηνή, ενώ οι Σχολές του βρίσκονται κατανεμημένες σε επτά πόλεις:

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ & ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟ

Σχολή Επιστημών Υγείας

- Τμήμα Ιατρικής
- Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής
- Τμήμα Νοσηλευτικής

Σχολή Επιστημών της Αγωγής

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Π.Τ.Δ.Ε.
- Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία - Τ.Ε.Ε.Π.Η.
- Τμήμα Ψυχολογίας (με έδρα το Διδυμότειχο)

ΚΟΜΟΤΗΝΗ**Νομική Σχολή**

- Τμήμα Νομικής

Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Εργοθεραπείας

- Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού - Τ.Ε.Φ.Α.Α.
- Τμήμα Εργοθεραπείας

Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών

- Τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών

Σχολή Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών

- Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας
- Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής
- Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης
- Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

ΞΑΝΘΗ**Πολυτεχνική Σχολή**

- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
- Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος
- Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
- Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης

ΟΡΕΣΤΙΑΔΑ & ΔΡΑΜΑ**Σχολή Επιστημών Γεωπονίας & Δασολογίας**

- Τμήμα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων
- Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης
- Τμήμα Αγροτικής Βιοτεχνολογίας και Οινολογίας (με έδρα τη Δράμα)
- Τμήμα Φυσικού Περιβάλλοντος και Κλιματικής Ανθεκτικότητας (με έδρα τη Δράμα)

ΚΑΒΑΛΑ**Σχολή Διοικητικής Επιστήμης και Λογιστικής**

- Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας
- Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

Σχολή Θετικών Επιστημών

- Τμήμα Πληροφορικής
- Τμήμα Φυσικής
- Τμήμα Χημείας

Διοικητική Οργάνωση του Δημοκρίτειου Πανεπιστήμιου Θράκης

Όργανα Διοίκησης του Ιδρύματος

Τα όργανα διοίκησης του Ιδρύματος (Ν. 4957/2022) είναι:

- α) το Συμβούλιο Διοίκησης,
- β) η Σύγκλητος,
- γ) ο Πρύτανης,
- δ) οι Αντιπρυτάνεις.

Συμβούλιο Διοίκησης

Το Συμβούλιο Διοίκησης αποτελείται από έξι εσωτερικά και πέντε εξωτερικά μέλη. Η θητεία των μελών του Συμβουλίου Διοίκησης είναι τετραετής.

Σύγκλητος

Η Σύγκλητος αποτελείται από: α) τον Πρύτανη, β) τους Κοσμήτορες των Σχολών, γ) τους Προέδρους των Τμημάτων, δ) τους εκπροσώπους των φοιτητών/τριών, ε) τρεις εκπροσώπους, έναν ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Ιδρύματος.

Πρύτανης - Αντιπρυτάνεις

Ως Πρύτανης εκλέγεται ένα εκ των εσωτερικών μελών του Συμβουλίου Διοίκησης. Οι Αντιπρυτάνεις έχουν θητεία παράλληλη με αυτή του Πρύτανη. Οι Αντιπρυτάνεις προτείνονται από το υποψήφιο μέλος που εξελέγη ως Πρύτανης και ορίζονται με απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης.

Πρύτανης Δ.Π.Θ.

Φώτιος Μάρης, Καθηγητής του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών

Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, Φοιτητικής Μέριμνας & Δια Βίου Εκπαίδευσης

Μαρία Γρηγορίου, Καθηγήτρια του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας & Γενετικής

Αντιπρύτανης Οικονομικών, Προγραμματισμού & Ανάπτυξης

Κωνσταντίνος Χαλιορής, Καθηγητής του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών

Αντιπρύτανης Έρευνας και Καινοτομίας

Γεώργιος Μπρούφας, Καθηγητής του Τμήματος Αγροτικής Ανάπτυξης

Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων

Βασίλειος Γούργουλης, Καθηγητής του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

Εσωτερικά μέλη του Συμβουλίου Διοίκησης

Φώτιος Μάρης	Καθηγητής Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών
Αλεξάνδρα Γιατρομανωλάκη	Καθηγήτρια Τμήματος Ιατρικής
Αλκιβιάδης Δερβιτσιώτης	Καθηγητής Τμήματος Νομικής
Ευάγγελος Δρυμπέτας	Καθηγητής Τμήματος Οικονομικών Επιστημών
Μαρία Μιχαλοπούλου	Καθηγήτρια Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
Γεώργιος Τσομής	Καθηγητής Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας

Εξωτερικά μέλη του Συμβουλίου Διοίκησης

Ανδρέας Δημητρίου	Ομότιμος Καθηγητής Πανεπιστημίου Κύπρου και Λευκωσίας
Γεώργιος Καψάλης	Ομότιμος Καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
Ιωάννης Κεβρεκίδης	Καθηγητής του John Hopkins University
Σπυρίδων Κόλλιας	Καθηγητής Zurich University
Ανδρέας Ματζαράκης	Ερευνητής/Καθηγητής University of Freiburg, Germany

Σχολή Επιστημών Αγωγής

Η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης ιδρύθηκε το 1998 (ΦΕΚ 37/27.2.1998) με έδρα την Αλεξανδρούπολη. Απαρτίζεται από τα ακόλουθα τρία Τμήματα:

- Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης που λειτουργεί από το 1986 στην Αλεξανδρούπολη,
- Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία που λειτουργεί από το 1986 στην Αλεξανδρούπολη και
- Το Τμήμα Ψυχολογίας που λειτουργεί από το 2024 στο Διδυμότειχο.

Όργανα της Σχολής Επιστημών Αγωγής

Τα όργανα της Σχολής (Ν. 4957/2022) είναι:

- α) ο Κοσμήτορας,
- β) η Κοσμητεία.

Κοσμητεία

Η Κοσμητεία της Σχολής αποτελείται από: α) τον Κοσμήτορα της Σχολής, β) τους Προέδρους των Τμημάτων, γ) τους εκπροσώπους των φοιτητών/τριών, δ) τρεις εκπροσώπους, έναν ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της Σχολής.

Κοσμήτορας

Ο Κοσμήτορας είναι μέλος Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτής, πλήρους απασχόλησης, με θητεία τριών ετών.

Κοσμήτορας Σχολής Επιστημών Αγωγής:

Άγγελος Μάρκος

Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Κοσμητεία Σχολής Επιστημών Αγωγής:

Άγγελος Μάρκος, Κοσμήτορας

Αθανάσιος Καραφύλλης, Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Αντώνιος Σαπουντζής, Πρόεδρος του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία

Νικόλαος Μακρής, Πρόεδρος του Τμήματος Ψυχολογίας

Τρεις (3) εκπρόσωποι, ένας/μία ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. & Ε.Τ.Ε.Π.

Γραμματέας της Κοσμητείας: Μάρθα Ωρολογά

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2025-26

Απόφαση Συνέλευσης ΤΕΕΠΗ 15/21.05.25

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Διάρκεια Διδασκαλίας

Από Δευτέρα 29-09-2025 έως Παρασκευή 16-01-2026

Εξεταστική Περίοδος

Από Δευτέρα 19-01-2026 έως Παρασκευή 06-02-2026

Αργίες

Τρίτη 28-10-2025 (Εθνική Επέτειος)

Δευτέρα 17-11-2025 (Επέτειος Πολυτεχνείου)

Τρίτη 06-01-2026 (Εορτή των Θεοφανείων)

Διακοπές για τα Χριστούγεννα και την Πρωτοχρονιά

Από Τετάρτη 24-12-2025 έως και Τρίτη 06-01-2026

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Διάρκεια Διδασκαλίας

Από Δευτέρα 09-02-2026 έως Παρασκευή 29-05-2026

Εξεταστική Περίοδος

Από Δευτέρα 01-06-2026 έως Παρασκευή 19-06-2026

Αργίες

Καθαρή Δευτέρα 23-02-2026

Τετάρτη 25-03-2026 (Εθνική Επέτειος)

Παρασκευή 01-05-2026 (Πρωτομαγιά)

Δευτέρα 01-06-2026 (Εορτή Αγίου Πνεύματος)

Διακοπές Πάσχα

Από Μ. Δευτέρα 06-04-2026 έως Παρασκευή 17-04-2026

Τοπικές Εορτές

Πέμπτη 14-05-2026 (Απελευθέρωση πόλεων Κομοτηνής και Αλεξανδρούπολης)

Περίοδος επαναληπτικών εξετάσεων για τα δύο εξάμηνα

Από Τρίτη 01-09-2026 έως Παρασκευή 18-09-2026

Θερινές Διακοπές

Από Τετάρτη 01-07-2026 έως Δευτέρα 31-08-2026

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Ε.Π.Η.) ξεκίνησε να λειτουργεί το 1987, ενώ από το 1992 αποτελεί αυτοδύναμο Τμήμα. Η αρχική του ονομασία ήταν «Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών». Το 2002 πήρε τη σημερινή του ονομασία (114/24.5.2002 ΦΕΚ τ. Α'). Στα χρόνια που πέρασαν από την ίδρυσή του αναπτύχθηκε ως ένα επιστημονικά αξιόπιστο Πανεπιστημιακό Τμήμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών παιδιών προσχολικής ηλικίας, με σαφή προσανατολισμό στις σύγχρονες θεωρητικές και διδακτικές προσεγγίσεις των Επιστημών της Εκπαίδευσης. Στο πνεύμα αυτό έχει προετοιμάσει όλα τα προηγούμενα χρόνια εκπαιδευτικούς παιδιών προσχολικής ηλικίας που μπορούν να ασκήσουν με επάρκεια παιδαγωγικό και ερευνητικό έργο.

Διοικητική και οργανωτική δομή

Όργανα του Τμήματος

Όργανα του Τμήματος (Ν. 4957/2022) είναι:

- α) η Συνέλευση του Τμήματος
- β) το Διοικητικό Συμβούλιο (εφόσον έχουν συσταθεί δύο ή περισσότεροι Τομείς),
- γ) ο Πρόεδρος του Τμήματος και
- δ) ο Αντιπρόεδρος του Τμήματος.

Συνέλευση του Τμήματος

Η Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται από: α) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, β) τον Πρόεδρο και τον Αντιπρόεδρο του Τμήματος και, εφόσον υπάρχουν Τομείς, από τους Διευθυντές των Τομέων, γ) τους εκπροσώπους των φοιτητών/τριών, δ) τρεις εκπροσώπους, έναν ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος.

Πρόεδρος και Αντιπρόεδρος Τμήματος

Πρόεδρος ή Αντιπρόεδρος Τμήματος εκλέγεται πλήρους απασχόλησης μέλος Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του αναπληρωτή του οικείου Τμήματος για θητεία τριών ετών.

Πρόεδρος του ΤΕΕΠΗ: Αντώνιος Σαπουντζής, Καθηγητής (θητεία έως 31/8/2028)

Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τ.Ε.Ε.Π.Η.: Αλέξανδρος Θεοδωρίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής (θητεία έως 31/8/2028)

Εργαστήρια

Στο Τμήμα έχουν συσταθεί με Προεδρικά Διατάγματα και είναι ενεργά τα ακόλουθα Εργαστήρια:

- **«Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το Περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση».**
- **«Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας και Εκπαιδευτικών Πρακτικών»** με Διευθυντή τον Αναπληρωτή Καθηγητή Κωνσταντίνο Καραδημητρίου.
- **«Εργαστήριο Πληροφορικής»** με Διευθυντή τον Αναπληρωτή Καθηγητή Δημήτριο Πρέντζα.
- **«Εργαστήριο Ψυχολογίας του Παιδιού»** με Διευθυντή τον Καθηγητή Αντώνη Σαπουντζή.

Ακόμη, για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών, λειτουργούν τα ακόλουθα μη θεσμοθετημένα εργαστήρια:

- **Γραφείο Εκπαιδευτικού Υλικού - Ειδική Βιβλιοθήκη**
- **Εργαστήριο Εικαστικών και Κατασκευής Παιδαγωγικού Υλικού (από κοινού με το Π.Τ.Δ.Ε.)**
- **Εργαστήριο Ξένων Γλωσσών**

Βιβλιοθήκη

Οι σχετικές ανάγκες του Τμήματος καλύπτονται από την κοινή βιβλιοθήκη των δύο Τμημάτων της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Δ.Π.Θ., η οποία περιλαμβάνει:



- Βιβλιοστάσιο
- Δανειστικό Τμήμα
- Τμήμα Περιοδικών
- Τμήμα Υπολογιστών
- Αναγνωστήριο, και
- Χώρο οργάνωσης του υλικού

Επίσης, μέσω της ιστοσελίδας της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Δ.Π.Θ. (<http://lib.duth.gr/>) δίδεται πρόσβαση σε διάφορες ηλεκτρονικές υπηρεσίες (Online βάσεις δεδομένων, πρόσβαση στο ΔΙΚΤΥΟ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ – HEAllink, υπηρεσία διαδανεισμού, κ.ά.).

Προσωπικό του Τμήματος

Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)

Ονοματεπώνυμο	Βαθμίδα	Γνωστικό Αντικείμενο
Έβη Δασκαλάκη	Επίκουρη Καθηγήτρια	Ανθρωπολογία της Εκπαίδευσης
Δήμητρα Ευαγγέλου	Καθηγήτρια	Παιδαγωγική και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές
Νικόλαος Ζαρκάδης	Επίκουρος Καθηγητής	Διδασκαλία και μάθηση φυσικών επιστημών στην πρώτη σχολική ηλικία
Αλέξανδρος Θεοδωρίδης	Αναπληρωτής Καθηγητής	Φιλοσοφική Ανθρωπολογία και Αγωγή
Σοφία Ιακωβίδου	Καθηγήτρια	Νεοελληνική Λογοτεχνία
Κωνσταντίνος Καραδημητρίου	Αναπληρωτής Καθηγητής	Παιδαγωγική και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση
Άννα Κλώθου	Επίκουρη Καθηγήτρια	Εκπαίδευση στα μαθηματικά για παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας
Ελένη Λυπουρλή	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Γνωστική και Γλωσσική Ανάπτυξη
Γεώργιος Μαυρομμάτης	Αναπληρωτής Καθηγητής	Μειονοτική και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
Λύδια Μίτιτς	Επίκουρη Καθηγήτρια	Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Διγλωσσία και Εκπαίδευση
Βασιλική Μπρουσκέλη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Ψυχολογία της Υγείας
Ευθυμία Πεντέρη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Κοινωνική Παιδαγωγική και Εφαρμογές στην Προσχολική Εκπαίδευση
Δημήτριος Πρέντζας	Αναπληρωτής Καθηγητής	Πληροφορική, Συστήματα Λογισμικού και Εφαρμογές
Αντώνιος Σαπουντζής	Καθηγητής	Κοινωνική Ψυχολογία
Μαρία (Μαρέττα) Σιδηροπούλου	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Ανάγνωση και Γραφή: Διδακτικές Προσεγγίσεις και Εφαρμογές

Ομότιμοι/ες Καθηγητές/τριες

Καθηγητές/τριες

Αναστασία Οικονομίδου

Γαλήνη Ρεκαλίδου

Παιδική Λογοτεχνία

Παιδαγωγική και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση

Διδάσκοντες/Διδάσκουσες άλλων Τμημάτων του Δ.Π.Θ. (με ανάθεση)

Αντώνιος Καμπάς	Καθηγητής, ΤΕΦΑΑ
Αθανάσιος Καραφύλλης	Καθηγητής, ΠΤΔΕ
Αθανάσιος Κουτσοκλένης	Αναπληρωτής Καθηγητής, ΠΤΔΕ
Αθανάσιος Μόγιας	Αναπληρωτής Καθηγητής, ΠΤΔΕ
Ασπασία Σερντάρη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Ιατρικής

Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.)*Μέλη ΤΕΕΠΗ*

Μυρσίνη Λαντζουράκη	Θεατρική Αγωγή και Εκπαίδευση
---------------------	-------------------------------

Μέλη Σχολής Επιστημών Αγωγής

Ευαγγελία Κοψαλίδου	Μουσική Παιδεία
Μαριάννα Παυλίδου	Αισθητική Αγωγή

Μέλη Δ.Π.Θ.

Μαρία Αμμάρι	Αγγλικά
--------------	---------

Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π)

Αικατερίνη Γιόφτσαλη	Παιδαγωγική και Πρακτική Άσκηση
Ιουλία Ντούση	Παιδαγωγική και Πρακτική Άσκηση
Ευθυμία Παπαναστασίου	Παιδαγωγική και Πρακτική Άσκηση

Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.)

Παναγιώτα Αθανασίου
 Καλλιόπη Γόιδα
 Ζωή Δαλούκα
 Παρθενόπη Ξενιτίδου
 Νικόλαος Παπαδόπουλος
 Μαρία Χατζησάββα

Διοικητικό Προσωπικό

Αικατερίνη Μαστρογιαννίδου (Γραμματέας)
 Άντζελα Σουφλή (Αν. Γραμματέας)

Μέλη Προσωπικού σε Αναστολή της Ιδιότητας

Ονοματεπώνυμο	Βαθμίδα	Γνωστικό Αντικείμενο	Λόγος Αναστολής της Ιδιότητας
Αίγλη Ζαφειράκου	Επικουρη Καθηγήτρια	Παιδαγωγικά	Διορισμός σε διεθνή οργανισμό

Συμβασιούχοι/Συμβασιούχες Διδάσκοντες/Διδάσκουσες (Εντεταλμένοι/ες**Διδάσκοντες/ουσες)**

Ονοματεπώνυμο	Μάθημα
Θεοπούλα Καρανικολάου	Παιδική λογοτεχνία
Γρηγόριος Κυριατζής	Φροντιστήριο κινδύνων και ατυχημάτων (Πρακτική Άσκηση, Οργάνωση, Διαχείριση και Διοίκηση στην Εκπαιδευτική Μονάδα Ι)

Συμβασιούχοι/Συμβασιούχες Διδάσκοντες/Διδάσκουσες (Πρόγραμμα «Απόκτηση**Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο****Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης για το Ακαδημαϊκό Έτος 2025-26»)**

Ονοματεπώνυμο	Θεματικό πεδίο
Κυριακή Καραγιάννη	Εκπαιδευτική Ψυχολογία
Αγγελική Τσιοτινού	Μουσειοπαιδαγωγική
Άγγελος Γκοντέλος	Στατιστική

Αποσπασμένες Εκπαιδευτικοί

Σοφία Βουδηλάκη (ΠΕ60)

Στοιχεία επικοινωνίας προσωπικού και υπηρεσιών

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΕΕΠΗ

Αικατερίνη Μαστρογιαννίδου – Γραμματέας
 Άντζελα Σουφλή – Αν. Γραμματέας
 Email Γραμματείας

Τηλέφωνο

25510 30016
 25510 30047
 25510 30110

Email

amastro@admin.duth.gr
asoufli@admin.duth.gr
secr@psed.duth.gr

ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Δασκαλάκη Ήβη
 Ευαγγέλου Δήμητρα
 Νικόλαος Ζαρκάδης
 Θεοδωρίδης Αλέξανδρος
 Ιακωβίδου Σοφία
 Καραδημητρίου Κωνσταντίνος
 Άννα Κλώθου
 Λυπουρλή Ελένη
 Μαυρομμάτης Γεώργιος
 Μίτιτς Λύδια
 Μπρουσκέλη Βασιλική
 Πεντέρη Ευθυμία
 Πρέντζας Δημήτριος
 Σαπουντζής Αντώνιος
 Σιδηροπούλου Μαρία (Μαρέττα)

Τηλέφωνο

25510 30117
 25510 30051
 25510 30079
 25510 30060
 25510 30075
 25510 30114
 25510 30036
 25510 30055
 25510 30109
 25510 30054
 25510 30113
 25510 30053
 25510 30086
 25510 30087
 25510 30019

Email

idaskala@psed.duth.gr
evangel@psed.duth.gr
nzarkadi@psed.duth.gr
atheodor@psed.duth.gr
siakovid@psed.duth.gr
kkaradim@psed.duth.gr
aklothou@psed.duth.gr
elypourl@psed.duth.gr
gmavromm@psed.duth.gr
limitits@psed.duth.gr
vbrouske@psed.duth.gr
epenteri@psed.duth.gr
dprentza@psed.duth.gr
ansapoun@psed.duth.gr
masidiro@psed.duth.gr

ΟΜΟΤΙΜΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ Τ.Ε.Ε.Π.Η.

Οικονομίδου Αναστασία
 Ρεκαλίδου Γαλήνη

Τηλέφωνο

Email

aikonomi@psed.duth.gr
grekalid@psed.duth.gr

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ (με ανάθεση)

Καμπάς Αντώνιος (ΤΕΦΑΑ)
 Καραφύλλης Αθανάσιος (ΠΤΔΕ)
 Κουτσοκλένης Αθανάσιος (ΠΤΔΕ)
 Μόγιας Αθανάσιος (ΠΤΔΕ)
 Σερντάρη Ασπασία (Ιατρική)

Τηλέφωνο

25310 39643
 25510 30056
 25510 30099
 25510 30011
 25510 30407

Email

akampas@phyed.duth.gr
akarafil@eled.duth.gr
akoutsok@eled.duth.gr
amogias@eled.duth.gr
aserntar@med.duth.gr

ΜΕΛΗ Ε.Ε.Π.

Αμμάρι Μαρία
Κοψαλίδου Ευαγγελία
Λαντζουράκη Μυρσίνη
Παυλίδου Μαριάννα

Τηλέφωνο

25510 30107
25510 30089
25510 30108

Email

mammari@pme.duth.gr
ekopsali@eled.duth.gr
mlantzou@psed.duth.gr
mpavid@eled.duth.gr

ΜΕΛΗ Ε.ΔΙ.Π.

Γιόφτσαλη Αικατερίνη
Ντούση Ιουλία
Παπαναστασίου Ευθυμία

25510 30030
25510 30062
25510 30063

agioftsa@psed.duth.gr
intousi@psed.duth.gr
epapana@psed.duth.gr

ΜΕΛΗ Ε.Τ.Ε.Π.

Αθανασίου Παναγιώτα
Γόιδα Καλλιόπη
Δαλούκα Ζωή
Ξενιτίδου Παρθενοπή
Παπαδόπουλος Νίκος
Χατζησάββα Μαρία

Τηλέφωνο

25510 30005
25510 30068
25510 30045
25510 30015
25510 30041
25510 30044

Email

gathanas@psed.duth.gr
pgoida@psed.duth.gr
zdalouka@psed.duth.gr
nxenitid@psed.duth.gr
npapadop@psed.duth.gr
mhat@psed.duth.gr

ΣΥΜΒ. ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ

Γκοντέλος Άγγελος
Καραγιάννη Κυριακή
Καρανικολάου Θεοπούλα
Κυριατζής Γρηγόριος
Τσιοτινού Αγγελική

Τηλέφωνο**Email**

agkontel@psed.duth.gr
kyrikara@psed.duth.gr

grkyriat@psed.duth.gr
atsiotin@psed.duth.gr

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το
Περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας και
Εκπαιδευτικών Πρακτικών
Εργαστήριο Πληροφορικής
Εργαστήριο Ψυχολογίας του Παιδιού

Τηλέφωνο

25510 30069
25510 30119
25510 30078
25510 30042

Ιστοσελίδα

<http://www.psed.duth.gr/envilab>
<http://epeep.psed.duth.gr>
<http://www.psed.duth.gr/infolab>
<http://www.psed.duth.gr/psychology-lab>

**ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΣΠΟΥΔΩΝ &
ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ**

<http://career.duth.gr/cms/>

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ [<http://lib.duth.gr/>]

Βασιλειάδου Μαρία

Αραμπατζή Ελένη

Καρακύριου Κυριακή

*Δανειστικό Τμήμα***Τηλέφωνο**

25510 30070

25510 30052

25510 30071

25510 30071

Emaileducation@lib.duth.gr**ΕΠΟΠΤΡΙΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ**

25510 30043

ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

25510 30068

ΚΥΛΙΚΕΙΟ

25510 30031

ΛΕΣΧΗ

25510 40270

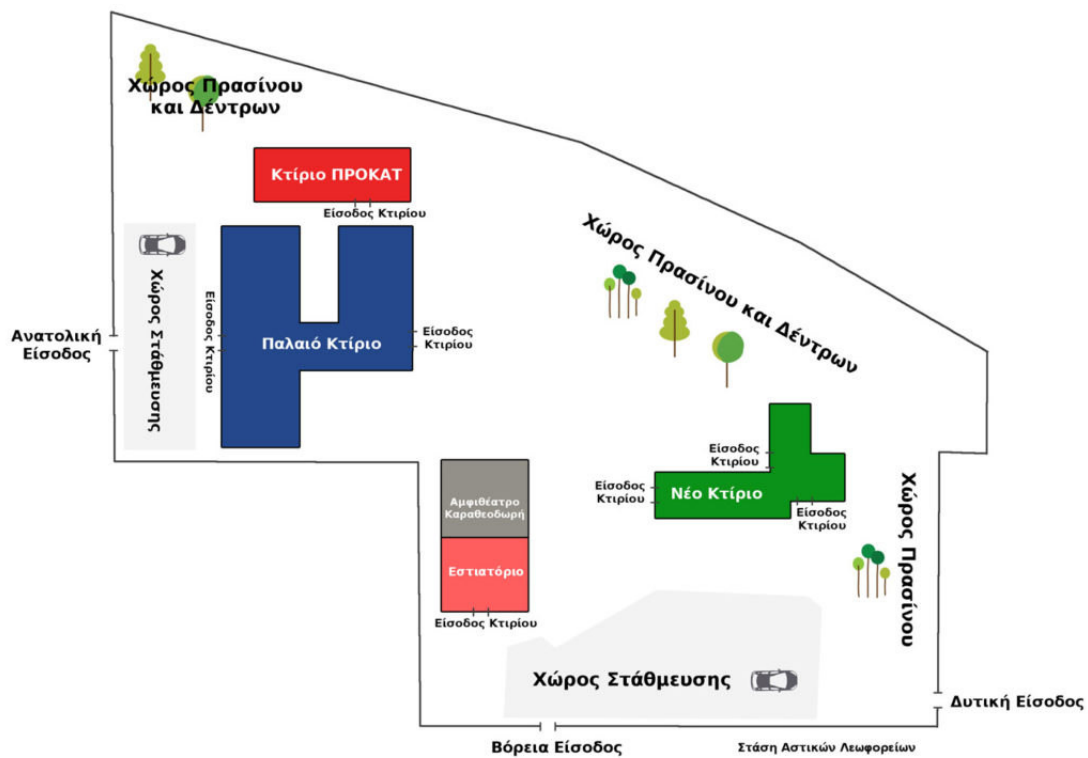
ΦΥΛΑΚΕΣ

25510 30082

ΓΡΑΜΜΗ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ Δ.Π.Θ.**11314**

Οργάνωση χώρων Σχολής Επιστημών Αγωγής

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία στεγάζεται από κοινού με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης σε τέσσερα κτίρια που βρίσκονται στη Νέα Χηλή Αλεξανδρούπολης.



1. ΚΤΙΡΙΟ Α΄ (Νέο Κτίριο)

Ισόγειο: Γραμματεία, Κυλικείο*, Γραφεία Καθηγητών,

1^{ος} όροφος: Γραφεία Καθηγητών, Αίθουσα Συνεδριάσεων*

Υπόγειο: Αίθουσα Θεμέλιο*

2. ΚΤΙΡΙΟ Β΄ (Παλιό Κτίριο)

Ισόγειο: Βιβλιοθήκη*, Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το Περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Γραφεία Καθηγητών

1^{ος} όροφος: Γραφείο Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδική Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας και Εκπαιδευτικών Πρακτικών, Αίθουσα Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών (από κοινού με το ΠΤΔΕ), Γραφεία Καθηγητών, Αίθουσες διδασκαλίας, Γραφείο Unicef.

3. ΚΤΙΡΙΟ Γ΄

Ισόγειο: Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή*, Εστιατόριο (για όλα τα Τμήματα του ΔΠΘ στην Αλεξ/πολη),

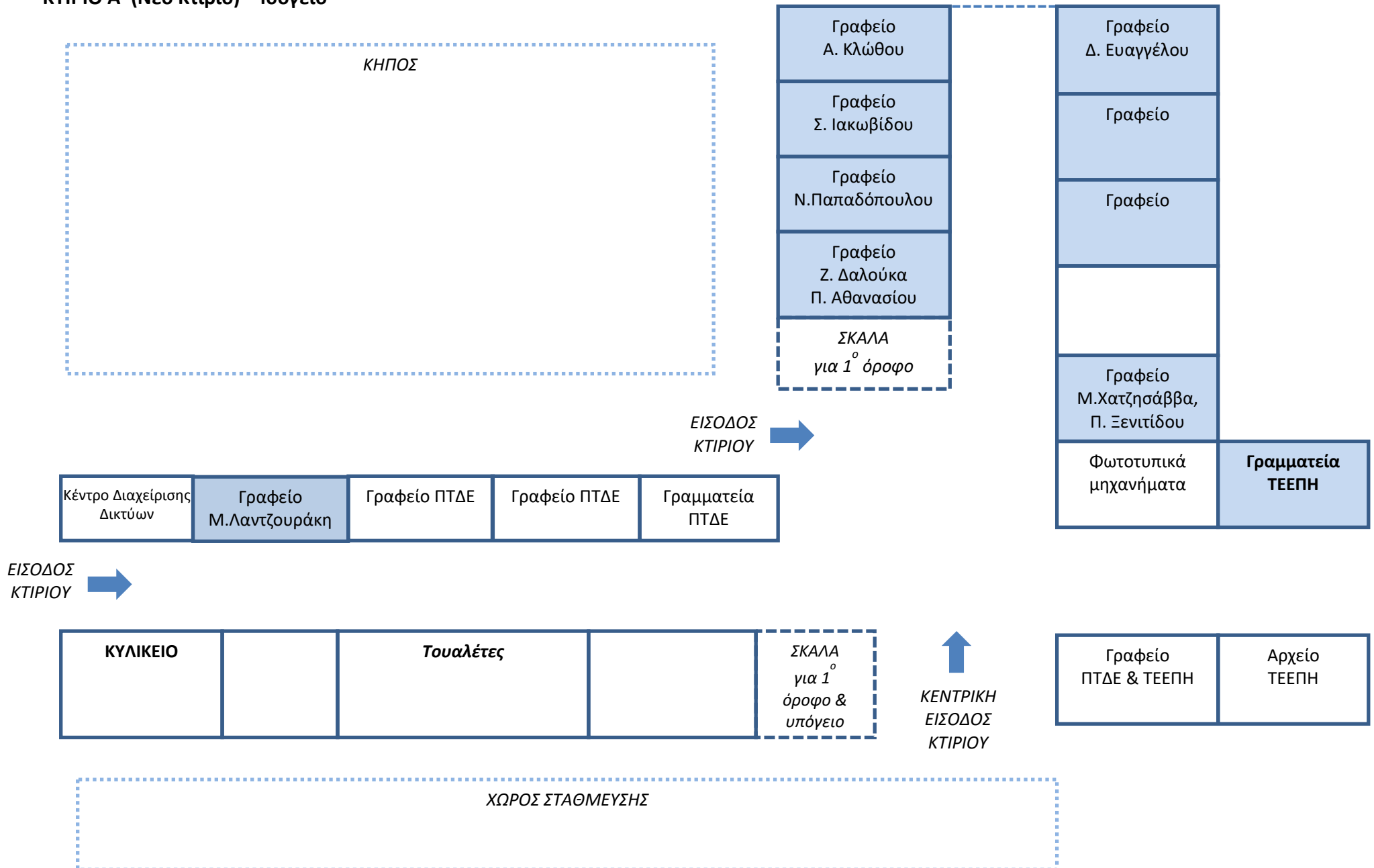
1^{ος} όροφος: Εργαστήριο Εικαστικών και Κατασκευής Παιδαγωγικού Υλικού*, Αίθουσα Βιωματικών Εργαστηρίων Πρακτικής Κατάρτισης.

4. ΚΤΙΡΙΟ Δ΄ (ΠΡΟΚΑΤ)

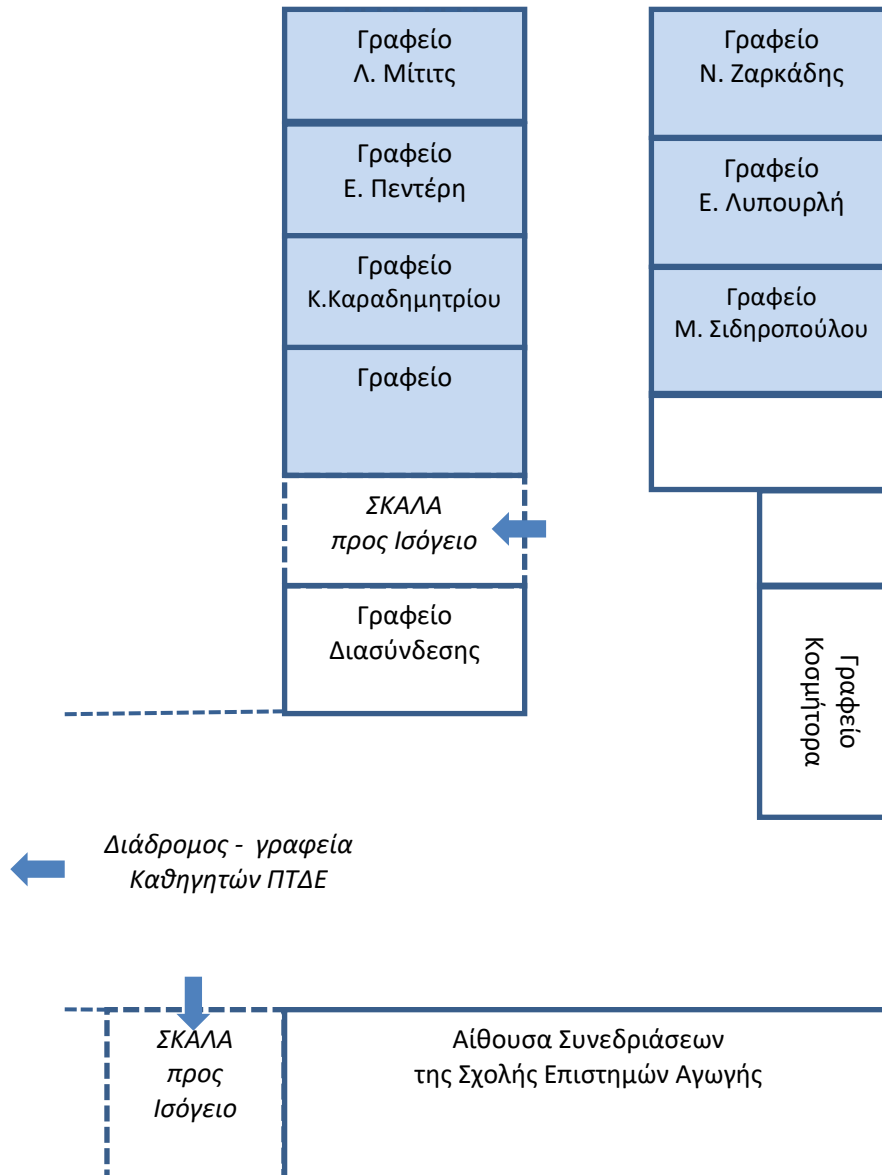
Αίθουσες διδασκαλίας*, Εργαστήριο Ψυχολογίας του Παιδιού

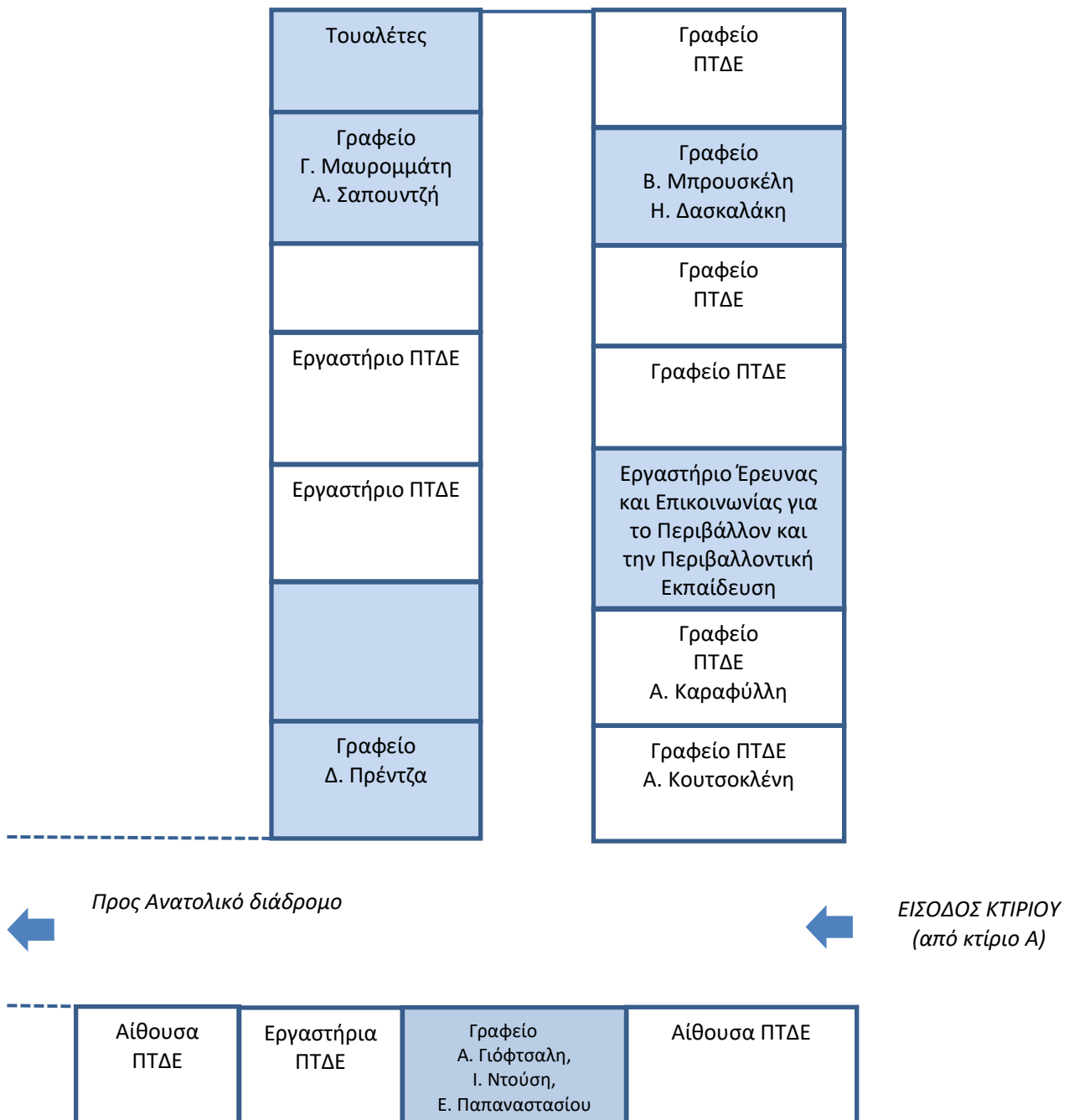
* Σημειώνονται οι χώροι που χρησιμοποιούνται από κοινού με το Π.Τ.Δ.Ε.

ΚΤΙΡΙΟ Α' (Νέο Κτίριο) – Ισόγειο

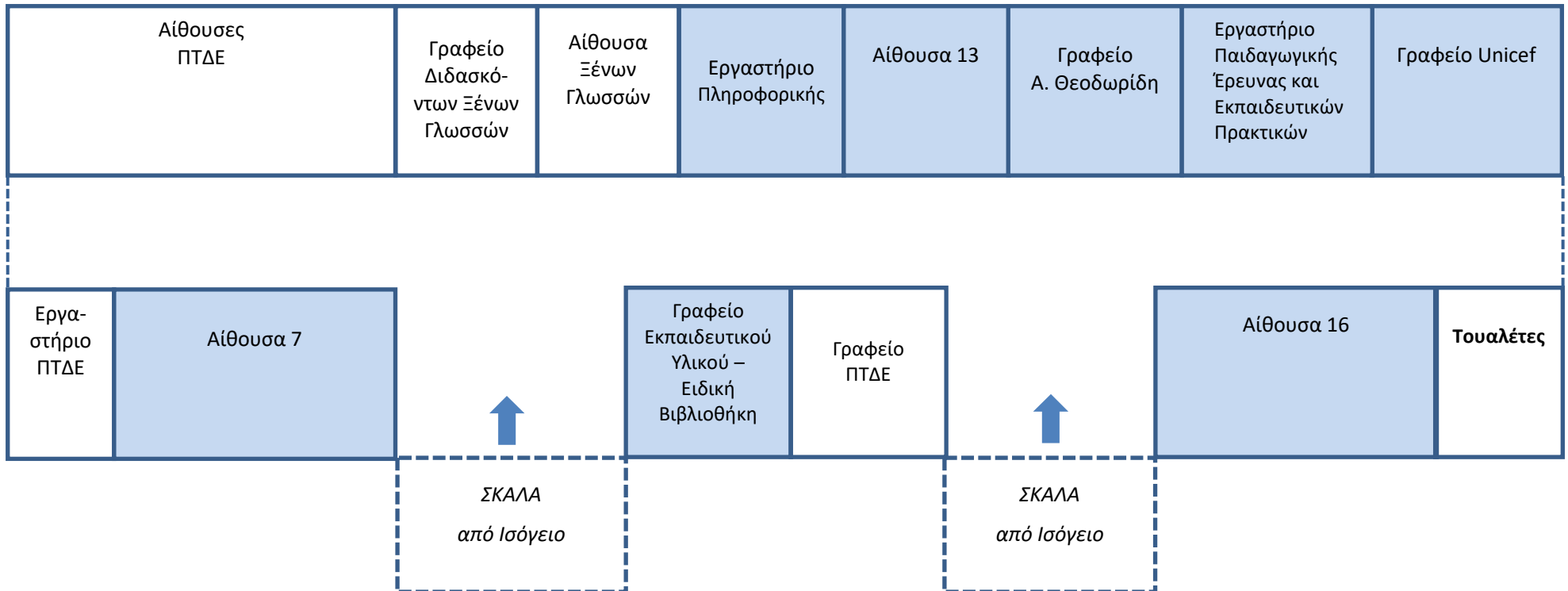


ΚΤΙΡΙΟ Α' (Νέο Κτίριο) – 1^{ος} όροφος



ΚΤΙΡΙΟ Β' (Παλαιό κτίριο)**Ισόγειο (Δυτικός διάδρομος)****Ισόγειο (Ανατολικός διάδρομος)**

Βιβλιοθήκη Σχολής Επιστημών Αγωγής
 Γραφείο Εποπτριών Πρακτικής Άσκησης
 Αποθήκη Γραμματείας
 Σκάλες για τον 1^ο όροφο

Κτίριο Β' (Παλαιό Κτίριο)**1^{ος} όροφος**

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΤΟΥ Δ.Π.Θ.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός του Δ.Π.Θ. εγκρίθηκε από τη Σύγκλητο του Δ.Π.Θ. και δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 4751/20-08-2024 (τ. Β'). Καθορίζει ζητήματα που αφορούν την εσωτερική λειτουργία του Ιδρύματος. Περιλαμβάνει μεταξύ άλλων, διατάξεις που αφορούν τα ακόλουθα:

- Την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών όλων των κύκλων (πρώτου, δεύτερου και τρίτου), όπως είναι η διαδικασία εξετάσεων και αξιολόγησης των φοιτητών/τριών, οι τίτλοι σπουδών που απονέμονται, η διαδικασία ορκωμοσίας, οι προϋποθέσεις συμμετοχής στις εξεταστικές περιόδους,
- Τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών, τη συμβουλευτική τους υποστήριξη, καθώς και ειδικές ρυθμίσεις για φοιτητές/τριες με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Την αξιολόγηση του διδακτικού έργου από τους/τις φοιτητές/τριες, τους όρους και τις προϋποθέσεις κατάταξης αποφοίτων μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων, την αναγνώριση πιστωτικών μονάδων από άλλα προγράμματα σπουδών.
- Τη λειτουργία των οργάνων διοίκησης και των υπηρεσιών του Ιδρύματος, τη διαδικασία σύνταξης ετήσιων απολογισμών, την απονομή τιμητικών ακαδημαϊκών τίτλων, καθώς και τους κανόνες τελετουργικού και δημόσιων σχέσεων.
- Τη λειτουργία βιβλιοθηκών, εργαστηρίων, κλινικών, μουσείων και άλλων ερευνητικών ή ακαδημαϊκών μονάδων, τις προϋποθέσεις χορήγησης υποτροφιών με κοινωνικά ή ακαδημαϊκά κριτήρια, τα θέματα ασφάλειας και φύλαξης στο Ίδρυμα, την οργάνωση και λειτουργία συλλογικών και μονομελών οργάνων και επιτροπών.
- Την επιλογή και απασχόληση έκτακτου διδακτικού προσωπικού, την απονομή τίτλων Ομότιμου και Επίτιμου Καθηγητή, καθώς και ζητήματα υπηρεσιακής κατάστασης, επιλογής, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων του διδακτικού, ερευνητικού και λοιπού προσωπικού.
- Ορίζονται οι λεπτομέρειες συγκρότησης και λειτουργίας των Επιτροπών που προβλέπει ο νόμος ή το ίδιο το Ίδρυμα.

Το πλήρες κείμενο του Εσωτερικού Κανονισμού του ΔΠΘ είναι διαθέσιμο στον ιστότοπο του Ιδρύματος (<https://duth.gr/to-panepistimio/kanonismos/>).

ΟΙ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΕΕΠΗ

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (ΠΠΣ) του ΤΕΕΠΗ απαιτεί τουλάχιστον τέσσερα έτη φοίτησης. Το ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1^η Σεπτεμβρίου κάθε ημερολογιακού έτους και ολοκληρώνεται την 31^η Αυγούστου του επόμενου ημερολογιακού έτους. Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει δύο εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό). Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον 13 εβδομάδες διδασκαλίας και συνήθως τρεις εβδομάδες εξέτασης. Κάθε Σεπτέμβριο διεξάγεται η επαναληπτική εξεταστική και για τα δύο εξάμηνα του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

Σε κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών αντιστοιχούν **διδασκτικές** και **πιστωτικές μονάδες**. Οι διδασκτικές μονάδες αντιστοιχούν στις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα στη διάρκεια του εξαμήνου. Οι πιστωτικές μονάδες εκφράζουν **φόρτο εργασίας** των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του εξαμήνου για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος και την επίτευξη των αντίστοιχων μαθησιακών αποτελεσμάτων βάσει του **Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (European Credit Transfer and Accumulation System - ECTS)**. Ο φόρτος εργασίας απορρέει από παρακολούθηση διαλέξεων, φροντιστηρίων και εργαστηρίων, αυτόνομη μελέτη, εκπόνηση εργασιών, εξετάσεις, κ.λπ. Κάθε πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε φόρτο εργασίας 25-30 ωρών στη διάρκεια του εξαμήνου. Βάσει των προδιαγραφών του ECTS, το σύνολο των πιστωτικών μονάδων ανά εξάμηνο είναι 30. Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων για τα τέσσερα έτη φοίτησης στο Τμήμα είναι 240. Στα τέσσερα έτη φοίτησης, οι φοιτήτριες/φοιτητές μπορούν να συγκεντρώσουν πρόσθετες πιστωτικές μονάδες (πέραν των 240) παρακολουθώντας επιτυχώς προαιρετικά μαθήματα που προσφέρονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει **υποχρεωτικά μαθήματα, κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, προαιρετικά μαθήματα** και την **Πρακτική Κατάρτιση**. Για τη λήψη του πτυχίου, κάθε φοιτήτρια/φοιτητής υποχρεούται να παρακολουθήσει επιτυχώς κάθε υποχρεωτικό μάθημα και την Πρακτική Κατάρτιση. Επιπλέον, κάθε φοιτήτρια/φοιτητής υποχρεούται να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς ορισμένα από τα προσφερόμενα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα. Τα προαιρετικά μαθήματα δεν είναι προαπαιτούμενα για τη λήψη του πτυχίου αλλά οι βαθμοί σε αυτά και οι αντίστοιχες πιστωτικές τους μονάδες καταχωρούνται στη μερίδα των φοιτητριών/φοιτητών που θα τα παρακολουθήσουν και αναφέρονται στο Παράρτημα Διπλώματος που θα παραλάβουν κατά την αποφοίτησή τους.

Οι φοιτήτριες/φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν **πτυχιακή εργασία** στο τέταρτο έτος φοίτησής τους εφόσον το επιθυμούν. Σε περίπτωση που δεν εκπονήσουν πτυχιακή εργασία, θα πρέπει να παρακολουθήσουν επιτυχώς τρία επιπλέον κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα. Στο πρόγραμμα σπουδών προσφέρονται **δύο ξένες γλώσσες (Αγγλικά, Γαλλικά)**. Η διδασκαλία των μαθημάτων της Γαλλικής γλώσσας θα εξαρτηθεί από τη διαθεσιμότητα διδάσκοντα/ουσας.

Κατά την αποφοίτησή τους από το Τμήμα, οι φοιτήτριες/φοιτητές εκτός από το **Πτυχίο** τους παραλαμβάνουν και το **Παράρτημα Διπλώματος**. Το Παράρτημα Διπλώματος βάσει των προδιαγραφών του ECTS είναι ένα συνοδευτικό και επεξηγηματικό έγγραφο που περιγράφει το γενικότερο πλαίσιο των σπουδών κάθε πτυχιούχου. Εκδίδεται στην ελληνική και αγγλική γλώσσα και μεταξύ των άλλων περιλαμβάνει τη λίστα των μαθημάτων που παρακολούθησε ο/η πτυχιούχος.

Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών του Τ.Ε.Ε.Π.Η.

Ο Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών του Τ.Ε.Ε.Π.Η. εγκρίθηκε από τη Συνέλευση του Τ.Ε.Ε.Π.Η. και τη Σύγκλητο του Δ.Π.Θ. και δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 3008/17-06-2025, τ. Β'. Περιλαμβάνει 29 άρθρα που αφορούν μεταξύ άλλων τους στόχους του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών (ΠΠΣ), τα μαθησιακά αποτελέσματα των αποφοίτων, την εισαγωγή στο ΠΠΣ, την εγγραφή στο ΠΠΣ, την εγγραφή σε εξάμηνα και τη δήλωση μαθημάτων, την οργάνωση του ΠΠΣ, τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, τα διδακτικά συγγράμματα, τις εξετάσεις, την αναγνώριση μαθημάτων, την ολοκλήρωση των σπουδών και την καθομολόγηση, την κινητικότητα φοιτητών/τριών, τα βραβεία επίδοσης και τις υποτροφίες, τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο Σπουδών, τον Συνήγορο του Φοιτητή, τον μηχανισμό διαχείρισης παραπόνων και ενστάσεων, τις φοιτητικές ομάδες, τα πειθαρχικά παραπτώματα και τη λειτουργία του Τμήματος. Είναι διαθέσιμος στην ιστοσελίδα: <https://www.psed.duth.gr/esoterikos-kanonismos/>

Ειδικές ρυθμίσεις για το Τ.Ε.Ε.Π.Η.

(Αποφάσεις Συνελεύσεων Τμήματος)

1. Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων που πρέπει να συγκεντρώσει ένας/μία φοιτητής/φοιτήτρια για να λάβει πτυχίο ανέρχεται σε 240 ECTS, που προκύπτουν από τα υποχρεωτικά μαθήματα και φροντιστήρια, τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και την Πρακτική Κατάρτιση.
2. Το Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών υποδεικνύει την ορθολογική πορεία σπουδών προς τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες.
3. Σε κάθε εξάμηνο, οι φοιτητές/φοιτήτριες υποβάλλουν ηλεκτρονικά δήλωση για τα μαθήματα αξιοποιώντας τη σχετική ηλεκτρονική πλατφόρμα του Δ.Π.Θ. Η Συνέλευση του Τμήματος καθορίζει την προθεσμία υποβολής δηλώσεων για τα μαθήματα κάθε εξαμήνου. Οι δηλώσεις μαθημάτων γίνονται με βάση τα προβλεπόμενα στο Πρόγραμμα Διδασκομένων Μαθημάτων. Δεν επιτρέπεται η δήλωση μαθημάτων επόμενου διδακτικού εξαμήνου από αυτό που βρίσκεται ο/η φοιτητής/τρια. Οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν κατ' επιλογήν μαθήματα από το εξάμηνο στο οποίο φοιτούν (εκτός αν υπάρχει διαφορετική ρύθμιση).
4. Οι φοιτητές/φοιτήτριες του 4^{ου} έτους μπορούν είτε να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία, είτε να

επιλέξουν τρία (3) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα. Η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί με τρία (3) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών.

5. Κατά την εξεταστική περίοδο, οι φοιτητές/φοιτήτριες δικαιούνται να εξεταστούν, όχι μόνο σε υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου, αλλά και σε όσα (υποχρεωτικά μαθήματα) οφείλουν από προηγούμενα εξάμηνα αντίστοιχης περιόδου. Κάθε φοιτητής/τρια δικαιούται να εξεταστεί μόνο σε όσα μαθήματα έχει δηλώσει στο συγκεκριμένο εξάμηνο.

6. Ένα μάθημα για να θεωρείται διδαχθέν απαιτούνται τουλάχιστον 13 εβδομάδες διδασκαλίας του. Σε περίπτωση που ένα μάθημα θεωρηθεί ότι δεν έχει διδαχθεί, δεν είναι δυνατόν να δοθεί βαθμός στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες για το εν λόγω μάθημα.

7. Για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου του Τ.Ε.Ε.Π.Η., λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

8. Οι φοιτητές/τριες είναι απαραίτητο να έχουν λογαριασμό πρόσβασης στις υπηρεσίες τηλεματικής του Δ.Π.Θ.. Τον λογαριασμό αυτό τον παραλαμβάνει κάθε φοιτητής/τρια κατά την εγγραφή του/της στο πρώτο έτος σπουδών. Οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να αξιοποιούν υπηρεσίες τηλεματικής του Δ.Π.Θ. στο πλαίσιο των σπουδών τους.

Περρισσότερες πληροφορίες αναφέρονται στον Κανονισμό Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος που είναι διαθέσιμος στον ιστότοπο του Τμήματος (<https://www.psed.duth.gr/esoterikos-kanonismos/>).

Οργάνωση και Λειτουργία του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Στόχοι του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Το ΠΠΣ φιλοδοξεί να εφοδιάσει τους/τις φοιτητές/τριες με σύγχρονες γνώσεις (θεωρίες, διδακτικά και ερευνητικά εργαλεία) από επιστημονικά πεδία όπως η Παιδαγωγική-Διδακτική, η Ψυχολογία, οι Κοινωνικές Επιστήμες, η Γλώσσα, ο Πολιτισμός και οι Θετικές Επιστήμες ώστε να μπορούν να μελετήσουν την πολυσύνθετη εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της προσχολικής εκπαίδευσης. Στόχος είναι να μάθουν οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί πώς να συμβάλλουν στη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού και πώς να αναλύουν και να ερμηνεύουν τα εκπαιδευτικά φαινόμενα και τη σχέση τους με τα κοινωνικά δεδομένα μέσα στα οποία συμβαίνει αυτή η ανάπτυξη. Ο ρόλος που ανατίθεται στον εκπαιδευτικό ως εκπαιδευτικό-ερευνητή του δίνει ακριβώς αυτή τη δυνατότητα να διαχειριστεί ή και να αλλάξει την κοινωνική και εκπαιδευτική πραγματικότητα. Αυτή η διαδικασία είναι και το κλειδί για να ανατροφοδοτήσει τη δράση του.

Ο χώρος της προσχολικής εκπαίδευσης, λόγω και της θεσμικής του ιδιομορφίας αλλά και της αναπτυξιακής φάσης στην οποία βρίσκονται τα παιδιά αυτής της ηλικίας, αποτελεί ένα σημείο τομής των εκπαιδευτικών πολιτικών με τις κοινωνικές πολιτικές. Αυτά τα χαρακτηριστικά κάνουν την προσχολική εκπαίδευση ένα χώρο από τους πιο απαιτητικούς και δυναμικούς ως προς την κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Σε αυτό το απαιτητικό πλαίσιο εντάσσεται το Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης των φοιτητών του Τμήματος. Στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη, να εξοικειωθούν με μεθόδους εργασίας που είναι προσαρμοσμένες σε μικρά παιδιά, να μπορούν να υποστηρίξουν σε διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, τα σχέδια εκπαιδευτικής δράσης, την αξιολόγηση των δράσεων και την αυτοαξιολόγησή τους.

Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι πτυχιούχοι του Τμήματος αποκτούν τις απαραίτητες επιστημονικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν πολύπλευρη επαγγελματική σταδιοδρομία και είναι σε θέση να:

- Συγκροτούν μια ευρεία ανθρωπιστική παιδεία που τους καθιστά ικανούς να ερμηνεύουν κριτικά τις προκλήσεις της εποχής μας.
- Κατανοούν και να ερμηνεύουν επιστημονικές θεωρίες και έννοιες από τον χώρο των Επιστημών της Εκπαίδευσης, να τις μεταφέρουν και να τις εφαρμόζουν αποτελεσματικά σε χώρους εκπαίδευσης παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- Κατανοούν τους ποικίλους παράγοντες που συνδιαμορφώνουν την κοινωνική και εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- Εφαρμόζουν εκπαιδευτικές πρακτικές και μεθόδους με σημείο αναφοράς την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού, τους προσωπικούς του ρυθμούς και τις προοπτικές ένταξής του στο πολιτισμικό περιβάλλον.
- Σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα σε θεσμικούς και εναλλακτικούς χώρους εκπαίδευσης και να αυτοαξιολογούνται.
- Διευθύνουν και να είναι υπεύθυνοι λειτουργίας νηπιαγωγείων.
- Σχεδιάζουν και να υλοποιούν προγράμματα εσωτερικής αξιολόγησης εκπαιδευτικών μονάδων.

Τα ανωτέρω αναφέρονται και στο Παράρτημα Διπλώματος που παραλαμβάνουν οι πτυχιούχοι του Τμήματος κατά την αποφοίτησή τους.

Σύμφωνα με το Προεδρικό Διάταγμα 320/83, οι κάτοχοι πτυχίου του Τμήματος μπορούν να εργαστούν ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί σε δημόσια και ιδιωτικά νηπιαγωγεία. Επιπλέον, μπορούν να

απασχοληθούν σε ένα ευρύ φάσμα σχετικών κοινωνικών θεσμών και ιδρυμάτων.

Εισαγωγή στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

1. Η εισαγωγή στο ΠΠΣ Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία πραγματοποιείται:

α) με το εκάστοτε ισχύον σύστημα εισαγωγικών Πανελλαδικών εξετάσεων του αρμόδιου υπουργείου (για απόφοιτους Λυκείου ή υπαγόμενους σε ειδικές κατηγορίες),

β) με κατατακτήριες εξετάσεις (για απόφοιτους άλλων Τμημάτων ή Σχολών). Όλα τα σχετικά με τη διαδικασία των κατατακτηρίων αναφέρονται στον Εσωτερικό Κανονισμό του ΔΠΘ (Παράρτημα 4). Το εξάμηνο κατάταξης πτυχιούχων στο ΠΠΣ Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία καθορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος και δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερο του του 5ου εξαμήνου. Με απόφασή της η Συνέλευση του Τμήματος απαλλάσσει τους/τις κατατασσόμενους/ες από την εξέταση των τριών (3) μαθημάτων στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς για την κατάταξή τους, υπό την προϋπόθεση ότι τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε μαθήματα του ΠΠΣ Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία και ρυθμίζει κάθε σχετικό θέμα φοίτησης.

γ) με ποσοστό 5% επιπλέον των θέσεων εισακτέων, χωρίς εξετάσεις, για πάσχοντες/ουσες από σοβαρές παθήσεις, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

δ) Με απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης, κατόπιν εισήγησης του/της Πρύτανη και γνώμης του/της Κοσμήτορα της αντίστοιχης Σχολής, δύνανται να εγγράφουν στο ΠΠΣ Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία αλλοδαποί-αλλογενείς φοιτητές/τριες τρίτων χωρών. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται ανά Τμήμα ο αριθμός των εισακτέων αλλοδαπών-αλλογενών φοιτητών/τριών, τα κριτήρια εισαγωγής, το ύψος των διδάκτρων που αντιστοιχεί στο συνολικό κόστος των σπουδών στο αντίστοιχο Τμήμα, τα κριτήρια τυχόν χορήγησης υποτροφιών απαλλαγής από την καταβολή διδάκτρων, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, η συγκρότηση, η σύνθεση και οι κανόνες λειτουργίας των επιτροπών επιλογής των υποψηφίων ανά Τμήμα, οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων των υποψηφίων, οι κανόνες συνέχισης φοίτησης, οι κανόνες διαγραφής και κάθε άλλη απαραίτητη λεπτομέρεια, για την εφαρμογή της παρούσας. Η γνώμη του/της Κοσμήτορα του παραπάνω εδαφίου διατυπώνεται κατόπιν γνώμης της Συνέλευσης του αντίστοιχου Τμήματος. Οι αποφάσεις κοινοποιούνται στον/στην Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και την Εθνική Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης.

2. Με απόφαση του/της Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, που εκδίδεται το αργότερο έως τη 15^η Μαΐου εκάστου έτους, κατόπιν εισήγησης της Συγκλήτου μετά από πρόταση της Συνέλευσης του Τμήματος, καθορίζεται ο αριθμός των εισακτέων στο Τμήμα για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Εγγραφή στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

1. Η φοίτηση στο ΠΠΣ Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία αρχίζει με την πρώτη εγγραφή του/της φοιτητή/τριας. Η εγγραφή των φοιτητών/τριών που εισάγονται, πραγματοποιείται στην αρχή του χειμερινού εξαμήνου από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής <https://eregister.it.minedu.gov.gr/>, σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται και αφορούν όλα τα ΑΕΙ.
2. Η εγγραφή των φοιτητών/τριών που ανήκουν σε ειδικές κατηγορίες (μετεγγραφές, κατατάξεις κ.ά.) πραγματοποιείται κάτω από ειδικές προϋποθέσεις, με την προσκόμιση των δικαιολογητικών τα οποία προβλέπονται από αντίστοιχες διατάξεις και σε προθεσμίες που ανακοινώνονται εγκαίρως.
3. Η ιδιότητα του/της φοιτητή/τριας αποκτάται με την εγγραφή του/της στο Πανεπιστήμιο, κατά τα προβλεπόμενα στις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις.
4. Για τη χορήγηση ακαδημαϊκής φοιτητικής ταυτότητας οι φοιτητές/τριες υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτησή τους στον δικτυακό τόπο <https://academicid.minedu.gov.gr>. Κατόπιν, αφού εγκριθεί η αίτηση από τη Γραμματεία, μπορούν οι φοιτητές/τριες να παραλαμβάνουν την ακαδημαϊκή φοιτητική ταυτότητά τους από συγκεκριμένο σημείο παράδοσης, το οποίο θα έχουν επιλέξει κατά την υποβολή της αίτησής τους.
5. Με την εγγραφή του/της στο ΠΠΣ ο/η φοιτητής/τρια αποδέχεται τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΠΣ και τον Εσωτερικό Κανονισμό του ΔΠΘ και όλες τις σχετικές ρυθμίσεις.

Ιδρυματικός Λογαριασμός

Σε όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες, τους/τις διδάσκοντες και του διοικητικού προσωπικού παρέχεται διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου η οποία είναι προσβάσιμη μέσω της υπηρεσίας WebMail. Η αποστολή των στοιχείων του ιδρυματικού σας λογαριασμού (Όνομα χρήστη – κωδικός πρόσβασης) γίνεται από τη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης.

Η επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τις υπηρεσίες του Τμήματος που φοιτούν και του Πανεπιστημίου και αντίστροφα γίνεται μέσω του Ιδρυματικού τους λογαριασμού.

Ηλεκτρονική Γραμματεία και Φοιτητολόγιο

Η είσοδος στις υπηρεσίες ηλεκτρονικής γραμματείας (students.duth.gr) γίνεται με χρήση των στοιχείων του ιδρυματικού λογαριασμού (όνομα χρήστη και κωδικός πρόσβασης).

Οι δυνατότητες που προσφέρονται στους/στις φοιτητές/τριες μέσω του συστήματος της ηλεκτρονικής γραμματείας είναι οι εξής:

ενημέρωση για τα μαθήματα και τους βαθμούς τους,
ηλεκτρονική υποβολή της δήλωσης των μαθημάτων,

διεκπεραίωση των αιτήσεων για έκδοση πιστοποιητικών, περάτωσης σπουδών, συμμετοχής σε ορκωμοσία.

Οι δυνατότητες που προσφέρονται στους/στις διδάσκοντες/ουσες μέσω του συστήματος της ηλεκτρονικής γραμματείας είναι οι εξής:

υποβολή βαθμολογιών

υποβολή περιγραμμάτων μαθήματος

Ακαδημαϊκή ταυτότητα

Η ακαδημαϊκή ταυτότητα είναι απαραίτητη για την ταυτοποίηση του φοιτητή/τριας και την πρόσβασή του/της στις υπηρεσίες, όταν κρίνεται απαραίτητο (όπως συναλλαγές με τη Γραμματεία, μειωμένο εισιτήριο κ.ά.), και χορηγείται μετά την ολοκλήρωση των εγγραφών και τη χορήγηση των στοιχείων του ιδρυματικού λογαριασμού (κωδικών).

Η ακαδημαϊκή ταυτότητα εκδίδεται μετά από ηλεκτρονική αίτηση στην Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

eClass

Η διδασκαλία κάθε μαθήματος υποβοηθείται από την πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης – eClass – μέσω της οποίας υπάρχει αμφίδρομη επικοινωνία των φοιτητών/τριών με τον/την διδάσκοντα/ουσα, ανταλλαγή υλικού και πληροφοριών που αφορούν το μάθημα, διεξαγωγή test – προόδων κ.ά.

Διάρθρωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

1. Ο πρώτος κύκλος σπουδών συνίσταται στην παρακολούθηση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του οποίου κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε εξήντα (60) πιστωτικές μονάδες (ECTS) και ολοκληρώνεται με την απονομή του τίτλου σπουδών.
2. Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία διοργανώνει ένα πρόγραμμα σπουδών πρώτου κύκλου, το οποίο εντάσσεται στο αναπτυξιακό σχέδιο του Τμήματος και το στρατηγικό σχέδιο του ΔΠΘ, αποσκοπούν στην προαγωγή της γνώσης, διέπονται από επιστημονική συνοχή και πληρούν προϋποθέσεις που εγγυώνται υψηλό επίπεδο σπουδών. Τα ΠΠΣ του Τμήματος πιστοποιούνται από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) περιοδικά ανά πέντε (5) έτη στο πλαίσιο αξιολόγησης του Τμήματος.
3. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, ανέρχεται για τα προγράμματα τετραετούς φοίτησης σε οκτώ (8) εξάμηνα.

4. Με απόφαση της Συγκλήτου, κατόπιν εισήγησης της Συνέλευσης του Τμήματος, ορίζεται επιτροπή προγράμματος σπουδών για το ΠΠΣ σύμφωνα με τα οριζόμενα στον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος.

5. Η ανώτατη διάρκεια φοίτησης στο ΠΠΣ για την απονομή του τίτλου σπουδών είναι ο χρόνος των οκτώ (8) ακαδημαϊκών εξαμήνων προσαυξημένος κατά τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Στον Εσωτερικό Κανονισμό του ΔΠΘ καθορίζονται οι διαδικαστικές λεπτομέρειες και τα δικαιολογητικά για την κατ' εξαίρεση υπέρβαση της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης για σοβαρούς λόγους υγείας που ανάγονται στο πρόσωπο του/της φοιτητή/τριας ή στο πρόσωπο συγγενούς πρώτου βαθμού εξ αίματος ή συζύγου ή προσώπου με το οποίο ο/η φοιτητής/τρια έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης, όπως και η διαδικασία και οι προϋποθέσεις μερικής φοίτησης ή αναστολής.

6. Τα μαθήματα του ΠΠΣ διακρίνονται σε υποχρεωτικά, κατ' επιλογήν υποχρεωτικά και προαιρετικά. Τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα επιλέγονται από αντίστοιχες ομάδες ή ενότητες επιλεγόμενων μαθημάτων του ΠΠΣ.

Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται η συμπλήρωση 166 διδακτικών μονάδων (ΔΜ) - 240 πιστωτικών μονάδων ECTS. Από αυτά, πενήντα τρία (53) μαθήματα είναι υποχρεωτικά για όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος, διδάσκονται στα οκτώ (8) εξάμηνα με τους τίτλους και την περιγραφή των μαθημάτων.

Το ΠΠΣ του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία απαιτεί τουλάχιστον τέσσερα έτη φοίτησης. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου ανέρχεται σε οκτώ (8) εξάμηνα. Το ΠΠΣ δεν περιλαμβάνει ειδικεύσεις ή κατευθύνσεις.

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει υποχρεωτικά μαθήματα, κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, προαιρετικά μαθήματα και την Πρακτική Κατάρτιση. Για τη λήψη του πτυχίου, κάθε φοιτήτρια/φοιτητής υποχρεούται να παρακολουθήσει επιτυχώς κάθε υποχρεωτικό μάθημα και την Πρακτική Κατάρτιση. Επιπλέον, κάθε φοιτήτρια/φοιτητής υποχρεούται να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς ορισμένα από τα προσφερόμενα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα. Τα προαιρετικά μαθήματα δεν είναι προαπαιτούμενα για τη λήψη του πτυχίου αλλά οι βαθμοί σε αυτά και οι αντίστοιχες πιστωτικές τους μονάδες καταχωρούνται στη μερίδα των φοιτητριών/φοιτητών που θα τα παρακολουθήσουν.

Οι φοιτήτριες/φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία στο τέταρτο έτος φοίτησής τους εφόσον το επιθυμούν. Σε περίπτωση που δεν εκπονήσουν πτυχιακή εργασία, θα πρέπει να παρακολουθήσουν επιτυχώς τρία επιπλέον κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα. Στο πρόγραμμα σπουδών προσφέρονται μαθήματα ξένης γλώσσας.

Το ΠΠΣ περιλαμβάνει τις ακόλουθες κατηγορίες μαθημάτων:

- Μαθήματα Υποβάθρου: Τα μαθήματα εκείνα που, αν και δεν αναφέρονται άμεσα στην επιστήμη που θεραπεύει το Πρόγραμμα Σπουδών, ωστόσο αποτελούν αναγκαία προϋπάρχουσα επιστημονική γνώση για να μπορέσει κάποιος/α να αντιληφθεί θέματα άμεσα εντασσόμενα σ' αυτήν.

- **Μαθήματα Επιστημονικής Περιοχής:** Πρόκειται για τα μαθήματα εκείνα που αναφέρονται σε γνωστικά πεδία που εντάσσονται άμεσα στο επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών.
- **Μαθήματα Γενικών Γνώσεων:** Μαθήματα που δεν σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με το επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών, αλλά στοχεύουν στην ευρύτερη παιδεία του/της φοιτητή/τριας ως επιστήμονα και πολίτη.
- **Μαθήματα Ανάπτυξης Δεξιοτήτων:** Μαθήματα που δεν στοχεύουν στην παροχή επιστημονικής γνώσης στο αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών, αλλά στην καλλιέργεια και ανάπτυξη άλλων δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών.

Το ΠΠΣ χορηγεί παιδαγωγική επάρκεια σε όλους/ες τους/τις αποφοίτους/ες του.

7. Η πτυχιακή εργασία του ΠΠΣ είναι προαιρετική, εκπονείται κατά το έβδομο και όγδοο εξάμηνο και αντιστοιχεί σε τρία κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα. Οι διαδικασίες ανάθεσης και εκπόνησης πτυχιακής εργασίας περιγράφονται στον Κανονισμό Εκπόνησης Πτυχιακών Εργασιών του Τμήματος.

Παρακολούθηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Εγγραφή σε Εξάμηνα – Δήλωση Μαθημάτων

1. Οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται στην αρχή κάθε εξαμήνου να προβούν σε ηλεκτρονική εγγραφή και δήλωση των μαθημάτων τα οποία θα παρακολουθήσουν και στα οποία θα εξεταστούν. Ειδικότερα, δηλώσεις μαθημάτων διενεργούνται στο διάστημα από 15 Σεπτεμβρίου έως 30 Σεπτεμβρίου, για το χειμερινό εξάμηνο και από 1 Φεβρουαρίου έως 15 Φεβρουαρίου για το εαρινό εξάμηνο. Ειδικώς για τους/τις πρωτοετείς φοιτητές/τριες η δήλωση μαθημάτων ξεκινά την επόμενη ημέρα από την ημερομηνία ολοκλήρωσης της εγγραφής τους με προθεσμία 15 ημερών.
2. Η διάρθρωση των προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου πραγματοποιείται με τέτοιο τρόπο ώστε να περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε εξήντα (60) πιστωτικές μονάδες (European Credit Transfer and Accumulation System- ECTS) ανά ακαδημαϊκό έτος, 30 ανά εξάμηνο.
3. Ο ανώτατος αριθμός πιστωτικών μονάδων ECTS που αντιστοιχούν στα μαθήματα του εξαμήνου φοίτησης, τα οποία μπορεί να δηλώσει κάθε φοιτητής/τρια δεν υπερβαίνει τις τριάντα (30) μονάδες ECTS. Εκτός από τα μαθήματα του εξαμήνου φοίτησης, ο/η φοιτητής/τρια δηλώνει επίσης τα μαθήματα (υποχρεωτικά ή επιλογής), πρακτική άσκηση, κ.ά. που έχει δηλώσει στα προηγούμενα εξάμηνα και στα οποία επιθυμεί να εξεταστεί, εφόσον δεν τα έχει ολοκληρώσει επιτυχώς. Η δήλωση δεν μπορεί να περιλαμβάνει τα εξαρτημένα από προαπαιτούμενα μαθήματα, στα οποία δεν έχει εκπληρωθεί η προαπαιτήση.
4. Οι δηλώσεις μαθημάτων των νεοεισερχομένων φοιτητών/τριών υποβάλλονται μετά την εγγραφή τους στο Τμήμα και, σε κάθε περίπτωση, εντός των προθεσμιών, όπως εκάστοτε ισχύουν. Δεν είναι δυνατό να προσέλθει σε εξετάσεις φοιτητής/τρια σε μάθημα για το οποίο δεν έχει υποβάλει δήλωση εγγραφής, στις αντίστοιχες περιόδους εγγραφής/δήλωσης μαθημάτων.

5. Οι διαδικασίες εγγραφής και δήλωσης μαθημάτων πραγματοποιούνται από τους/τις φοιτητές/τριες ηλεκτρονικά μέσω του πληροφοριακού συστήματος του ΔΠΘ (<https://students.duth.gr>). Τόσο η εγγραφή όσο και η δήλωση μαθημάτων των φοιτητών/τριών σε κάθε εξάμηνο αποτελούν από κοινού απαραίτητες ενέργειες, προκειμένου ο/η φοιτητής/τρια να ενεργοποιηθεί και να συνεχίσει τις σπουδές του/της στο Ίδρυμα.

6. Εκπρόθεσμη υποβολή δήλωσης μαθημάτων δεν γίνεται δεκτή. Φοιτητές/τριες που δεν έχουν υποβάλει δήλωση μαθημάτων δεν γίνονται δεκτοί στις εξετάσεις του οικείου εξαμήνου για τα μαθήματα αυτά και, εάν παρά ταύτα συμμετείχαν σε αυτές, ο βαθμός επιτυχίας που τυχόν έλαβαν δεν λαμβάνεται υπόψη και δεν καταχωρίζεται σε καμία εξεταστική περίοδο. Σε εντελώς εξαιρετικές περιπτώσεις (π.χ. μακρά ασθένεια) για τα παραπάνω ζητήματα δύναται να αποφασίζει η Συνέλευση του Τμήματος κατά την κρίση των μελών της.

7. Η δήλωση μαθημάτων δίνει στον/στη φοιτητή/τρια το δικαίωμα:

- Παρακολούθησης μαθημάτων και πρακτικής κ.ά. του εξαμήνου φοίτησης,
- Παραλαβής των σημειώσεων και συγγραμμάτων του εξαμήνου φοίτησης (έως του ορίου που ορίζεται από το ΠΠΣ).
- Συμμετοχής στις εξετάσεις: α) των μαθημάτων του εξαμήνου φοίτησης (εαρινού ή χειμερινού) και β) μαθημάτων που έχει δηλώσει στα προηγούμενα εξάμηνα και στα οποία ο/η φοιτητής/τρια επιθυμεί να εξεταστεί, εφόσον δεν τα έχει ολοκληρώσει επιτυχώς (εαρινού ή χειμερινού) και γ) καθώς και στις επαναληπτικές εξετάσεις του Σεπτεμβρίου.

Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

1. Η οργάνωση ενός μαθήματος, πρακτικής άσκησης ή άλλης εκπαιδευτικής δραστηριότητας πραγματοποιείται με την επιμέλεια του Τμήματος στο πλαίσιο του ΠΠΣ. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος είναι δυνατόν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που οργανώνονται με την επιμέλεια άλλων Τμημάτων του ΔΠΘ να εντάσσονται στα ΠΠΣ του Τμήματος είτε ως υποχρεωτικές ή ως επιλεγόμενες. Στο ΠΠΣ του Τμήματος είναι δυνατόν να περιλαμβάνονται, με την αναγνώριση των αντίστοιχων πιστωτικών μονάδων, και εκπαιδευτικές δραστηριότητες άλλων Ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ύστερα από την υπογραφή ειδικού πρωτοκόλλου συνεργασίας που καταρτίζεται μεταξύ των Ιδρυμάτων.

2. Για κάθε εκπαιδευτική δραστηριότητα ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης Υπεύθυνος/η διδάσκων/ουσα. Σε περίπτωση συνδιδασκαλίας ένας/μία από τους/τις διδάσκοντες/ουσες ορίζεται Υπεύθυνος/η. Ο Υπεύθυνος/η της εκπαιδευτικής δραστηριότητας έχει την ευθύνη της ομαλής διεξαγωγής της εκπαιδευτικής δραστηριότητας (είναι αρμόδιος/α για τον προγραμματισμό, την ανάρτηση του Περιγράμματος στις ηλεκτρονικές πλατφόρμες του Ιδρύματος, την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες, κ.ά.). Στις περιπτώσεις συνδιδασκαλίας ο/η Υπεύθυνος/η του μαθήματος έχει και την ευθύνη του συντονισμού των διδασκόντων/ουσών. Οι ώρες διδασκαλίας υπολογίζονται για

κάθε διδάσκοντα βάσει της απόφασης ανάθεσης από τη Συνέλευση και σύμφωνα με τα οριζόμενα στο Περίγραμμα της εκπαιδευτικής δραστηριότητας.

3. Τα υποχρεωτικά μαθήματα κάθε προγράμματος σπουδών δεν υπολείπονται των τριάντα εννέα (39) διδακτικών ωρών. Επιπλέον των ελάχιστων ωρών διδακτικού έργου ανά μάθημα, κάθε διδάσκων/ουσα δύναται να οργανώνει διδασκαλία μαθημάτων εμβάθυνσης και βιωματικής μάθησης σε μικρές ομάδες φοιτητών/τριών, όπως φροντιστηριακές ασκήσεις και ασκήσεις πεδίου.

4. Κάθε φοιτητής/τρια δηλώνει τα προαιρετικά ή επιλεγόμενα μαθήματα όπως προβλέπονται από το ΠΠΣ που παρακολουθεί. Τα προαιρετικά ή επιλεγόμενα μαθήματα πραγματοποιούνται μόνον εφόσον δηλωθούν από ελάχιστο αριθμό δώδεκα (12) φοιτητών/τριών. Η Σύγκλητος του ΔΠΘ, ύστερα από πρόταση της Συνέλευσης του Τμήματος δύναται σε εξαιρετικές περιπτώσεις να αποφασίζει να διδαχθεί μάθημα επιλογής που έχει δηλωθεί από λιγότερους των 12 φοιτητές/τριες. Σε περίπτωση που ένα μάθημα επιλογής δεν διδαχθεί λόγω του μικρού αριθμού των φοιτητών/τριών που το δήλωσαν, οι φοιτητές/τριες αυτοί/ές μπορούν να υποβάλουν νέα δήλωση σε άλλο μάθημα επιλογής, εκτός της καθορισμένης προθεσμίας δηλώσεων. Είναι δυνατόν να καθορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν αιτιολογημένης εισήγησης των διδασκόντων/ουσών, ανώτατος αριθμός φοιτητών/τριών που μπορούν να δηλώσουν και να παρακολουθήσουν συγκεκριμένο προαιρετικό ή επιλεγόμενο μάθημα.

5. Στα μαθήματα του ΠΠΣ δύναται να προσδιορίζεται η χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση (ως προαπαιτούμενα και εξαρτημένα μαθήματα ή ως προαπαιτούμενοι και εξαρτημένοι κύκλοι σπουδών) και ειδικότερα σε μαθήματα/ασκήσεις κατωτέρων εξαμήνων, η γνώση των οποίων είναι επιστημονικά απαραίτητη για την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση μαθημάτων/ασκήσεων ανώτερων εξαμήνων.

Διδακτικό Έργο

1. Το διδακτικό έργο των ΠΠΣ του Τμήματος ανατίθεται, κατόπιν απόφασης της Συνέλευσης του Τμήματος στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων/ουσών:

- α) μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και ΕΕΠ του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ΔΠΘ,
- β) ομότιμους Καθηγητές/τριες ή αφυπηρετήσαντα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ΔΠΘ ή άλλων ΑΕΙ,
- γ) μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ της ημεδαπής ή της αλλοδαπής ή συνεργαζόμενους Καθηγητές/τριες,
- δ) εντεταλμένους/ες διδάσκοντες/ουσες και ακαδημαϊκούς/ές υποτρόφους,
- ε) επισκέπτες/τριες Καθηγητές/τριες ή επισκέπτες/τριες ερευνητές/τριες,
- στ) μεταδιδάκτορες,
- ζ) υποψήφιους/ες διδάκτορες,
- η) μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες,
- θ) ερευνητές/τριες και ειδικούς λειτουργικούς επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του

άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής,

Για την ανάθεση έργου σε μεταδιδάκτορες, υποψήφιους/ες διδάκτορες, και μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες ακολουθούνται οι διαδικασίες του Εσωτερικού Κανονισμού του ΔΠΘ.

2. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους.

3. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο διδακτικές περιόδους, τα ακαδημαϊκά εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό), στα οποία κατανέμονται οι υποχρεωτικές και επιλεγόμενες εκπαιδευτικές δραστηριότητες του ΠΠΣ. Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο περιλαμβάνει την περίοδο διδασκαλίας (διδακτικό εξάμηνο) και την περίοδο των εξετάσεων. Τυχόν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκτός των διδακτικών εξαμήνων (π.χ. πρακτική άσκηση) δύναται να αναγνωριστούν με απόφαση της Συνέλευσης.

4. Κάθε διδακτικό εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας σύμφωνα με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο έναρξης και λήξης εξαμήνων που καθορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου.

5. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, καθορίζονται και για τα δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα του επόμενου έτους η κατανομή και η ανάθεση του διδακτικού έργου στους/στις διδάσκοντες/ουσες, το ωρολόγιο πρόγραμμα ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο και πραγματοποιείται η κατανομή των διδακτικών ωρών εντός του ακαδημαϊκού εξαμήνου.

6. Κάθε μάθημα διδάσκεται στις προγραμματισμένες από το ωρολόγιο πρόγραμμα ημέρες και ώρες. Αν ο αριθμός των διαλέξεων/εργασιρών κ.ά. που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο ενός μαθήματος είναι μικρότερος του δεκατρία (13), το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε και δεν εξετάζεται, τυχόν δε εξέτασή του είναι άκυρη και ο βαθμός δεν υπολογίζεται για την απονομή του τίτλου σπουδών. Στις περιπτώσεις απώλειας ωρών διδασκαλίας διαλέξεων/εργασιρών κ.ά. λόγω συμπτώσεως με αργίες ή άλλα έκτακτα περιστατικά, οι υπεύθυνοι/ες διδάσκοντες/ουσες ενημερώνουν εγκαίρως τους/τις φοιτητές/τριες και οφείλουν να δηλώσουν εγγράφως στον/την Υπεύθυνο του μαθήματος, και στον/την Πρόεδρο του Τμήματος τις ημέρες και ώρες αναπλήρωσής τους σε ώρες που δεν παρακωλύεται το ωρολόγιο πρόγραμμα, έτσι ώστε να καλυφθεί πλήρως το σύνολο της διδακτέας ύλης, αλλά και των ωρών που αντιστοιχούν στις δεκατρείς πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας.

7. Τα μαθήματα πραγματοποιούνται διά ζώσης. Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι δυνατή στις εξής περιπτώσεις:

α) παροχής διδακτικού έργου στο ΠΠΣ από Καθηγητές/τριες από ιδρύματα της αλλοδαπής, άλλα ιδρύματα της Ελλάδας ή Συνεργαζόμενους/ες Καθηγητές/τριες,

β) παροχής διδακτικού έργου στο πλαίσιο κοινών προγραμμάτων σπουδών με ιδρύματα της αλλοδαπής,

γ) παροχής διδακτικού έργου στο πλαίσιο διατμηματικών ή διδρυματικών προγραμμάτων πρώτου κύκλου, κατά το μέρος του διδακτικού έργου που παρέχεται με την ευθύνη των συνεργαζόμενων

Τμημάτων, εφόσον η έδρα των συνεργαζόμενων Τμημάτων είναι σε διαφορετική πόλη,

δ) οργάνωσης μαθημάτων εμβάθυνσης και φροντιστηριακών ασκήσεων, πέραν των υποχρεωτικών ωρών διδακτικού έργου ανά μάθημα,

ε) μετά από απόφαση της Συγκλήτου που διαπιστώνει ανωτέρα βία ή έκτακτες συνθήκες όπου δεν καθίσταται δυνατή η διά ζώσης διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ή η χρήση των υποδομών του ΔΠΘ για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και λοιπών δραστηριοτήτων του σύμφωνα με απόφαση του Τμήματος (ή άλλου αρμόδιου οργάνου).

i. Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για τις περιπτώσεις α) έως δ) πραγματοποιείται με απόφαση Συνέλευσης Τμήματος λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του Τμήματος, το ανθρώπινο δυναμικό του και τις διαθέσιμες υποδομές του.

ii. Κατ' εξαίρεση, είναι δυνατή η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά ζώσης, με παράλληλη σύγχρονη αναμετάδοση του διεξαγόμενου διδακτικού έργου με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων, αποκλειστικά προς φοιτητές/τριες άλλων Τμημάτων του ΔΠΘ, εφόσον αυτοί/ές επιλέγουν την παρακολούθηση μαθημάτων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων άλλων Τμημάτων του ΔΠΘ υπό την προϋπόθεση ότι οι φοιτητές/τριες προς τους/τις οποίους/ες απευθύνεται φοιτούν σε Τμήμα που εδρεύει σε διαφορετική περιφερειακή ενότητα ή πόλη από αυτήν του Τμήματος στο οποίο παρέχεται το μάθημα. Σε αυτήν την περίπτωση η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών πραγματοποιείται με ενιαίο τρόπο, ανεξαρτήτως της μεθόδου διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας και παρακολούθησης των φοιτητών/τριών. Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης πραγματοποιείται με απόφαση Συνέλευσης Τμήματος λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του Τμήματος, το ανθρώπινο δυναμικό του και τις διαθέσιμες υποδομές του.

8. Η εκπαιδευτική διαδικασία στο πλαίσιο των μαθημάτων των ΠΠΣ του Τμήματος υποστηρίζεται με τη χρήση ψηφιακών μέσων, αναπτύσσοντας κατάλληλες υποδομές και υπηρεσίες. Χρησιμοποιούνται σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και τεχνολογίες με στόχο την αναβάθμιση των μεθόδων διδασκαλίας και την ενίσχυση της δημιουργικότητας των φοιτητών/τριών.

9. Τα αμφιθέατρα, οι αίθουσες διδασκαλίας και η κτηριακή και λοιπή υποδομή του Τμήματος, της Σχολής και του Ιδρύματος εν γένει υποστηρίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος.

Διεξαγωγή Εκπαιδευτικής Διαδικασίας

1. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος καθορίζονται η κατανομή και ανάθεση του διδακτικού έργου στους/στις διδάσκοντες/ουσες, το ωρολόγιο πρόγραμμα ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο και πραγματοποιείται η κατανομή των διδακτικών ωρών εντός του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Το ωρολόγιο πρόγραμμα αναρτάται πριν την έναρξη του εξαμήνου στην ιστοσελίδα του Τμήματος και ενημερώνονται οι φοιτητές/τριες με κάθε πρόσφορο τρόπο.

2. Το ωρολόγιο πρόγραμμα περιλαμβάνει την κατανομή των ωρών διδασκαλίας των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του ΠΠΣ στις πέντε (5) εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας, τους/τις διδάσκοντες/ουσες, καθώς και τις αίθουσες διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες κάθε εξαμήνου κατανέμονται στις πέντε (5) εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, και εφόσον κριθεί απολύτως αναγκαίο, είναι επιτρεπτή η διεξαγωγή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων το σαββατοκύριακο.
3. Δεν επιτρέπεται σύμπτωση των ωρών διδασκαλίας υποχρεωτικών και προαιρετικών ή επιλεγόμενων μαθημάτων του ίδιου εξαμήνου (ή σε περίπτωση κατευθύνσεων της ίδιας κατεύθυνσης) στο ωρολόγιο πρόγραμμα.
4. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος δύναται να τροποποιείται το ωρολόγιο πρόγραμμα. Με απόφαση της Συγκλήτου κατόπιν αιτιολογημένης εισήγησης της Συνέλευσης του Τμήματος δύναται να παρατείνεται η διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου αν οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες δεν διεξήχθησαν για λόγους ανωτέρας βίας, σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών και το εγκεκριμένο ωρολόγιο πρόγραμμα.
5. Η Συνέλευση του Τμήματος λαμβάνοντας υπόψη την ανάθεση/κατανομή του διδακτικού έργου στα μέλη ΔΕΠ και το λοιπό εν γένει εκπαιδευτικό προσωπικό μπορεί να αποφασίζει, ανάλογα με τη μορφή διδασκαλίας των μαθημάτων (διαλέξεις, παραδόσεις, σεμινάρια, φροντιστήρια, ασκήσεις κ.λπ.) και ιδίως σε περιπτώσεις μαθημάτων πρακτικής εφαρμογής και εργαστηριακών ασκήσεων του προγράμματος σπουδών που διδάσκονται σε μεγάλο αριθμό φοιτητών/τριών, τη διαίρεση των φοιτητών/τριών σε ομάδες ή κλιμάκια, σύμφωνα με κριτήρια που καθορίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Ομοίως, καθορίζεται ο αντίστοιχος ανώτατος αριθμός φοιτητών/τριών για κάθε ομάδα ή κλιμάκιο, καθώς και κάθε άλλο στοιχείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διδάσκοντες/ουσες, στους/στις οποίους/ες γίνεται τέτοια ανάθεση/συνανάθεση, μπορούν, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, να συγκροτούν, για τις ανάγκες εναρμόνισης της διδασκαλίας και των εξετάσεων στις διάφορες ομάδες ή κλιμάκια του ίδιου μαθήματος ή εργαστηριακής άσκησης ή πρακτικής άσκησης, επιτροπή του μαθήματος με συντονιστή/τρια τον/την διδάσκοντα/ουσα που ορίζεται από τη Συνέλευση ως Υπεύθυνος/η μαθήματος.
6. Ο/Η υπεύθυνος/η μαθήματος οφείλει να αναρτά στην πλατφόρμα e-Class για τους/τις φοιτητές/τριες που έχουν εγγραφεί στο μάθημα κατά την έναρξη των μαθημάτων του εξαμήνου, το Περίγραμμα του μαθήματος, τον αναλυτικό προγραμματισμό των δραστηριοτήτων στις δεκατρείς (13) εβδομάδες και οποιαδήποτε άλλη πληροφορία ή υλικό κρίνει σκόπιμο.
7. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, καθορίζεται ο αριθμός των υποχρεωτικών μαθημάτων, εργαστηριακών, πρακτικών και άλλων ασκήσεων και ό,τι άλλο αφορά την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και την αξιολόγησή τους. Ομοίως, μπορεί να καθοριστεί ως υποχρεωτική η παρακολούθηση και η συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε ορισμένες μορφές εκπαιδευτικού έργου, όπως π.χ. σεμιναρίων, εργαστηρίων, φροντιστηριακών μαθημάτων, ή πρακτικών ασκήσεων.

8. Η άσκηση των φοιτητών/τριών (εργαστηριακή, πρακτική, φροντιστηριακή κ.λπ.) εντός και εκτός του Πανεπιστημίου αποφασίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος και περιλαμβάνεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών του. Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος είναι δυνατόν να καθορίζονται τα κριτήρια και οι προϋποθέσεις για συγκεκριμένες εκπαιδευτικές δράσεις του προγράμματος σπουδών που οι φοιτητές/τριες του μπορούν να παρακολουθήσουν σε άλλα Τμήματα της ημεδαπής, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

9. Πτυχιακή Εργασία

9.1 Δικαίωμα επίβλεψης πτυχιακών/διπλωματικών εργασιών έχουν όλοι οι διδάσκοντες που αναφέρονται στην ενότητα «Διδακτικό Έργο» εκτός των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και των υποψηφίων διδακτόρων. Με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του ΠΠΣ δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη πτυχιακών/διπλωματικών εργασιών και σε διδάσκοντες που αναφέρονται στην ενότητα «Διδακτικό Έργο» και δεν έχουν άλλο διδακτικό έργο στο ΠΠΣ.

9.2. Με την ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας, ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει στον/στην επιβλέποντα/ουσα αποδεικτικό ελέγχου της εργασίας για λογοκλοπή, όπου αναφέρονται τα αποτελέσματα του ελέγχου με τη χρήση της ειδικής εφαρμογής ανίχνευσης λογοκλοπής (Turnitin). Παράλληλα ο/η φοιτητής/τρια αποστέλλει στον/στην επιβλέποντα/ουσα και δήλωση ότι η πτυχιακή εργασία αποτελεί προϊόν της εργασίας του/της και όχι προϊόν λογοκλοπής είτε στο σύνολο είτε σε επιμέρους τμήματα αυτής.

9.3. Οι πτυχιακές εργασίες υποβάλλονται αποκλειστικά σε ηλεκτρονική μορφή στη Βιβλιοθήκη του ΔΠΘ και στο αρχείο που τηρείται στο Τμήμα.

9.4. Αντιγραφή, λογοκλοπή ή εν γένει φαλκίδευση της διαδικασίας διεξαγωγής πτυχιακής εργασίας συνιστά πειθαρχικό παράπτωμα. Εάν η παράβαση διαπιστωθεί μετά την αποφοίτηση, η Συνέλευση εκκινεί διαδικασίες αφαίρεσης του πτυχίου/διπλώματος.

Διδακτικά Συγγράμματα και Διδακτικό Υλικό

1. Η παροχή διδακτικών συγγραμμάτων στους/στις προπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες γίνεται σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις.

2. Ο κατάλογος των διδακτικών συγγραμμάτων καταρτίζεται κάθε ακαδημαϊκό έτος με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ύστερα από εισήγηση του/της Υπευθύνου του μαθήματος και περιλαμβάνει για κάθε μάθημα, υποχρεωτικό ή επιλογής, όλα τα προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα που καλύπτουν ικανοποιητικά την ύλη του μαθήματος.

3. Οι φοιτητές/τριες έχουν δικαίωμα δωρεάν προμήθειας και επιλογής ενός (1) διδακτικού συγγράμματος για κάθε διδασκόμενο υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα του προγράμματος σπουδών τους που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου ή διπλώματος.

4. Δικαιούχοι δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων είναι οι φοιτητές/τριες μέχρι την ολοκλήρωση του ελάχιστου αριθμού εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου προσαυξανόμενου κατά τέσσερα (4) εξάμηνα, ή όπως ορίζεται στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία με την προϋπόθεση ότι δεν έχουν προμηθευτεί στο παρελθόν δωρεάν σύγγραμμα για το ίδιο μάθημα.

5. Οι δηλώσεις των συγγραμμάτων για όλα τα μαθήματα γίνονται μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ» (<https://eudoxus.gr/>). Η προθεσμία δηλώσεων των συγγραμμάτων κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου αποφασίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος και δεν μπορεί να υπερβαίνει το διάστημα που ανακοινώνεται από την υπηρεσία «ΕΥΔΟΞΟΣ». Για να δηλώσουν οι φοιτητές/τριες τα συγγράμματα που θα προμηθευτούν, είναι απαραίτητο να έχουν λογαριασμό πρόσβασης στις υπηρεσίες τηλεματικής του ΔΠΘ. Τον λογαριασμό αυτόν τον παραλαμβάνει κάθε φοιτητής/τρια κατά την εγγραφή του/της στο πρώτο έτος σπουδών από το Τμήμα.

Εξετάσεις - Βαθμολογία

Στο άρθρο 56 του Εσωτερικού Κανονισμού του ΔΠΘ και στο Παράρτημα 7 «Κανονισμός Διεξαγωγής Εξετάσεων του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης» του ίδιου Κανονισμού ορίζεται η διαδικασία εξετάσεων. Οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν στη διαδικασία εξετάσεων κάθε προγράμματος σπουδών σύμφωνα με όσα ορίζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του ΔΠΘ και στον Κανονισμό του παρόντος προγράμματος.

Μέθοδοι και οργάνωση αξιολόγησης φοιτητών/τριών

1. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών δύναται να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, εργαστηριακές ασκήσεις, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος κάθε εκπαιδευτικής διαδικασίας. Κατά τη διεξαγωγή γραπτών ή προφορικών εξετάσεων, ως μεθόδων αξιολόγησης, εξασφαλίζεται υποχρεωτικά το αδιάβλητο της διαδικασίας.

2. Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος (ή οι διδάσκοντες/ουσες σε περίπτωση συνδιδασκαλίας) έχει την ευθύνη για την επιλογή του τρόπου και της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών καθώς και για την τελική βαθμολόγηση του μαθήματος και την έκδοση των αποτελεσμάτων.

3. Οι μέθοδοι αξιολόγησης, τα κριτήρια και η διαδικασία (π.χ. αριθμός ενδιάμεσων εξετάσεων, εργασιών, αξιολόγηση της επίδοσης, βαρύτητα των επιμέρους εξετάσεων κ.ά.) αναγράφονται υποχρεωτικά στο Περίγραμμα μαθήματος και στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης e-Class. Σε περίπτωση τροποποίησης ο/η διδάσκων/ουσα οφείλει να επικαιροποιεί εγκαίρως το Περίγραμμα του μαθήματος και τις σχετικές πληροφορίες στην πλατφόρμα e-Class.

4. Αν η αξιολόγηση πραγματοποιείται με τελικές εξετάσεις, οι εξετάσεις διενεργούνται μετά από την ολοκλήρωση των διδακτικών εξαμήνων για τα προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου και με επαναληπτική εξεταστική μετά την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού έτους.

5. Οι φοιτητές/τριες δύνανται να συμμετέχουν στη διαδικασία εξετάσεων κάθε προγράμματος σπουδών σύμφωνα με όσα ορίζονται στον Κανονισμό του ΠΠΣ του ΤΕΕΠΗ και στον Εσωτερικό Κανονισμό του ΔΠΘ. Κατά την επαναληπτική εξεταστική, οι φοιτητές/τριες δικαιούνται να εξετάζονται σε μαθήματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανεξαρτήτως του ακαδημαϊκού εξαμήνου στη διάρκεια του οποίου παρέχονται σύμφωνα με το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών, αν δεν έχουν αξιολογηθεί επιτυχώς σε αυτά. Ειδικώς οι φοιτητές/τριες των προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου που έχουν συμπληρώσει την περίοδο κανονικής φοίτησης, που ισούται με τον ελάχιστο αριθμό των αναγκαίων για την απονομή του τίτλου σπουδών διδακτικών εξαμήνων, δικαιούνται να εξετάζονται κατά την εξεταστική περίοδο και των δύο εξαμήνων.

6. Αν φοιτητής/τρια αποτύχει περισσότερες από τρεις (3) φορές στο ίδιο μάθημα, δύναται να ζητήσει, με αίτησή του προς τον/την Κοσμήτορα της Μονοτμηματικής Σχολής, να αξιολογηθεί από τριμελή επιτροπή, η οποία αποτελείται από διδακτικό προσωπικό του ίδιου ή άλλου Τμήματος του ΔΠΘ με γνωστικό αντικείμενο ίδιο ή συναφές με αυτό του προς εξέταση μαθήματος, στην οποία δεν δύναται να συμμετέχει ο/η διδάσκων/ουσα. Αν ο/η Κοσμήτορας της Μονοτμηματικής Σχολής δεν ορίσει τα μέλη της επιτροπής του πρώτου εδαφίου εντός ενός (1) μηνός από την υποβολή της αίτησης, ο φοιτητής δύναται να ζητήσει τον ορισμό τους από τον/την Κοσμήτορα της Σχολής, και αν πρόκειται για Μονοτμηματική Σχολή, από τον/την Πρύτανη του Ιδρύματος. Αν δεν ορισθεί επιτροπή από κανένα από τα αρμόδια όργανα εντός εξήντα (60) ημερών από την υποβολή του αιτήματος, ο φοιτητής υποβάλλει την αίτησή του στο Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, το οποίο ελέγχει τον/την Πρύτανη για τη μη υλοποίηση του αιτήματος. Η αξιολόγηση από την τριμελή επιτροπή της παρούσας πραγματοποιείται οποτεδήποτε εντός του ακαδημαϊκού έτους. Σε περίπτωση αποτυχίας του/της φοιτητή/τριας ακόμη και στην εξέταση από τριμελή επιτροπή, συνεχίζει κανονικά τη φοίτησή του/της και επαναλαμβάνεται με τις ίδιες προϋποθέσεις η διαδικασία της παρ. 6 του άρθρου 65 του ν. 4957/2022.

7. Η εξεταστέα ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει την ύλη που έχει ανακοινωθεί στους/στις φοιτητές/τριες από την αρχή του εξαμήνου, σε συνδυασμό με τις πιθανές διευκρινίσεις ή τροποποιήσεις που επιφέρει κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ο/η υπεύθυνος/η διδάσκων/ουσα.

8. Αν η αξιολόγηση πραγματοποιείται με τελικές εξετάσεις, οι εξετάσεις διενεργούνται κατά τις εξεταστικές περιόδους του Ιανουαρίου και του Ιουνίου για τα προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου και με επαναληπτική εξεταστική μετά την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού έτους.

Βαθμολογία

1. Για κάθε αυτοτελή εκπαιδευτική δραστηριότητα (π.χ. μάθημα, πτυχιακή εργασία κ.ά.) που περιλαμβάνεται σε ένα Πρόγραμμα Σπουδών, η αξιολόγηση αποδίδεται αριθμητικά (βαθμός) με τιμή που κυμαίνεται από μηδέν (0) μέχρι δέκα (10). Προαγωγικός είναι κάθε βαθμός ίσος ή μεγαλύτερος του 5,00 (πέντε).

2. Η τελική βαθμολογία κάθε αυτοτελούς εκπαιδευτικής δραστηριότητας μπορεί να είναι αποτέλεσμα είτε μιας συνολικής τελικής εξέτασης είτε συνεκτίμησης επιμέρους αξιολογήσεων (ίσης ή διαφορετικής

βαρύτητας). Η τελική βαθμολογία, καθώς και οι επιμέρους αξιολογήσεις, μπορούν να προκύπτουν ως αποτέλεσμα γραπτών ή προφορικών εξετάσεων ή πρακτικών ασκήσεων ή της επίδοσης του/της φοιτητή/τριας από τη συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία, ιδίως από εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών, ή συνδυασμό των ανωτέρω. Στις περιπτώσεις αναφορών, πρακτικών ή εργασιών εκτός του βαθμού παρατίθεται και σύντομη περιγραφική αξιολόγηση.

3. Αυτοτελείς εκπαιδευτικές δραστηριότητες στις οποίες ο/η φοιτητής/ρια δεν έλαβε προαγωγικό τελικό βαθμό και η παρακολούθηση σε αυτές ή μέρος αυτών δεν κρίνεται επαρκής, υποχρεούται να τις επαναλάβει εν όλω ή εν μέρει.

4. Η βαθμολογία κατατίθεται από τον/την Υπεύθυνο/η του μαθήματος σε διάστημα 20 ημερών από τη διεξαγωγή της εξέτασης και σε κάθε περίπτωση το αργότερο σε 20 μέρες μετά τη λήξη της εξεταστικής περιόδου (βλ. Απόφαση Συγκλήτου 41/630/4 Δεκεμβρίου 2008). Σε περίπτωση που ο/η Υπεύθυνος/η του μαθήματος, λόγω του μεγάλου αριθμού των γραπτών, δεν μπορεί να ανταποκριθεί εντός εικοσαήμερου, καταθέτει αίτημα προς τη Συνέλευση για παράταση του χρόνου υποβολής των βαθμολογιών και η Συνέλευση αποφασίζει σχετικά.

Δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις

Δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις έχουν οι φοιτητές/τριες που έχουν εγγραφεί στο μάθημα και έχουν εκπληρώσει όλες τις υποχρεώσεις που συνεπάγεται η παρακολούθησή του (π.χ. παρακολούθηση φροντιστηρίων, εργαστηριακών ασκήσεων κ.λπ.). Για τους/τις φοιτητές/τριες του ΠΠΣ Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία:

α) δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις έχουν μόνον οι φοιτητές/τριες, οι οποίοι/ες έχουν συμπεριλάβει το αντίστοιχο μάθημα στη δήλωση μαθημάτων για το ακαδημαϊκό εξάμηνο στο οποίο αντιστοιχεί η τρέχουσα εξεταστική περίοδος,

β) φοιτητές/τριες που δεν υποβάλλουν δήλωση δεν συμμετέχουν στις εξετάσεις και, αν εκ παραδρομής συμμετάσχουν, το γραπτό τους δεν βαθμολογείται.

γ) Κατά την επαναληπτική εξεταστική, οι φοιτητές δικαιούνται να εξετάζονται σε μαθήματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανεξαρτήτως του ακαδημαϊκού εξαμήνου στη διάρκεια του οποίου παρέχονται σύμφωνα με το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών, αν δεν έχουν αξιολογηθεί επιτυχώς σε αυτά.

Ολοκλήρωση Σπουδών – Βαθμός Πτυχίου – Καθομολόγηση – Παράρτημα Διπλώματος

Σε κάθε ακαδημαϊκό έτος, η Συνέλευση του Τμήματος αναθέτει με τυχαίο τρόπο καθήκοντα Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών (ΑΣΣ) για κάθε νεοεισαγόμενο/η φοιτητή/τρια στα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Ο αριθμός των πρωτοετών φοιτητών/τριών ισοκατανέμεται μεταξύ των μελών Δ.Ε.Π. Ο/Η ΑΣΣ ενός/μιας φοιτητή/τριας παραμένει ο/η ίδιος/α μέχρι την περάτωση των σπουδών του/της. Σε

περίπτωση απουσίας του/της ΑΣΣ για μεγάλο χρονικό διάστημα (λ.χ. εκπαιδευτική άδεια, πρόβλημα υγείας), η Συνέλευση αναθέτει τους/τις φοιτητές/τριες του/της εν λόγω ΑΣΣ σε άλλο(α) μέλος(η) Δ.Ε.Π. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μετά την ολοκλήρωση εισαγωγής φοιτητών/τριών ειδικών παθήσεων ή ειδικών κατηγοριών για όσους/ες φοιτητές/τριες εγγράφηκαν αργότερα στο Τμήμα.

1. Γενικά

Η ανώτατη διάρκεια φοίτησης στο ΠΠΣ του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία ελάχιστης διάρκειας οκτώ (8) ακαδημαϊκών εξαμήνων για την απονομή του τίτλου σπουδών, είναι ο χρόνος αυτός, προσαυξημένος κατά τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Στο άρθρο 185 του Εσωτερικού Κανονισμού του ΔΠΘ και στο Παράρτημα 10 «Ρύθμιση διαδικασιών και θεμάτων υπέρβασης της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης, μερικής φοίτησης και διακοπής φοίτησης των προπτυχιακών φοιτητών του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης» του ίδιου Κανονισμού καθορίζονται οι λεπτομέρειες και τα δικαιολογητικά για την κατ' εξαίρεση υπέρβαση της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης για σοβαρούς λόγους υγείας που ανάγονται στο πρόσωπο του/της φοιτητή/τριας ή στο πρόσωπο συγγενούς πρώτου βαθμού εξ αίματος ή συζύγου ή προσώπου με το οποίο ο/η φοιτητής/τρια έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης καθώς και η διαδικασία αναστολής φοίτησης καθώς και οι όροι για την αναστολή φοίτησης και τη μερική φοίτηση.

2. Ολοκλήρωση Σπουδών

Οι φοιτητές/τριες ολοκληρώνουν τις σπουδές τους και τους/τις απονέμεται βεβαίωση σπουδών ή τίτλος σπουδών, όταν έχουν ολοκληρώσει τον ελάχιστο απαιτούμενο αριθμό εξαμήνων για λήψη πτυχίου ή διπλώματος, έχουν εξεταστεί επιτυχώς στα μαθήματα που προβλέπονται από το πρόγραμμα σπουδών με τους όρους και προϋποθέσεις που ορίζονται σε αυτό και έχουν συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό πιστωτικών μονάδων. Για την απόκτηση του τίτλου σπουδών απαιτείται η φοίτηση επί 8 εξάμηνα σπουδών και η συγκέντρωση συνολικά τουλάχιστον 240 πιστωτικών μονάδων (ECTS).

Πιο συγκεκριμένα, ένας/μία φοιτητής/τρια του ΠΠΣ, απαιτείται να πληροί τις ακόλουθες προϋποθέσεις για την απόκτηση τίτλου σπουδών:

- Να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τα Υποχρεωτικά Μαθήματα του ΠΠΣ.
- Να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς τα Μαθήματα Επιλογής του ΠΠΣ.
- Να έχει επιτυχώς ολοκληρώσει και υποστηρίξει την προαιρετική πτυχιακή εργασία.
- Να έχει παρακολουθήσει με επιτυχία το Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης.

Για τη χορήγηση του τίτλου σπουδών, εκτός από τις παραπάνω προϋποθέσεις, είναι απαραίτητη η διευθέτηση όλων των εκκρεμοτήτων με τις Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου και συγκεκριμένα:

- Να έχουν επιστραφεί στη Βιβλιοθήκη του ΔΠΘ τυχόν δανεισθέντα βιβλία, να μην υπάρχουν εκκρεμότητες επιστροφής βιβλίων στην Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ολοκληρωμένης Διαχείρισης

Συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ» και να έχει κατατεθεί η πτυχιακή εργασία σε ψηφιακή μορφή (εφόσον εκπονήθηκε).

- Σε περίπτωση διαμονής σε εστία του Ιδρύματος, να έχει τηρηθεί η προβλεπόμενη στον Κανονισμό Φοιτητικών Εστών διαδικασία απόδοσης του δωματίου και να έχει επιστραφεί το κλειδί του δωματίου.
- Να έχουν επιστραφεί στα Εργαστήρια του/της Τμήματος/Σχολής ή του Ιδρύματος και το Γραφείο Παιδαγωγικού Υλικού - Ειδική Βιβλιοθήκη του Τμήματος τυχόν υλικοτεχνικός εξοπλισμός, βιβλία και άλλο δανεισμένο εκπαιδευτικό υλικό.
- Να έχει επιστραφεί στη Γραμματεία Τμήματος η ακαδημαϊκή ταυτότητα.
- Να έχει διασφαλισθεί ότι δεν υπάρχουν οικονομικές εκκρεμότητες με καμία Υπηρεσία του Ιδρύματος (πχ επιστροφή καταβεβλημένης επιχορήγησης Erasmus+ κ.ά.).
- Να κατατεθεί στη Γραμματεία συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο για τις σπουδές τους.

3. Υπολογισμός Βαθμού Πτυχίου

Στον υπολογισμό του βαθμού του τίτλου σπουδών λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. Ο βαθμός του τίτλου σπουδών υπολογίζεται ως μέσος όρος της σταθμισμένης βαθμολογίας των επιμέρους μαθημάτων (ΜΟΣΒΜ), σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται στις ΥΑ Φ141/Β3/2166/1987 και Φ141/Β3/2457/1988.

Συγκεκριμένα, ο βαθμός κάθε μαθήματος πολλαπλασιάζεται με έναν συντελεστή, ο οποίος ονομάζεται «συντελεστής βαρύτητας» του μαθήματος, το δε άθροισμα των επί μέρους γινομένων διαιρείται με το άθροισμα των συντελεστών βαρύτητας όλων των μαθημάτων.

Με βάση την τιμή του, ο βαθμός πτυχίου συνοδεύεται από χαρακτηρισμό ως εξής:

«Καλώς» χαρακτηρίζει τους βαθμούς από 5,00 μέχρι και 6,49 (συμπεριλαμβανομένου).

«Λίαν καλώς» χαρακτηρίζει τους βαθμούς από 6,50 μέχρι και 8,49 (συμπεριλαμβανομένου).

«Άριστα» χαρακτηρίζει τους βαθμούς από 8,50 μέχρι 10.

4. Καθομολόγηση

i. Για τη συμμετοχή στην τελετή καθομολόγησης, υποβάλλεται αίτηση μετά από ανακοίνωση-πρόσκληση της Γραμματείας του Τμήματος. Η τελετή καθομολόγησης πραγματοποιείται σύμφωνα με τα οριζόμενα στα άρθρα 221 και 224-226 του Εσωτερικού Κανονισμού του ΔΠΘ.

ii. Οι φοιτητές/τριες δηλώνουν στη Γραμματεία εάν επιθυμούν να δώσουν θρησκευτικό ή πολιτικό όρκο. Το κείμενο του όρκου του/της πτυχιούχου είναι διαθέσιμο στον ιστότοπο του Τμήματος.

iii. Το Τμήμα πραγματοποιεί τουλάχιστον δύο ορκωμοσίες τον χρόνο (μία μετά την εξεταστική Ιανουαρίου και μία μετά την εξεταστική Σεπτεμβρίου).

5. Παράρτημα Διπλώματος

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία χορηγεί στους/στις πτυχιούχους φοιτητές/τριες το Παράρτημα Διπλώματος στην ελληνική και αγγλική γλώσσα. Το Παράρτημα Διπλώματος είναι επεξηγηματικό έγγραφο, το οποίο δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών, αλλά επισυνάπτεται σε αυτόν και ακολουθεί το υπόδειγμα που ανέπτυξε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η UNESCO/CEPES. Στόχος του Παραρτήματος είναι να παράσχει επαρκή ανεξάρτητα στοιχεία για τη βελτίωση της διεθνούς «διαφάνειας» και τη δίκαιη ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των τίτλων σπουδών (διπλώματα, πτυχία, πιστοποιητικά κ.λπ.). Σχεδιάστηκε, για να δίνει περιγραφή της φύσης, του επιπέδου, του υποβάθρου, του περιεχομένου και του καθεστώτος των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου, στο οποίο επισυνάπτεται το Παράρτημα. Το Παράρτημα Διπλώματος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών χορηγείται κατά την αποφοίτησή πτυχιούχων που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία από το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 και μετέπειτα.

Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS)

Τα προγράμματα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης οργανώνονται με βάση το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσώρευσης πιστωτικών μονάδων (European Credit Transfer & Accumulation System – ECTS) ώστε να είναι δυνατή η μεταφορά και συσώρευση επιτυχών επιδόσεων σε άλλα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών του ίδιου ή άλλου ΑΕΙ σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Το σύστημα ECTS βασίζεται στον φόρτο εργασίας, τον οποίο απαιτείται να καταβάλει κάθε φοιτητής ή φοιτήτρια για να επιτύχει τους αντικειμενικούς στόχους ενός προγράμματος σπουδών, ανάλογα με τα εκάστοτε μαθησιακά αποτελέσματα και τις γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που επιδιώκεται να αποκτηθούν μετά την επιτυχή ολοκλήρωσή του. Ο φόρτος εργασίας συνίσταται στον χρόνο που υπολογίζεται ότι χρειάζεται να δαπανήσει κατά μέσο όρο ένας φοιτητής ή μια φοιτήτρια, για να ολοκληρώσει επιτυχώς όλες τις προγραμματισμένες εκπαιδευτικές διαδικασίες και να επιτύχει τα μαθησιακά αποτελέσματα που καθορίζονται επακριβώς για κάθε επιμέρους αυτοτελές εκπαιδευτικό συστατικό στοιχείο ή δραστηριότητα του προγράμματος σπουδών, όπως η παρακολούθηση παραδόσεων, φροντιστηριακών ασκήσεων ή εργαστηρίων, η συμμετοχή σε σεμινάρια, η ανεξάρτητη ιδιωτική μελέτη, η προετοιμασία εργασιών, η πρακτική άσκηση, η συμμετοχή σε εξετάσεις, η εκπόνηση πτυχιακής ή διπλωματικής εργασίας κ.λπ.

Ο φόρτος εργασίας για κάθε φοιτητή ή φοιτήτρια πλήρους φοίτησης κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους αποτιμάται σε εξήντα (60) πιστωτικές μονάδες ECTS. Ο φόρτος εργασίας ανά εξάμηνο αποτιμάται σε τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες.

Οι πιστωτικές μονάδες αποδίδονται σε κάθε μάθημα (παραδόση, σεμινάριο κ.λπ.), πρακτική άσκηση, πτυχιακή ή διπλωματική εργασία και οτιδήποτε άλλο περιγράφεται στο πρόγραμμα σπουδών για την επίτευξη των εκάστοτε επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, ανάλογα με το αντικείμενο κάθε

προγραμματισμένης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι πιστωτικές μονάδες αναγνωρίζονται στους/τις φοιτητές/τριες μόνο μετά από επιτυχή εξέταση και αντίστοιχη απόδειξη του βαθμού επιτυχίας των εκάστοτε αντικειμενικών στόχων ή των μαθησιακών αποτελεσμάτων που επιδιώκονται με κάθε αυτοτελές εκπαιδευτικό συστατικό στοιχείο ή δραστηριότητα του προγράμματος σπουδών.

Το ελάχιστο και ανώτατο όριο πιστωτικών μονάδων που μπορούν να αποδοθούν συνολικά σε ένα πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών, ανάλογα με τη συνολική διάρκειά του, κατανέμεται μεταξύ των ακαδημαϊκών ετών με βάση τον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου ή του διπλώματος.

Μία (1) πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε είκοσι πέντε (25) έως τριάντα (30) ώρες εργασίας του/της φοιτητή/τριας. Ο φόρτος εργασίας που απαιτείται να καταβάλει κάθε φοιτητής/τρια σε ένα ακαδημαϊκό έτος αποτιμάται μεταξύ χιλίων πεντακοσίων (1.500) και χιλίων οκτακοσίων (1.800) ωρών εργασίας, οι οποίες αντιστοιχούν σε εξήντα (60) πιστωτικές μονάδες. Ο φόρτος εργασίας ανά εξάμηνο αποτιμάται μεταξύ επτακοσίων πενήντα (750) και εννιακοσίων (900) ωρών εργασίας, οι οποίες αντιστοιχούν σε τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες,

Όλα τα Τμήματα του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης εφαρμόζουν το Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (European Credit Transfer & Accumulation System – ECTS).

Αναγνώριση Μαθημάτων

Δίνεται η δυνατότητα αναγνώρισης προπτυχιακών μαθημάτων που έχουν παρακολουθήσει φοιτητές/τριες του Τμήματος σε προηγούμενα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών (π.χ. φοιτητές/τριες που έχουν με μετεγγραφεί από άλλο Παν/μιο, φοιτητές/τριες που έχουν με εισαχθεί μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων).

Για το σκοπό αυτό θα πρέπει να κατατεθούν από κάθε σχετικό/η φοιτητής/τρια στη Γραμματεία του Τμήματος τα εξής:

- 1) Αίτηση στην οποία θα πρέπει να αναφέρονται οι τίτλοι των μαθημάτων του Τμήματος προέλευσης (όχι μεταπτυχιακού) που επιθυμεί να τύχει απαλλαγής και τα οποία θα πρέπει να αντιστοιχούν σε συγκεκριμένα μαθήματα του Τμήματος,
- 2) Επικυρωμένο Οδηγό Σπουδών του Τμήματος προέλευσης, στον οποίο θα περιλαμβάνονται οι περιλήψεις των μαθημάτων που αιτείται να λάβουν απαλλαγή,
- 3) Επικυρωμένη αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων του Τμήματος προέλευσης.
- 4) Συμπληρωμένη αίτηση αναγνώρισης μαθημάτων από τους σχετικούς/ές διδάσκοντες/ουσες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος.

Εφαρμογή των Διατάξεων του Ν. 4957/2022 περί Υπέρβασης της Ανώτατης Χρονικής Διάρκειας Φοίτησης

Με το ΦΕΚ 1627/17-3-2023 τ.Β ρυθμίζονται διαδικασίες και θέματα υπέρβασης της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης, μερικής φοίτησης και διακοπής φοίτησης των προπτυχιακών φοιτητών/τριών του Δ.Π.Θ.

Περισσότερες λεπτομέρειες είναι διαθέσιμες στην εξής ιστοσελίδα του ιστότοπου του Τ.Ε.Ε.Π.Η.: <https://www.psed.duth.gr/genikes-plirofories-gia-to-programma-proptychiakon-spydon/>.

Στη συγκεκριμένη σελίδα έχει αναρτηθεί και αρχείο με σχετικά παραδείγματα.

Κινητικότητα Φοιτητών/τριών

Γενικές Πληροφορίες

Το Πρόγραμμα Erasmus+ δημιουργήθηκε στους κόλπους της Ευρωπαϊκής Ένωσης, προκειμένου να προωθήσει τη συνεργασία των κρατών-μελών στον χώρο της εκπαίδευσης. Οι στόχοι του προγράμματος είναι η βελτίωση της ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης που παρέχεται στα κράτη-μέλη και η ενίσχυση της «Ευρωπαϊκής διάστασης» της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Για περισσότερες πληροφορίες:

Επιτροπή Erasmus+ του Τ.Ε.Ε.Π.Η.

Γραφείο Erasmus (<http://erasmus.duth.gr/>): Συντονίζει όλες τις απαραίτητες δράσεις για τους/τις φοιτητές/τριες και διδάσκοντες/ουσες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα κινητικότητας.

Κινητικότητα μέσω του Προγράμματος Erasmus+

1. Το Πρόγραμμα Erasmus+ προσφέρει τη δυνατότητα σε φοιτητές/τριες να διανύσουν μια περίοδο των σπουδών τους ή να κάνουν πρακτική άσκηση σε μια από τις 26 χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (εκτός της Ελλάδας) καθώς και στην Ισλανδία, Λιχτενστάιν, Νορβηγία, Σερβία, Βόρεια Μακεδονία, Τουρκία, για διάστημα 2 έως 12 μηνών. Στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία ορίζεται μέλος ΔΕΠ ως Υπεύθυνος/η Erasmus+ με αρμοδιότητα την εποπτεία, την οργάνωση και τον συντονισμό των εισερχόμενων και εξερχόμενων φοιτητών/τριών σε επίπεδο Ακαδημαϊκού Τμήματος.
2. Η περίοδος κινητικότητας Erasmus+ αναγνωρίζεται ως μέρος των σπουδών μέσω της απονομής πιστωτικών μονάδων ECTS.

3. Στον Κανονισμό κινητικότητας Erasmus+ που αποτελεί μέρος του Εσωτερικού Κανονισμού του ΔΠΘ (Παράρτημα 9) περιλαμβάνονται όλα τα σχετικά με την κινητικότητα μέσω του Erasmus+.

4. Για την επιλογή των προπτυχιακών φοιτητών/τριών που πρόκειται να μετακινηθούν με Erasmus+ το ΠΠΣ έχει θεσπίσει τα παρακάτω κριτήρια (κριτήρια επιλογής):

Επιλέξιμοι για κινητικότητα είναι φοιτητές/τριες ανεξαρτήτως κύκλου σπουδών, αρκεί να μην έχουν λάβει το πτυχίο ή το μεταπτυχιακό τους δίπλωμα.

Συγκεκριμένα, ισχύουν τα ακόλουθα κριτήρια επιλογής, όπως αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων και τον ιστότοπο του Τμήματος, με βάση τα οποία προκύπτει η μοριοδότηση:

ΒΑΣΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ		ΜΟΡΙΑ	
1	Βαθμολογία	Μ.Ο Βαθμολογίας X 4	
2	Επίπεδο Γλώσσας Διδασκαλίας	■ B2 (Lower-καλή γνώση) ■ C1 (Advanced-πολύ καλή γνώση) ■ C2 (Proficiency-άριστη γνώση)	20 25 30
ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ		ΜΟΡΙΑ	
3	Κίνητρα συμμετοχής στο πρόγραμμα		1-10
4	Γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής (εφόσον είναι διαφορετική από την τη γλώσσα διδασκαλίας)	■ B1-B2 ■ C1-C2	3 5
5	Δεύτερη συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus		-10
6	Κινητικότητα προς τη χώρα προέλευσης		-20

Πρόσθετη διευκρίνιση: «Ο Μέσος Όρος Βαθμολογίας υπολογίζεται λαμβάνοντας υπόψη όλα τα μαθήματα του κάθε εξαμήνου για το πρόγραμμα σπουδών που αναλογεί στον κάθε φοιτητή, όπως αναγράφεται στην Αναλυτική Βαθμολογία. Δηλαδή, προστίθενται όλοι οι βαθμοί και διαιρούνται με τον αριθμό των μαθημάτων που είναι χρεωμένα και όχι μόνο με αυτά στα οποία έχει προαχθεί.»

Διμερείς Συμφωνίες Τ.Ε.Ε.Π.Η.

Το Τ.Ε.Ε.Π.Η. έχει υπογράψει για το τωρινό ακαδημαϊκό έτος διμερείς συνεργασίες ανταλλαγής φοιτητών/τριών και μελών Δ.Ε.Π. με τα ακόλουθα πανεπιστήμια:

Χώρα	Πανεπιστήμιο	Κινητικότητα Φοιτητών/τριών (Αριθμός φοιτητών/τριών x μήνες)	Κύκλος Σπουδών	Πληροφορίες
Βουλγαρία	University of Veliko Turnovo St. Cyril and St. Methodius Sofia University St. Kliment Ohridski	2 X 5	1ος, 2ος, 3ος	https://www.uni-vt.bg/ προθ. 15/7 & 30/11
Γερμανία	Pädagogische Hochschule Karlsruhe (Karlsruhe University of Education)	2 X 5	1ος	https://en.ph-karlsruhe.de/ προθ. 31/5 & 30/11
Εσθονία	Tallinn University, Estonia	2 X 5		https://www.tlu.ee/en
Ισπανία	Universidad de Córdoba	3 X 5	1ος, 2ος	https://www.uco.es/ προθ. 31/7
	Universidad de Burgos	2 X 5	1ος	https://www.ubu.es/ προθ. 30/5 & 30/11
Πολωνία	Adam Mickiewicz University Poznan	1 X 5	1ος, 2ος	https://amu.edu.pl/

Ειδικότερες πληροφορίες

- Προϋποθέσεις συμμετοχής: Στο πρόγραμμα ERASMUS+ μπορούν να συμμετέχουν όλοι οι φοιτητές/φοιτήτριες που έχουν ολοκληρώσει το 1ο έτος σπουδών τους.
- Χρόνος παραμονής στο εξωτερικό: Οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να μείνουν από τρεις έως εννέα μήνες, ανάλογα με τη σύμβαση που υπάρχει με κάθε πανεπιστήμιο του εξωτερικού.
- Ύψος υποτροφίας: Κάθε φοιτητής/φοιτήτρια παίρνει υποτροφία ανάλογη με το χρονικό διάστημα παραμονής του στην αλλοδαπή. Το ύψος της μηνιαίας αποζημίωσης καθορίζεται κάθε χρόνο από την Ευρωπαϊκή Ένωση.
- Κατοχύρωση μαθημάτων: Από το 1998-1999 το Τ.Ε.Ε.Π.Η. έχει ενταχθεί στο Ευρωπαϊκό Σύστημα Ακαδημαϊκών Μονάδων (ECTS). Αυτό επιτρέπει την αμοιβαία αναγνώριση μαθημάτων που παρακολουθεί ο/η φοιτητής/φοιτήτρια στα συνεργαζόμενα Πανεπιστημιακά Τμήματα του εξωτερικού. Πριν την αναχώρησή του στο εξωτερικό, ο/η φοιτητής/φοιτήτρια, με τη βοήθεια του συντονιστή του προγράμματος και με βάση τα ενδιαφέροντά του, επιλέγει έναν αριθμό μαθημάτων που θα παρακολουθήσει στο Ίδρυμα Υποδοχής και υπογράφει μια ειδική σύμβαση (learning agreement), η οποία υποχρεώνει αφενός το Ίδρυμα Υποδοχής να προσφέρει τα συγκεκριμένα μαθήματα στον/στην φοιτητή/φοιτήτρια και αφετέρου το Ίδρυμα Προέλευσης να τα αναγνωρίσει, να κατοχυρώσει τη

βαθμολογία τους και να τα αντιστοιχίσει με μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Ιδρύματος Προέλευσης, εφόσον ο/η φοιτητής/φοιτήτρια προσκομίσει επίσημα αποδεικτικά ότι πέτυχε στα μαθήματα αυτά.

• Διαδικασία υποβολής αίτησης: Κάθε χρόνο, τον Μάρτιο ή Απρίλιο, υποβάλλονται οι αιτήσεις των φοιτητών/τριών που πρόκειται να αναχωρήσουν κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Προηγείται ενημέρωση των φοιτητών/τριών.

Κινητικότητα για πρακτική άσκηση μέσω του ERASMUS+

Σκοπός του προγράμματος είναι:

- η απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας σχετικής με το αντικείμενο σπουδών
- η γνωριμία των απαιτήσεων της ευρωπαϊκής αγοράς
- η γνωριμία και η κατανόηση των οικονομικών και πολιτισμικών συνθηκών των άλλων ευρωπαϊκών χωρών

Σε αντίθεση με τη δράση που αφορά τη μετακίνηση για σπουδές, για την πρακτική άσκηση δεν υπάρχουν διμερείς συμφωνίες που προσδιορίζουν τους προορισμούς μετακίνησης, αλλά αντίθετα οι ίδιοι οι φοιτητές πρέπει να αναζητήσουν το φορέα υποδοχής και να εξασφαλίσουν ότι θα γίνουν δεκτοί για το συγκεκριμένο διάστημα που τους ενδιαφέρει.

Η τοποθέτηση φοιτητών για πρακτική άσκηση σε επιχειρήσεις υποστηρίζει την ανάπτυξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων των φοιτητών και για αυτό το λόγο το αντικείμενο της πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό θα πρέπει να είναι σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους στο Δ.Π.Θ.

Η περίοδος πρακτικής άσκησης Erasmus+/Traineeships στο εξωτερικό αναγνωρίζεται πλήρως εφόσον περιλαμβάνεται αντίστοιχη περίοδος στο πρόγραμμα σπουδών του φοιτητή. Σε αντίθετη περίπτωση η περίοδος πρακτικής άσκησης θα πρέπει να αναγράφεται στο Παράρτημα Διπλώματος.

Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ μπορούν να μετακινηθούν οι πρόσφατοι απόφοιτοι για πρακτική άσκηση μέσα στον πρώτο χρόνο από την αποφοίτησή τους. Η διάρκεια μετακίνησής τους για πρακτική άσκηση συνυπολογίζεται στο ανώτατο όριο των 12 μηνών ανά κύκλο σπουδών, κατά την διάρκεια του οποίου αιτούνται. Οι φοιτητές που ενδιαφέρονται να πραγματοποιήσουν μια περίοδο πρακτικής άσκησης μετά την απόκτηση του πτυχίου τους, θα πρέπει να καταθέσουν αίτηση κατά το τελευταίο έτος σπουδών τους και πριν την απόκτηση του πτυχίου τους. Σημειώνεται ότι τόσο η αίτηση όσο και η επιλογή των φοιτητών που θέλουν να μετακινηθούν ως πρόσφατοι απόφοιτοι πρέπει να γίνει όσο έχουν τη φοιτητική ιδιότητα.

Εσωτερική Κινητικότητα

1. Το πρόγραμμα εσωτερικής κινητικότητας δίνει τη δυνατότητα σε φοιτητές/τριες να διανύσουν μια περίοδο των σπουδών τους σε άλλο ΑΕΙ της Ελλάδας. Στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία ορίζεται μέλος ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ ή ΕΤΕΠ ως Υπεύθυνος/η Εσωτερικής Κινητικότητας με αρμοδιότητα την εποπτεία, την οργάνωση και τον συντονισμό των εισερχόμενων και εξερχόμενων φοιτητών/τριών σε επίπεδο Ακαδημαϊκού Τμήματος.
2. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα εσωτερικής κινητικότητας παρέχει τη δυνατότητα αναγνώρισης από το Τμήμα/της Μονοτμηματικής Σχολής προέλευσης της περιόδου σπουδών στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής του ΑΕΙ υποδοχής. Οι μετακινούμενοι/ες φοιτητές/τριες οι οποίοι/ες κατά το χρονικό διάστημα της μετακίνησής τους έχουν αξιολογηθεί επιτυχώς σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες του προγράμματος σπουδών του Τμήματος/της Μονοτμηματικής Σχολής υποδοχής δύνανται να υποβάλουν αίτημα αναγνώρισης των αντίστοιχων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (π.χ. μαθημάτων, σεμιναρίων, εργαστηρίων).
3. Στον Κανονισμό Εσωτερικής κινητικότητας που αποτελεί μέρος του Εσωτερικού Κανονισμού του ΔΠΘ (Παράρτημα 11) περιλαμβάνονται όλα τα σχετικά με την εσωτερική κινητικότητα.

Άλλου Τύπου Προγράμματα Κινητικότητας

1. Οι φοιτητές/τριες του ΠΠΣ δύνανται να μετακινούνται μέσω άλλων προγραμμάτων κινητικότητας μετά από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος και βάσει των όρων του εκάστοτε προγράμματος.

Εισερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες

1. Στο ΠΠΣ Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία προσφέρονται για εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες Erasmus+ στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο μαθήματα στην Αγγλική γλώσσα τα οποία συνολικά αντιστοιχούν σε τουλάχιστον 30 πιστωτικές μονάδες ECTS.
2. Για τους/τις εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες, το ελάχιστο επίπεδο γλωσσομάθειας για τα ελληνικά είναι το B1 και για τα αγγλικά το B2.
3. Στους/τις εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες παρέχεται επιπροσθέτως και το μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, το οποίο διδάσκεται κατά το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο σπουδών. Εισερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες που ολοκληρώνουν επιτυχώς την παρακολούθηση του εν λόγω μαθήματος πιστώνονται με τρεις (3) μονάδες ECTS ανά εξάμηνο. Η σχετική βεβαίωση επιτυχούς ολοκλήρωσης της παρακολούθησης χορηγείται στο τέλος του κάθε εξαμήνου από τον/την διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος, προκειμένου οι φοιτητές/τριες να την προσκομίσουν στη Γραμματεία του Τμήματος εγγραφής τους, ώστε να πιστωθούν οι μονάδες ECTS και να κατατεθεί η βαθμολογία/επίδοση, η οποία συνυπολογίζεται στην τελική αναλυτική βαθμολογία που χορηγεί η κάθε Γραμματεία μετά το πέρας της κινητικότητας του κάθε εισερχόμενου/ης φοιτητή/τριας.

3. Εισερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες μέσω άλλων πλην του Erasmus+ και του Προγράμματος Εσωτερικής Κινητικότητας προγραμμάτων έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν μέρος των Σπουδών τους στο Τμήμα μετά από απόφαση της Συνέλευσης και σύμφωνα με τους όρους του εκάστοτε προγράμματος.

Δικαιώματα και Υποχρεώσεις των Προπτυχιακών Φοιτητών/τριών

1. Οι προπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες είναι μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του ΔΠΘ και απολαμβάνουν το δικαίωμα στη γνώση, στην ελευθερία της έρευνας και στην ελεύθερη έκφραση των ιδεών στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας και της ακαδημαϊκής δεοντολογίας.

Οι φοιτητές/τριες του ΠΠΣ Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία:

α) απολαμβάνουν τις κοινωνικές και άλλες παροχές που απορρέουν από την ιδιότητα του/της φοιτητή/τριας γενικά και του ΔΠΘ ειδικά. Η φοιτητική ιδιότητα αποκτάται με την εγγραφή στο Τμήμα και διατηρείται μέχρι τη λήψη του τίτλου σπουδών. Ο/Η φοιτητής/τρια έχει δικαίωμα να διακόψει τη φοίτησή του σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Κατά τη διάρκεια της αναστολής της φοίτησης αίρεται η φοιτητική ιδιότητα και αποκτάται ξανά με νέα αίτηση του/της ενδιαφερομένου/ης. Για την κατ' εξαίρεση υπέρβαση της ανώτατης διάρκειας φοίτησης, τη διακοπή σπουδών και τη μερική φοίτηση εφαρμόζονται οι ειδικές κανονιστικές διατάξεις του ΔΠΘ (Παράρτημα 10).

β) εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους για εκπαιδευτικά και άλλα θέματα, στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας και με σεβασμό στους κανόνες δεοντολογίας του ΔΠΘ.

γ) αξιολογούν το έργο των μελών ΔΕΠ και του λοιπού εν γένει εκπαιδευτικού, ειδικού και όλων των κατηγοριών προσωπικού, την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού και λοιπού έργου, σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου και των Κανονισμών του οικείου Τμήματος και του Ιδρύματος.

δ) ενημερώνονται από το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία για το Πρόγραμμα Σπουδών, τις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις, τους κανόνες και τις προϋποθέσεις για την απρόσκοπτη φοίτησή τους.

ε) συνεργάζονται με το εκπαιδευτικό προσωπικό για τις εκπαιδευτικές και εξεταστικές τους ανάγκες, στις ημέρες και ώρες που έχουν ανακοινωθεί στην αρχή κάθε εξαμήνου.

στ) υποβάλλουν αιτήσεις προς τις διοικητικές υπηρεσίες του οικείου Τμήματος ή Σχολής ή του Ιδρύματος και εξυπηρετούνται έγκαιρα και αποτελεσματικά.

ζ) κάνουν χρήση των εγκαταστάσεων, υποδομών και των μέσων του ΔΠΘ, σύμφωνα με τους κανονισμούς του Ιδρύματος.

η) επωφελούνται από τις κοινωνικές και άλλες παροχές που απορρέουν από την ιδιότητα του/της φοιτητή/τριας γενικά και του ΔΠΘ ειδικά.

θ) υποβάλλουν αναφορές και αιτήματα στα αρμόδια όργανα του Ιδρύματος σχετικά με θέματα που αφορούν την εκπαίδευσή τους.

ι) εκπροσωπούνται διά των νομίμως ορισμένων εκπροσώπων τους στα συλλογικά όργανα και τις επιτροπές του Ιδρύματος και ενημερώνονται σχετικά με τα εκπαιδευτικά, ερευνητικά και διοικητικά θέματα του Ιδρύματος που τους/τις αφορούν μέσω των εκπροσώπων τους.

ια) είναι ελεύθεροι/ες να εκφράζονται ατομικά ή συλλογικά στο πλαίσιο λειτουργίας φοιτητικών συλλόγων. Θέματα σχετικά με τον τρόπο ανάδειξης των οργάνων των φοιτητικών συλλόγων, τη συνεδρίαση και τον τρόπο σύγκλησης των οργάνων τους, καθώς και κάθε άλλο θέμα σχετικό με την οργάνωση και τη λειτουργία τους καθορίζονται στο καταστατικό του φοιτητικού συλλόγου. Η ανάδειξη των οργάνων των φοιτητικών συλλόγων δύναται να πραγματοποιείται ηλεκτρονικά, εφόσον αυτό προβλέπεται στο καταστατικό του συλλόγου.

ιβ) συμμετέχουν σε αμειβόμενες δραστηριότητες του ΔΠΘ, υπό τους όρους και προϋποθέσεις που ορίζουν σχετικές διατάξεις του νόμου.

ιγ) συμμετέχουν σε διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών/τριών (όπως π.χ. Erasmus+ studies, Erasmus+ placement), σύμφωνα με τα κριτήρια και τη διαδικασία που ορίζει ο αρμόδιος φορέας το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών και το ΔΠΘ.

ιδ) ζητούν με αναφορά τους στον/στην Συνήγορο του Φοιτητή, τη διερεύνηση υποθέσεων σχετικά με την κατά την άποψή τους μη τήρηση των διατάξεων του νόμου ή του Κανονισμού, του Κώδικα Δεοντολογίας του Ιδρύματος, των Κανονισμών Σπουδών κ.ά.

2. Οι φοιτητές/τριες του ΔΠΘ έχουν τις παρακάτω υποχρεώσεις και οφείλουν:

α) να σέβονται τους/τις άλλους/ες φοιτητές/τριες, τους/τις καθηγητές/τριες και όλο το προσωπικό του Ιδρύματος.

β) να είναι ενημερωμένοι/ες για τον Εσωτερικό Κανονισμό του ΔΠΘ και τους επιμέρους κανονισμούς λειτουργίας του Ιδρύματος που τους/τις αφορούν και να τους εφαρμόζουν με συνέπεια και υπευθυνότητα ενεργώντας κατά την άσκηση των φοιτητικών καθηκόντων και εκδηλώσεών τους κατά τρόπο νόμιμο και πάντοτε συμβατό με τη λειτουργία του Ιδρύματος.

γ) να εκπληρώνουν τα φοιτητικά τους καθήκοντα με επιμέλεια και υπευθυνότητα και ιδίως:

γα) να είναι ενήμεροι/ες για το πρόγραμμα σπουδών που παρακολουθούν, το ακαδημαϊκό ημερολόγιο, να κατανοούν και να ενημερώνονται για την εκπαιδευτική διαδικασία που ακολουθούν, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, της ιστοσελίδας που διαθέτουν τα Τμήματα, η Σχολή και το ίδιο το ΔΠΘ, αλλά και μέσω των ανακοινώσεων.

γβ) να συμμετέχουν στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες προσηκόντως και σύμφωνα με τους όρους διεξαγωγής τους.

γγ) να συμβάλλουν στην ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία κάθε εκπαιδευτικής δραστηριότητας, απέχοντας από κάθε πράξη ή συμπεριφορά που θα μπορούσε να επηρεάσει αρνητικά τη διεξαγωγή της.

γδ) να ανταποκρίνονται στα καθήκοντα που αναλαμβάνουν στο πλαίσιο παρακολούθησης των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

γε) να συμμορφώνονται προς τις παρεχόμενες κατευθυντήριες οδηγίες και συστάσεις των διδασκόντων ή άλλων αρμοδίων οργάνων και υπηρεσιών του Ιδρύματος.

γστ) να τηρούν την ερευνητική δεοντολογία, ιδίως περί προστασίας των πνευματικών δικαιωμάτων γζ) να συμμετέχουν ομαλά και σύμφωνα με τους προβλεπόμενους κανονισμούς του Ιδρύματος στις εξετάσεις απέχοντας από κάθε πράξη ή συμπεριφορά που θα μπορούσε να παρακωλύσει ή να θέσει σε κίνδυνο την ομαλή διεξαγωγή τους ή να αποκλείσει τη συμμετοχή τους, όπως ενδεικτικά λόγω αντιγραφής ή χρήσης μη κατάλληλων αντικειμένων ή εγγράφων ή μέσων κατά την εξέταση.

γη) να συμμετέχουν στις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθημάτων, των δομών και των υπηρεσιών του Ιδρύματος καταθέτοντας τις απόψεις τους κατά τρόπο αντικειμενικό, δίκαιο και αμερόληπτο με γνώμονα την βελτίωση των σπουδών του Ιδρύματος.

δ) να τηρούν την ακαδημαϊκή δεοντολογία και τις αρχές ακαδημαϊκού ήθους.

ε) να σέβονται και να προστατεύουν τις εγκαταστάσεις, τον περιβάλλοντα χώρο και τον εξοπλισμό του Πανεπιστημίου και να μεριμνούν για τη διατήρηση της καθαριότητας και της ευταξίας των χώρων του.

στ) να επιδεικνύουν την ακαδημαϊκή τους ταυτότητα, όταν τους ζητείται από μέλος του διδακτικού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού και του προσωπικού φύλαξης στο πλαίσιο των λειτουργιών του Ιδρύματος.

ζ) να συμμετέχουν στις δραστηριότητες του Ιδρύματος.

η) να προβάλλουν και να προάγουν το Πανεπιστήμιο με τις ακαδημαϊκές, πολιτιστικές και κοινωνικές δραστηριότητές τους.

θ) να απέχουν από πράξεις που δεν συνάδουν με την ακαδημαϊκή αποστολή του Ιδρύματος, ή εμποδίζουν την εύρυθμη λειτουργία των οργάνων και των υπηρεσιών του ή την ακαδημαϊκή ελευθερία στην έρευνα και διδασκαλία καθώς επίσης και την ελεύθερη έκφραση και διακίνηση των ιδεών

3. Το ΔΠΘ λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα για την άσκηση των δικαιωμάτων των φοιτητών/τριών με Αναπηρία (ΦμεΑ) και την ισότιμη ένταξή τους στο Πανεπιστήμιο. Ειδικότερα, μεριμνά για τη λήψη μέτρων που διασφαλίζουν την πρόσβαση στους χώρους του Ιδρύματος, εξασφαλίζει την αναγκαία

υποδομή και υποστήριξη, καθώς και τις αναγκαίες συνθήκες για την απρόσκοπτη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τις εξετάσεις. Τα θέματα εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή μαθησιακές δυσκολίες ρυθμίζονται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και τις διεθνείς καλές πρακτικές.

4. Οι φοιτητές/τριες που προέρχονται από άλλα ΑΕΙ της ημεδαπής ή άλλα ομοταγή Ιδρύματα της αλλοδαπής και εγγράφονται στο ΔΠΘ ως φιλοξενούμενοι/ες φοιτητές/τριες, έχουν τα ίδια δικαιώματα και υποχρεώσεις με τους/τις φοιτητές/τριες του ΔΠΘ για όσο διαρκεί η φοίτησή τους στο Ίδρυμα.

5. Στο άρθρο 185 του Εσωτερικού Κανονισμού του ΔΠΘ αναφέρονται οι κοινωνικές ή άλλες παροχές και δυνατότητες.

Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Σπουδών

Σε κάθε ακαδημαϊκό έτος, η Συνέλευση του Τμήματος αναθέτει με τυχαίο τρόπο καθήκοντα Ακαδημαϊκού Συμβούλου Σπουδών (ΑΣΣ) για κάθε νεοεισαγόμενο/η φοιτητή/τρια στα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Ο αριθμός των πρωτοετών φοιτητών/τριών ισοκατανέμεται μεταξύ των μελών Δ.Ε.Π. Ο/Η ΑΣΣ ενός/μιας φοιτητή/τριας παραμένει ο/η ίδιος/α μέχρι την περάτωση των σπουδών του/της. Σε περίπτωση απουσίας του/της ΑΣΣ για μεγάλο χρονικό διάστημα (λ.χ. εκπαιδευτική άδεια, πρόβλημα υγείας), η Συνέλευση αναθέτει τους/τις φοιτητές/τριες του/της εν λόγω ΑΣΣ σε άλλο(α) μέλος(η) Δ.Ε.Π. Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μετά την ολοκλήρωση εισαγωγής φοιτητών/τριών ειδικών παθήσεων ή ειδικών κατηγοριών για όσους/ες φοιτητές/τριες εγγράφηκαν αργότερα στο Τμήμα.

Ο/Η ΑΣΣ επιλέγει τον τρόπο προσέγγισης και βοήθειας των φοιτητών/τριών που του/της ανατίθενται. Ο/Η ΑΣΣ ενημερώνει και συμβουλεύει τους/τις φοιτητές/τριες για διάφορα ζητήματα στη διάρκεια των σπουδών τους.

Το Τμήμα έχει εγκρίνει Κανονισμό για τον/την Ακαδημαϊκό Σύμβουλο Σπουδών βάσει σχετικού σχεδίου του Κανονισμού που ετοίμασε η ΜΟΔΙΠ του ΔΠΘ. Ο συγκεκριμένος Κανονισμός είναι διαθέσιμος στον ιστότοπο του Τμήματος και περιλαμβάνει περισσότερες λεπτομέρειες όσον αφορά τον θεσμό του/της ΑΣΣ. Στο Τμήμα εφαρμόζεται ο θεσμός του/της ΑΣΣ από το ακαδημαϊκό έτος 2019-20.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΕΕΠΗ

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών (ΠΠΣ) του ΤΕΕΠΗ απαιτεί τουλάχιστον τέσσερα έτη φοίτησης. Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει δύο εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό).

Για το τωρινό ακαδημαϊκό έτος, υπάρχουν δύο παράλληλα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών: (α) το πρόγραμμα σπουδών των εισακτέων από το ακαδημαϊκό έτος 2023-24 και (β) το πρόγραμμα σπουδών των εισακτέων από το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 έως και το ακαδημαϊκό έτος 2022-23. Μεταξύ των δύο προγραμμάτων σπουδών υπάρχουν κάποιες διαφορές στα σύνολα των υποχρεωτικών και κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων, στους τίτλους των μαθημάτων και στα εξάμηνα διδασκαλίας των μαθημάτων.

Σε κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών αντιστοιχούν **διδασκτικές** και **πιστωτικές μονάδες**. Οι διδασκτικές μονάδες αντιστοιχούν στις ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα στη διάρκεια του εξαμήνου. Οι πιστωτικές μονάδες εκφράζουν **φόρτο εργασίας** των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του εξαμήνου για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος και την επίτευξη των αντίστοιχων μαθησιακών αποτελεσμάτων βάσει του **Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (European Credit Transfer and Accumulation System - ECTS)**. Ο φόρτος εργασίας απορρέει από παρακολούθηση διαλέξεων, φροντιστηρίων και εργαστηρίων, αυτόνομη μελέτη, εκπόνηση εργασιών, εξετάσεις, κ.λπ. Κάθε πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε φόρτο εργασίας 25-30 ωρών στη διάρκεια του εξαμήνου. Βάσει των προδιαγραφών του ECTS, το σύνολο των πιστωτικών μονάδων ανά εξάμηνο είναι 30. Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων για τα τέσσερα έτη φοίτησης στο Τμήμα είναι 240. Στα τέσσερα έτη φοίτησης, οι φοιτήτριες/φοιτητές μπορούν να συγκεντρώσουν πρόσθετες πιστωτικές μονάδες (πέραν των 240) παρακολουθώντας επιτυχώς προαιρετικά μαθήματα που προσφέρονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει **υποχρεωτικά μαθήματα, κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, προαιρετικά μαθήματα** και την **Πρακτική Κατάρτιση**. Για τη λήψη του πτυχίου, κάθε φοιτήτρια/φοιτητής υποχρεούται να παρακολουθήσει επιτυχώς κάθε υποχρεωτικό μάθημα και την Πρακτική Κατάρτιση. Επιπλέον, κάθε φοιτήτρια/φοιτητής υποχρεούται να επιλέξει και να παρακολουθήσει επιτυχώς ορισμένα από τα προσφερόμενα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα. Τα προαιρετικά μαθήματα δεν είναι προαπαιτούμενα για τη λήψη του πτυχίου αλλά οι βαθμοί σε αυτά και οι αντίστοιχες πιστωτικές τους μονάδες καταχωρούνται στη μερίδα των φοιτητριών/φοιτητών που θα τα παρακολουθήσουν και αναφέρονται στο Παράρτημα Διπλώματος που θα παραλάβουν κατά την αποφοίτησή τους.

Οι φοιτήτριες/φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν **πτυχιακή εργασία** στο τέταρτο έτος φοίτησής τους εφόσον το επιθυμούν. Σε περίπτωση που δεν εκπονήσουν πτυχιακή εργασία, θα πρέπει να παρακολουθήσουν επιτυχώς τρία επιπλέον κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα. Στο πρόγραμμα

σπουδών προσφέρονται **δύο ξένες γλώσσες (Αγγλικά, Γαλλικά)**. Η διδασκαλία των μαθημάτων της Γαλλικής γλώσσας θα εξαρτηθεί από τη διαθεσιμότητα διδάσκοντα/ουσας.

Ζητήματα Οργάνωσης του Προγράμματος Σπουδών

Για την καλύτερη οργάνωση των ζητημάτων του προγράμματος σπουδών υπάρχουν:

- Το **Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών** στο οποίο τα μαθήματα έχουν οργανωθεί σε ομάδες μαθημάτων με βάση το επιστημονικό τους αντικείμενο.
- Το **Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών** που περιλαμβάνει την κατανομή των μαθημάτων στα οκτώ εξάμηνα κανονικής φοίτησης, καθώς και τις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων με τις αντίστοιχες διδακτικές και πιστωτικές μονάδες. Υποδεικνύει την επιστημονικά λογική πορεία των σπουδών.
- Το **Πρόγραμμα Διδασκομένων Μαθημάτων** που περιλαμβάνει την κατανομή των διδασκόμενων μαθημάτων στα οκτώ εξάμηνα κανονικής φοίτησης, καθώς και τις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων με τις αντίστοιχες διδακτικές και πιστωτικές μονάδες.

Οι κωδικοί των υποχρεωτικών, κατ' επιλογήν υποχρεωτικών και προαιρετικών μαθημάτων περιέχουν το γράμμα «Υ», «Ε» και «Π» αντιστοίχως ως τελικό χαρακτήρα. Το Αναλυτικό και Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών περιέχουν και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα που στο συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος δε διδάσκονται από το προσωπικό του ΔΠΘ. Τα συγκεκριμένα μαθήματα υποδηλώνονται με γραμμές γκρι χρώματος στους πίνακες που αφορούν το Αναλυτικό και Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών.

Τέλος, **στο Παράρτημα Ι**, παρατίθενται τα **Περιγράμματα των Μαθημάτων**, στα οποία παρουσιάζονται αναλυτικά οι μαθησιακοί στόχοι, το περιεχόμενο, οι τρόποι αξιολόγησης και η βιβλιογραφία κάθε μαθήματος. Τα περιγράμματα των μαθημάτων έχουν συνταχθεί με βάση σχετικό υπόδειγμα του περιγράμματος μαθήματος που είναι διαθέσιμο στον ιστότοπο της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ).

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (για εισακτέους/ες από το ακαδημαϊκό έτος 2023-24)

Περιλαμβάνει τους τίτλους των **υποχρεωτικών** (Υ) μαθημάτων και των **κατ' επιλογήν υποχρεωτικών** (Ε) μαθημάτων με τον χαρακτηριστικό κωδικό τους. Τα μαθήματα με βάση το επιστημονικό τους αντικείμενο έχουν οργανωθεί σε ομάδες μαθημάτων ως εξής:

Ομάδα Μαθημάτων	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων	Αριθμός Προσφερόμενων κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών Μαθημάτων
Φιλοσοφική, κοινωνιολογική, ανθρωπολογική και ιστορική προσέγγιση της εκπαίδευσης (Κ)	4	17
Ψυχολογία (Ψ)	6	13
Παιδαγωγική – Διδακτική (Δ)	9	13
Πολιτισμός και Εκπαίδευση (Π)	6	17
Θετικές Επιστήμες (Θ)	6	8
Μεθοδολογία (Μ)	1	1
Ξένες Γλώσσες (Ξ)	2	6
Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης (Α)	4	-

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα μαθήματα ανά ομάδα μαθημάτων.

Φιλοσοφική, κοινωνιολογική, ανθρωπολογική και ιστορική προσέγγιση της εκπαίδευσης (Κ)		Εξ. Σπ.
Κ 16 Υ	Εισαγωγή στη φιλοσοφία	1
Κ 17 Υ	Φιλοσοφία της παιδείας	8
Κ 24 Υ	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	4
Κ 43 Υ	Ανθρωπολογία της εκπαίδευσης	3
Κ 01 Ε	Ιστορία νεοελληνικής εκπαίδευσης	8
Κ 05 Ε	Σχέσεις σχολείου-κοινότητας	6
Κ 07 Ε	Νεότερη και σύγχρονη ιστορία της ευρωπαϊκής κοινωνίας	3
Κ 13 Ε	Έμφυλες ταυτότητες και εκπαίδευση	7
Κ 19 Ε	Σύγχρονη φιλοσοφική ανθρωπολογία	7
Κ 20 Ε	Νεοελληνική ιστορία	4
Κ 21 Ε	Η ιστορικότητα της παιδικής ηλικίας	6
Κ 25 Ε	Θρησκεία και εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες	7
Κ 29 Ε	Εκπαιδευτική πολιτική	7
Κ 30 Ε	Εκπαιδευτικές καινοτομίες και επιχειρηματικότητα	8
Κ 32 Ε	Κείμενα φιλοσοφικού – παιδαγωγικού προβληματισμού	4
Κ 40 Ε	Ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της ανάγνωσης	7
Κ 41 Ε	Οπτικός γραμματισμός	8
Κ 42 Ε	Ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της συγγένειας και της οικογένειας	8
Κ 44 Ε	Κοινωνιολογικές και ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας	5
Κ 45 Ε	Επαγγελματική ανάπτυξη και καθοδήγηση εκπαιδευτικών	8
Κ 46 Ε	Η μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης: Ιστορία και εκπαίδευση	7

Ψυχολογία (Ψ)		Εξ. Σπ.
Ψ 02 Υ	Γνωστική ψυχολογία	2
Ψ 03 Υ	Αναπτυξιακή ψυχολογία*	1
Ψ 04 Υ	Γλωσσική ανάπτυξη**	2
Ψ 06 Υ	Κοινωνική ψυχολογία	6
Ψ 14 Υ	Ψυχολογία της υγείας	4
Ψ 35 Υ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	5
Ψ 23 Ε	Οι διομαδικές σχέσεις στην κοινωνική ψυχολογία	7
Ψ 24 Ε	Θέματα διαπολιτισμικής κοινωνικής ψυχολογίας	8
Ψ 28 Ε	Παιδί και γεγονότα ζωής	6
Ψ 32 Ε	Σεξουαλικότητα και υγεία	5
Ψ 33 Ε	Επικοινωνιακή και γλωσσική ανάπτυξη	6
Ψ 34 Ε	Αξιολόγηση και στήριξη παιδιών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες	8
Ψ 35 Ε	Ψυχοπαθολογία του παιδιού	8
Ψ 36 Ε	Κίνητρα, αυτορρύθμιση και μάθηση	7
Ψ 37 Ε	Ειδικά θέματα γνωστικής ψυχολογίας	7
Ψ 38 Ε	Εφαρμογές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας στην πράξη: Διαμορφώνοντας αποτελεσματικά περιβάλλοντα μάθησης	7
Ψ 39 Ε	Πειραματική ψυχολογία: Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις	5
Ψ 40 Ε	Σχολικός εκφοβισμός και θυματοποίηση: Ερμηνεία και παρεμβάσεις	8
Ψ 41 Ε	Ψυχοκοινωνικά ζητήματα στην προσχολική και σχολική ηλικία: Πρόληψη και αντιμετώπιση	8

*μετονομοσία του μαθήματος «Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού Ι»

**μετονομοσία του μαθήματος «Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού ΙΙ»

Παιδαγωγική – Διδακτική (Δ)		Εξ. Σπ.
Δ 01 Υ	Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης	1
Δ 02 Υ	Σύγχρονες τάσεις παιδαγωγικής	5
Δ 04 Υ	Καινοτόμες προσεγγίσεις της αξιολόγησης στην προσχολική εκπαίδευση και κοινωνικές διεργασίες	3
Δ 06 Υ	Σύγχρονη διδακτική: Βασικές έννοιες και προτάσεις εφαρμογής	3
Δ 12 Υ	Διδακτική της ελληνικής γλώσσας	4
Δ 23 Υ	Ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης στην προσχολική εκπαίδευση	4
Δ 50 Υ	Οργάνωση, Διαχείριση και Διοίκηση στην Εκπαιδευτική Μονάδα Ι	4
Α05ΠΚ	Οργάνωση, Διαχείριση και Διοίκηση στην Εκπαιδευτική Μονάδα ΙΙ	5
Δ 51 Υ	Παιδαγωγική της ένταξης	6
Δ 13 Ε	Αγωγή υγείας στην προσχολική εκπαίδευση	7
Δ 24 Ε	Διγλωσσία και εκπαίδευση	3
Δ 28 Ε	Σχεδιασμός – εφαρμογή – αξιολόγηση διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων	8
Δ 37 Ε	Παιδαγωγική και παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση	5
Δ 40 Ε	Καθοδήγηση της συμπεριφοράς του παιδιού στο νηπιαγωγείο	7
Δ 41 Ε	Σύγχρονα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης	8
Δ 42 Ε	Μελέτη παιδιού	6
Δ 43 Ε	Αναδυόμενη ανάγνωση και γραφή: Διδακτικές προσεγγίσεις για την προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία	5
Δ 44 Ε	Η κοινωνικοπαιδαγωγική δυναμική των σχέσεων και των πλαισίων στη μαθησιακή διαδικασία	6
Δ 46 Ε	Ψυχοκινητική, κινητικό παιχνίδι και βιωματική μάθηση	6
Δ 47 Ε	Κοινωνική παιδαγωγική	4
Δ 48 Ε	Ζητήματα κοινωνικής παιδαγωγικής και καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	8
Δ 49 Ε	Η παιδαγωγική του STEM	8

Πολιτισμός και Εκπαίδευση (Π)		Εξ. Σπ.
Π 03 Υ	Εισαγωγή στη γλωσσολογία: ανάλυση της ελληνικής γλώσσας	2
Π 05 Υ	Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία	1
Π 09 Υ	Τέχνες στην εκπαίδευση Ι	1
Π 17 Υ	Εισαγωγή στη μουσειοπαιδαγωγική	4
Π 43 Υ	Εισαγωγή στην παιδική λογοτεχνία	2
Π 56 Υ	Τέχνες στην εκπαίδευση ΙΙ	2
Π 06 Ε	Σύγχρονη ελληνική παιδική λογοτεχνία	5
Π 21 Ε	Δραματικό παιχνίδι - Δραματοποίηση	3
Π 23 Ε	Εικονογραφημένα παιδικά βιβλία και οι αναγνώσεις τους	7
Π 33 Ε	Δημιουργική γραφή	8
Π 37 Ε	Εφαρμοσμένη μουσειοπαιδαγωγική	7
Π 38 Ε	Ζητήματα μουσειολογίας	6
Π 39 Ε	Μυθιστόρημα μαθητείας	8
Π 40 Ε	Ανατρεπτικές αφηγήσεις της παιδικής ηλικίας	3
Π 44 Ε	Ποίηση του 20ού αι.	6
Π 45 Ε	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις σε παιδικά μουσεία και μουσεία επιστημών	5
Π 46 Ε	Δημιουργικές μουσικές δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο	6
Π 48 Ε	Οργάνωση παιδικών μουσικών συνόλων	7
Π 52 Ε	Τεχνικές αφήγησης - αφηγηματικές προσεγγίσεις	5
Π 53 Ε	Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση	4
Π 54 Ε	Το παιδί και το λογοτεχνικό βιβλίο	8
Π 55 Ε	Μονόγλωσση/Δίγλωσση πραγματολογική ικανότητα	8
Π 57 Ε	Διδακτική των εικαστικών τεχνών	3

Θετικές Επιστήμες (Θ)		Εξ. Σπ.
Θ 02 Υ	Περιβαλλοντική εκπαίδευση, αειφορία και αειφόρος ανάπτυξη	7
Θ 03 Υ	Αρχές της πληροφορικής με εφαρμογές στην εκπαίδευση Ι	2
Θ 04 Υ	Αρχές της πληροφορικής με εφαρμογές στην εκπαίδευση ΙΙ	3
Θ 08 Υ	Περιγραφική στατιστική	5
Θ 10 Υ	Μαθηματικά στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	5
Θ 12 Υ	Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	6
Θ 05 Ε	Έννοιες φυσικών επιστημών για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	7
Θ 06 Ε	Πληροφορική στην εκπαίδευση	4
Θ 07 Ε	Πολυμέσα, ρομποτική και τεχνητή νοημοσύνη στην προσχολική εκπαίδευση	5
Θ 13 Ε	Περιβαλλοντικά θέματα και η διδασκαλία τους	8
Θ 17 Ε	Υπολογιστικά περιβάλλοντα διαχείρισης και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων	7
Θ 19 Ε	Θέματα διδακτικής μαθηματικών: Εφαρμογές στο πεδίο	7
Θ 20 Ε	Επίλυση προβλήματος στα μαθηματικά	8
Θ 21 Ε	Το πείραμα στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	7

Μεθοδολογία (Μ)		Εξ. Σπ.
Μ 01 Υ	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας Ι	3
Μ 02 Ε	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας ΙΙ	6

Ξένες Γλώσσες (Ξ)		Εξ. Σπ.
Ξ 03 Υ	Αγγλικά – Ξένη Γλώσσα	1
Ξ 04 Υ	Γαλλικά – Ξένη Γλώσσα (εισακτέοι/ες 2023-24)	3
Ξ 01 Υ	Αγγλικά για Ειδικούς Σκοπούς	2
Ξ 02 Υ	Γαλλικά για Ειδικούς Σκοπούς (εισακτέοι/ες 2023-24)	4
Ξ 07 Ε	Γαλλικά – Ξένη Γλώσσα (εισακτέοι/ες από 2024-25)	3
Ξ 08 Ε	Γαλλικά για Ειδικούς Σκοπούς (εισακτέοι/ες από 2024-25)	4
Ξ 03 Ε	Αγγλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι	5
Ξ 04 Ε	Γαλλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι	5
Ξ 05 Ε	Αγγλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς ΙΙ	6
Ξ 06 Ε	Γαλλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς ΙΙ	6

Πτυχιακή Εργασία (Χ)		Εξ. Σπ.
Χ 01 Ε	Πτυχιακή εργασία	7
Χ 02 Ε	Πτυχιακή εργασία	8
Χ 03 Ε	Πτυχιακή εργασία	8

Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης (Α)		Εξ. Σπ.
Α03ΠΚ	Εφαρμογές στο πεδίο Ι	2
Α04ΠΚ	Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙ	3
Α06ΠΚ	Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ	6
Α07ΠΚΑ	Πρακτική άσκηση (Πρακτική άσκηση – Ε, Πρακτική άσκηση – Χ)	7 – 8

Ομαδοποίηση Μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών βάσει Θεματικών Ενοτήτων

Τα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών είναι διαρθρωμένα ανά γνωστικούς τομείς στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, όμως μπορούν να ομαδοποιηθούν και διατομεακά βάσει θεματικών ενοτήτων ή και των ενδιαφερόντων των φοιτητών/τριών. Ακολουθούν πίνακες στους οποίους ομαδοποιούνται τα μαθήματα βάσει των εξής θεματικών ενοτήτων:

- (1) Συμπερίληψη και Διαπολιτισμικές διαστάσεις της εκπαίδευσης
- (2) Αξιοποίηση μη τυπικών και άτυπων μορφών εκπαίδευσης
- (3) Αισθησιοκινητική και μουσικοκινητική ανάπτυξη του παιδιού
- (4) Ζητήματα ανάπτυξης και μάθησης
- (5) Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση
- (6) Γλώσσα, ανάγνωση και παιδική ηλικία
- (7) Παιδαγωγική σκέψη και εκπαιδευτική πράξη
- (8) Βασική θεωρία σε κοινωνικές, ανθρωπιστικές και θετικές επιστήμες
- (9) Η παιδική ηλικία στις επιστήμες
- (10) Επιχειρηματικότητα, δημιουργικότητα και καινοτομία

Παιδαγωγική - Διδακτική (Δ)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Δ 01 Υ	Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης	*						*	*		
Δ 02 Υ	Σύγχρονες τάσεις παιδαγωγικής	*	*					*	*	*	
Δ 04 Υ	Καινοτόμες Προσεγγίσεις της Αξιολόγησης στην Προσχολική Εκπαίδευση και Κοινωνικές Διεργασίες	*			*			*	*	*	
Δ 06 Υ	Σύγχρονη διδακτική: Βασικές έννοιες και προτάσεις εφαρμογής	*			*			*			
Δ 12 Υ, Δ 12 Ε	Διδακτική της ελληνικής γλώσσας				*		*		*		
Δ 17 Υ	Εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης							*	*		
Δ 23 Υ	Ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης στην προσχολική εκπαίδευση	*	*		*			*			
Δ 32 Υ	Ειδική αγωγή (εισακτέοι/ες μέχρι και το 2022-23)	*			*				*		
Δ 50 Υ	Οργάνωση, διαχείριση και διοίκηση στην εκπαιδευτική μονάδα Ι						*	*			*
Α05ΠΚ	Οργάνωση, διαχείριση και διοίκηση στην εκπαιδευτική μονάδα ΙΙ	*	*					*			
Δ 51 Υ	Παιδαγωγική της ένταξης	*			*			*			
Δ 40 Ε	Καθοδήγηση της συμπεριφοράς του παιδιού στο νηπιαγωγείο		*		*			*			
Δ 41 Ε	Σύγχρονα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης	*		*				*			*
Δ 13 Ε	Αγωγή υγείας στην προσχολική εκπαίδευση		*							*	
Δ 24 Ε	Διγλωσσία και εκπαίδευση	*	*		*		*	*	*		
Δ 27 Ε	Εξατομικευμένη μάθηση με εποπτεία: θεωρία και έρευνα (εισακτέοι/ες μέχρι και το 2022-23)				*			*			
Δ 28 Ε	Σχεδιασμός – εφαρμογή – αξιολόγηση διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων	*									
Δ 37 Ε	Παιδαγωγική και παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση	*	*	*				*			*
Δ 42 Ε	Μελέτη παιδιού		*		*			*			
Δ 43 Ε	Αναδυόμενη ανάγνωση και γραφή: Διδακτικές προσεγγίσεις για την προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία				*		*	*			
Δ 44 Ε	Η κοινωνικοπαιδαγωγική δυναμική των σχέσεων και των παισίων στη μαθησιακή διαδικασία	*	*		*			*	*		
Δ 46 Ε	Ψυχοκινητική, κινητικό παιχνίδι και βιωματική μάθηση	*	*	*	*						
Δ 47 Ε	Κοινωνική Παιδαγωγική	*	*					*	*	*	
Δ 48 Ε	Ζητήματα κοινωνικής παιδαγωγικής και καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	*	*	*	*	*	*	*			*
Δ 49 Ε	Η παιδαγωγική του STEM	*	*		*	*		*		*	*

[illegible]

Ψυχολογία (Ψ)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ψ 02 Υ	Γνωστική ψυχολογία			*	*				*		
Ψ 03 Υ	Αναπτυξιακή ψυχολογία (μετονομασία του μαθήματος «Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού Ι»)			*	*				*	*	
Ψ 04 Υ	Γλωσσική ψυχολογία (μετονομασία του μαθήματος «Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού ΙΙ»)			*	*				*	*	
Ψ 06 Υ	Κοινωνική ψυχολογία	*							*		
Ψ 14 Υ	Ψυχολογία της υγείας		*						*	*	
Ψ 35 Υ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	*	*		*			*	*		
Ψ 23 Ε	Οι διομαδικές σχέσεις στην κοινωνική ψυχολογία	*							*		
Ψ 24 Ε	Θέματα διαπολιτισμικής κοινωνικής ψυχολογίας	*							*		
Ψ 28 Ε	Παιδί και γεγονότα ζωής		*		*					*	
Ψ 32 Ε	Σεξουαλικότητα και υγεία		*						*	*	
Ψ 33 Ε	Επικοινωνιακή και γλωσσική ανάπτυξη		*		*		*		*	*	
Ψ 34 Ε	Αξιολόγηση και στήριξη παιδιών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες	*	*	*	*		*			*	
Ψ 35 Ε	Ψυχοπαθολογία του παιδιού	*							*	*	
Ψ 36 Ε	Κίνητρα, αυτορρύθμιση και μάθηση				*				*	*	
Ψ 37 Ε	Ειδικά θέματα γνωστικής ψυχολογίας			*	*		*				
Ψ 38 Ε	Εφαρμογές της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στην πράξη: Διαμορφώνοντας αποτελεσματικά περιβάλλοντα μάθησης	*	*		*			*			
Ψ 39 Ε	Πειραματική ψυχολογία: Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις								*		*
Ψ 40 Ε	Σχολικός εκφοβισμός και θυματοποίηση: Ερμηνεία και παρεμβάσεις	*			*				*	*	
Ψ 41 Ε	Ψυχοκοινωνικά ζητήματα στην προσχολική και σχολική ηλικία: Πρόληψη και αντιμετώπιση	*	*		*			*	*	*	

Πολιτισμός και Εκπαίδευση (Π)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Π 03 Υ	Εισαγωγή στη γλωσσολογία: ανάλυση της ελληνικής γλώσσας						*		*		
Π 05 Υ	Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία						*		*		
Π 09 Υ	Τέχνες στην εκπαίδευση Ι	*	*	*				*			*
Π 17 Υ	Εισαγωγή στη μουσειοπαιδαγωγική	*	*					*	*		
Π 43 Υ	Εισαγωγή στην παιδική λογοτεχνία	*	*								
Π 56 Υ	Τέχνες στην εκπαίδευση ΙΙ	*	*	*				*			*
Π 06 Ε	Σύγχρονη ελληνική παιδική λογοτεχνία		*				*				
Π 21 Ε	Δραματικό παιχνίδι – Δραματοποίηση	*	*	*							
Π 23 Ε	Εικονογραφημένα παιδικά βιβλία και οι αναγνώσεις τους	*	*				*	*			
Π 33 Ε	Δημιουργική γραφή						*				*
Π 37 Ε	Εφαρμοσμένη μουσειοπαιδαγωγική	*	*					*	*		
Π 38 Ε	Ζητήματα μουσειολογίας		*					*	*		
Π 39 Ε	Μυθιστόρημα μαθητείας		*				*	*		*	
Π 40 Ε	Ανατρεπτικές αφηγήσεις της παιδικής ηλικίας		*				*			*	
Π 44 Ε	Ποίηση του 20ού αι.		*				*		*		
Π 45 Ε	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις σε παιδικά μουσεία και μουσεία επιστημών		*	*				*			*
Π 46 Ε	Δημιουργικές μουσικές δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο		*	*				*			*
Π 47 Ε	Μονόγλωσση/δίγλωσση πραγματολογική ικανότητα				*		*	*	*		
Π 48 Ε	Οργάνωση παιδικών μουσικών συνόλων	*	*	*							*
Π 52 Ε	Τεχνικές αφήγησης – αφηγηματικές προσεγγίσεις	*	*				*				*
Π 53 Ε	Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση	*	*	*				*			*
Π 54 Ε	Το παιδί και το λογοτεχνικό βιβλίο		*				*				*
Π 57 Ε	Διδακτική των εικαστικών τεχνών	*	*					*			*

Θετικές Επιστήμες (Θ)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Θ01Υ	Βασικές έννοιες μαθηματικών (εισακτέοι/ες μέχρι και το 2022-23)								*		
Θ 02 Υ	Περιβαλλοντική εκπαίδευση, αειφορία και αειφόρος ανάπτυξη		*					*	*		*
Θ 03 Υ	Αρχές της πληροφορικής με εφαρμογές στην εκπαίδευση Ι		*			*		*	*		*
Θ 04 Υ	Αρχές της πληροφορικής με εφαρμογές στην εκπαίδευση ΙΙ		*			*		*	*		*
Θ 08 Υ	Περιγραφική στατιστική								*		*
Θ 10 Υ	Μαθηματικά στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία				*			*			
Θ 12 Υ	Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία				*			*		*	
Θ 05 Ε	Έννοιες φυσικών επιστημών για την προσχολική ηλικία							*		*	
Θ 06 Ε	Πληροφορική στην εκπαίδευση					*		*	*		
Θ 07 Ε	Πολυμέσα, ρομποτική και τεχνητή νοημοσύνη στην προσχολική εκπαίδευση					*					*
Θ 13 Ε	Περιβαλλοντικά θέματα και η διδασκαλία τους		*					*		*	*
Θ 16 Ε	Γεωμετρικές έννοιες (εισακτέοι/ες μέχρι και το 2022-23)							*			
Θ 17 Ε	Υπολογιστικά περιβάλλοντα διαχείρισης και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων										*
Θ 19 Ε	Θέματα διδακτικής μαθηματικών: Εφαρμογές στο πεδίο				*			*			
Θ 20 Ε	Επίλυση προβλήματος στα μαθηματικά				*			*			
Θ 21 Ε	Το πείραμα στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία							*		*	

Μεθοδολογία (Μ)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Μ 01 Υ	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας Ι								*		*
Μ 02 Ε	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας ΙΙ								*		*

Ξένες γλώσσες (Ξ)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ξ 03 Υ, Ξ 01 Π	Αγγλικά – Ξένη γλώσσα					*		*			
Ξ 04 Υ, Ξ 07 Ε	Γαλλικά – Ξένη γλώσσα					*		*			
Ξ 01 Υ	Αγγλικά για ειδικούς σκοπούς					*					
Ξ 02 Υ, Ξ 08 Ε	Γαλλικά για ειδικούς σκοπούς					*					
Ξ 03 Ε	Αγγλικά για ειδικούς και ακαδημαϊκούς σκοπούς Ι				*	*					
Ξ 04 Ε	Γαλλικά για ειδικούς και ακαδημαϊκούς				*	*					

Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών (για εισακτέους/ες από το ακαδημαϊκό έτος 2023-24)

Περιλαμβάνει την κατανομή των μαθημάτων στα 8 εξάμηνα κανονικής φοίτησης, καθώς και τις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων με τις αντίστοιχες διδακτικές μονάδες. Υποδεικνύει την επιστημονικά λογική πορεία των σπουδών.

θ	= θεωρία (ώρες/εβδομ.)
ε	= εργαστήρια, εργαστηριακές ασκήσεις (ώρες/εβδ.)
φ	= φροντιστηριακές ασκήσεις (ώρες/εβδ.)
δ.μ.	= διδακτικές μονάδες
π.μ.	= πιστωτικές μονάδες (ECTS)

A/A	Κωδ.	1 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Κ 16 Υ	Εισαγωγή στη φιλοσοφία	3	-	3	4.5
2	Δ 01 Υ	Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης	3	-	3	4.5
3	Π 05 Υ	Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία	3	-	3	4.5
4	Π 03 Υ	Εισαγωγή στη γλωσσολογία: ανάλυση της ελληνικής γλώσσας	2	1	3	4.5
5	Ψ 03 Υ	Αναπτυξιακή ψυχολογία*	3	-	3	4.5
6	Π 09 Υ	Τέχνες στην εκπαίδευση Ι	3	-	3	4.5
7	Ξ 03 Υ	Αγγλικά – Ξένη γλώσσα (εισακτέοι/ες από το 2024-25)	2	1	3	3
-	Επιλογή υποχρεωτικού μαθήματος ξένης γλώσσας (εισακτέοι/ες 2023-24)					
	Ξ 03 Υ	Αγγλικά – Ξένη γλώσσα	2	1	3	3
	Ξ 04 Υ	Γαλλικά – Ξένη γλώσσα	2	1	3	3

* Μετονομασία του μαθήματος «Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού Ι»

A/A	Κωδ.	2 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Ψ 04 Υ	Γλωσσική ανάπτυξη*	3	-	3	4.5
2	Ψ 02 Υ	Γνωστική ψυχολογία	3	-	3	4.5
3	Π 43 Υ	Εισαγωγή στην παιδική λογοτεχνία	3	-	3	4.5
4	Θ 03 Υ	Αρχές της πληροφορικής με εφαρμογές στην εκπαίδευση Ι	2	1	3	4.5
5	Π 56 Υ	Τέχνες στην εκπαίδευση ΙΙ	2	1	3	4.5
6	A03ΠΚ	Εφαρμογές στο πεδίο Ι	2	1	3	3
7	Ξ 01 Υ	Αγγλικά για ειδικούς σκοπούς (εισακτέοι/ες από το 2024-25)	2	1	3	4.5
7	Επιλογή υποχρεωτικού μαθήματος ξένης γλώσσας (εισακτέοι/ες 2023-24)					
	Ξ 01 Υ	Αγγλικά για ειδικούς σκοπούς	2	1	3	4.5
	Ξ 02 Υ	Γαλλικά για ειδικούς σκοπούς	2	1	3	4.5

* Μετονομασία του μαθήματος «Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού ΙΙ»

A/A	Κωδ.	3 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Κ 43 Υ	Ανθρωπολογία της εκπαίδευσης	3	-	3	4.5
2	Δ 06 Υ	Σύγχρονη διδακτική: Βασικές έννοιες και προτάσεις εφαρμογής	2	1	3	4.5
3	Δ 04 Υ	Καινοτόμες Προσεγγίσεις της Αξιολόγησης στην Προσχολική Εκπαίδευση και Κοινωνικές Διεργασίες	2	1	3	4.5
4	Μ 01 Υ	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας Ι	2	1	3	4.5
5	Θ 04 Υ	Αρχές της πληροφορικής με εφαρμογές στην εκπαίδευση ΙΙ	2	1	3	4.5
6		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
7	A04ΠΚ	Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙ	2	1	3	3

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (3 ^ο εξάμηνο)						
1	Π 40 Ε	Ανατρεπτικές αφηγήσεις της παιδικής ηλικίας	3	-	3	4.5
2	Δ 24 Ε	Διγλωσσία και εκπαίδευση	2	1	3	4.5
3	Π 21 Ε	Δραματικό παιχνίδι – Δραματοποίηση	2	1	3	4.5
4	Π 57 Ε	Διδακτική των εικαστικών τεχνών	2	1	3	4.5
5	Κ 07 Ε	Νεότερη και σύγχρονη ιστορία της Ευρωπαϊκής κοινωνίας	3	-	3	4.5
6	Ξ 04 Υ	Γαλλικά – Ξένη γλώσσα (εισακτέοι/ες από το 2024-25)	2	1	3	3

A/A	Κωδ.	4 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Κ 24 Υ	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	3	-	3	4.5
2	Ψ 14 Υ	Ψυχολογία της υγείας	3	-	3	4.5
3	Δ 23 Υ	Ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης στην προσχολική εκπαίδευση	2	1	3	4.5
4	Π 17 Υ	Εισαγωγή στη μουσειοπαιδαγωγική	3	-	3	4.5
5	Δ 12 Υ	Διδακτική της ελληνικής γλώσσας	2	1	3	4.5
6		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
7	Δ 50 Υ	Οργάνωση, διαχείριση και διοίκηση στην εκπαιδευτική μονάδα Ι	2	1	3	3

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (4 ^ο εξάμηνο)						
1	Κ 32 Ε	Κείμενα φιλοσοφικού – παιδαγωγικού προβληματισμού	3	-	3	4.5
2	Θ 06 Ε	Πληροφορική στην εκπαίδευση	2	1	3	4.5
3	Π 53 Ε	Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση	2	1	3	4.5
4	Δ 47 Ε	Κοινωνική παιδαγωγική	2	1	3	4.5
5	Ξ 02 Υ	Γαλλικά για ειδικούς σκοπούς (εισακτέοι/ες από το 2024-25)	2	1	3	4.5
6	Κ 20 Ε	Νεοελληνική ιστορία	3	-	3	4.5

A/A	Κωδ.	5° ΕΞΑΜΗΝΟ	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Θ 10 Υ	Μαθηματικά στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	2	1	3	4.5
2	Δ 02 Υ	Σύγχρονες τάσεις παιδαγωγικής	3	-	3	4.5
3	Ψ 35 Υ	Εκπαιδευτική ψυχολογία	3	-	3	4.5
4	Θ 08 Υ	Περιγραφική στατιστική	2	1	3	4.5
5		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
6		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
7	A05ΠΚ	Οργάνωση, διαχείριση και διοίκηση στην εκπαιδευτική μονάδα II	2	1	3	3

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (5° εξάμηνο)						
1	Ψ 32 Ε	Σεξουαλικότητα και υγεία	3	-	3	4.5
2	Δ 37 Ε	Παιδαγωγική και παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση	2	1	3	4.5
3	Ξ 03 Ε	Αγγλικά για ειδικούς και ακαδημαϊκούς σκοπούς I	2	1	3	4.5
4	Θ 07 Ε	Πολυμέσα, ρομποτική και τεχνητή νοημοσύνη στην προσχολική εκπαίδευση	2	1	3	4.5
5	Κ 44 Ε	Κοινωνιολογικές και ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας	3	-	3	4.5
6	Δ 43 Ε	Αναδυόμενη ανάγνωση και γραφή: Διδακτικές προσεγγίσεις για την προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία	3	-	3	4.5
7	Π 52 Ε	Τεχνικές αφήγησης - Αφηγηματικές προσεγγίσεις	2	1	3	4.5
8	Ψ 39Ε	Πειραματική ψυχολογία: Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις	2	1	3	4.5
9	Π 45 Ε	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις σε παιδικά μουσεία και μουσεία επιστημών	3	-	3	4.5
10	Π 06 Ε	Σύγχρονη ελληνική παιδική λογοτεχνία	3	-	3	4.5
11	Ξ 04 Ε	Γαλλικά για ειδικούς και ακαδημαϊκούς σκοπούς I	2	1	3	4.5

A/A	Κωδ.	6 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Ψ 06 Υ	Κοινωνική ψυχολογία	3	-	3	4.5
2	Δ 51 Υ	Παιδαγωγική της ένταξης	3	-	3	4.5
3	Θ 12 Υ	Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	2	1	3	4.5
4		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
5		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
6		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
7	A06ΠΚ	Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ	2	1	3	3

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (6 ^ο εξάμηνο)						
1	Δ 42 Ε	Μελέτη παιδιού	3	-	3	4.5
2	Ψ 28 Ε	Παιδί και γεγονότα ζωής	2	1	3	4.5
3	Π 44 Ε	Ποίηση του 20ού αι.	3	-	3	4.5
4	Π 46 Ε	Δημιουργικές μουσικές δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο	2	1	3	4.5
5	Δ 46 Ε	Ψυχοκινητική, κινητικό παιχνίδι και βιωματική μάθηση	2	1	3	4.5
6	Δ 44 Ε	Η κοινωνικοπαιδαγωγική δυναμική των σχέσεων και των πλαισίων στη μαθησιακή διαδικασία	3	-	3	4.5
7	Κ 05 Ε	Σχέσεις σχολείου-κοινότητας	3	-	3	4.5
8	Μ 02 Ε	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας ΙΙ	2	1	3	4.5
9	Ξ 05 Ε	Αγγλικά για ειδικούς και ακαδημαϊκούς σκοπούς ΙΙ	2	1	3	4.5
10	Ξ 06 Ε	Γαλλικά για ειδικούς και ακαδημαϊκούς σκοπούς ΙΙ	2	1	3	4.5
11	Ψ 33 Ε	Επικοινωνιακή και γλωσσική ανάπτυξη	3	-	3	4.5
12	Π 23 Ε	Εικονογραφημένα παιδικά βιβλία και οι αναγνώσεις τους	3	-	3	4.5
13	Κ 21 Ε	Η ιστορικότητα της παιδικής ηλικίας	3	-	3	4.5
14	Π 38 Ε	Ζητήματα μουσειολογίας	3	-	3	4.5

A/A	Κωδ.	7 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Θ 02 Υ	Περιβαλλοντική εκπαίδευση, αειφορία και αειφόρος ανάπτυξη	2	1	3	4.5
2		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
3		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
4		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
5	X 01 Ε	Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
6	A07ΠΚΑ	Πρακτική άσκηση (A07ΠΚΑ-X - Πρακτική Άσκηση-X)			5	7.5

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (7 ^ο εξάμηνο)						
1	Δ 13 Ε	Αγωγή υγείας στην προσχολική εκπαίδευση	3	-	3	4.5
2	Κ 19 Ε	Σύγχρονη φιλοσοφική ανθρωπολογία	3	-	3	4.5
3	Κ 25 Ε	Θρησκεία και εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες	3	-	3	4.5
4	Ψ 36 Ε	Κίνητρα, αυτορρύθμιση και μάθηση	2	1	3	4.5
5	Ψ 23 Ε	Οι διομαδικές σχέσεις στην κοινωνική ψυχολογία	3	-	3	4.5
6	Π 48 Ε	Οργάνωση παιδικών μουσικών συνόλων	2	1	3	4.5
7	Δ 40 Ε	Καθοδήγηση της συμπεριφοράς του παιδιού στο νηπιαγωγείο	3	-	3	4.5
8	Κ 13 Ε	Έμφυλες ταυτότητες και εκπαίδευση	2	1	3	4.5
9	Κ 40 Ε	Ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της ανάγνωσης	3	-	3	4.5
10	Ψ 37 Ε	Ειδικά θέματα γνωστικής ψυχολογίας	3	-	3	4.5
11	Θ 05 Ε	Έννοιες φυσικών επιστημών για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	2	1	3	4.5
12	Θ 19 Ε	Θέματα διδακτικής μαθηματικών: Εφαρμογές στο πεδίο	2	1	3	4.5
13	Θ 21 Ε	Το πείραμα στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	2	1	3	4.5
14	Κ 46 Ε	Η μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης: Ιστορία και εκπαίδευση	3	-	3	4.5
15	Π 37 Ε	Εφαρμοσμένη μουσειοπαιδαγωγική	2	1	3	4.5
16	Ψ 38 Ε	Εφαρμογές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας στην πράξη: Διαμορφώνοντας αποτελεσματικά περιβάλλοντα μάθησης	3	-	3	4.5
17	Κ 29 Ε	Εκπαιδευτική πολιτική	3	-	3	4.5
18	Θ 17 Ε	Υπολογιστικά περιβάλλοντα διαχείρισης και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων	2	1	3	4.5

A / A	Κωδ.	8 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Κ 17 Υ	Φιλοσοφία της παιδείας	3	-	3	4.5
2		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
3		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
4	X 02 E	Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
5	X 03 E	Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
6	A07ΠΚΑ	Πρακτική άσκηση (A07ΠΚΑ-E - Πρακτική Άσκηση-E)			5	7.5

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα						
1	Π 39 E	Μυθιστόρημα μαθητείας	3	-	3	4.5
2	Ψ 24 E	Θέματα διαπολιτισμικής κοινωνικής ψυχολογίας	3	-	3	4.5
3	Ψ 35 E	Ψυχοπαθολογία του παιδιού	3	-	3	4.5
4	Δ 41 E	Σύγχρονα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης	2	1	3	4.5
5	Δ 48 E	Ζητήματα κοινωνικής παιδαγωγικής και καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	3	-	3	4.5
6	Κ 41 E	Οπτικός γραμματισμός	3	-	3	4.5
7	Π 33 E	Δημιουργική γραφή	3	-	3	4.5
8	Π 55 E	Μονόγλωσση/Δίγλωσση πραγματολογική ικανότητα	2	1	3	4.5
9	Κ 42 E	Ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της συγγένειας και της οικογένειας	3	-	3	4.5
10	Κ 01 E	Ιστορία νεοελληνικής εκπαίδευσης	3	-	3	4.5
11	Θ 13 E	Περιβαλλοντικά θέματα και η διδασκαλία τους	2	1	3	4.5
12	Θ 20 E	Επίλυση προβλήματος στα μαθηματικά	2	1	3	4.5
13	Δ 49 E	Η παιδαγωγική του STEM	3	-	3	4.5
14	Δ 28 E	Σχεδιασμός – εφαρμογή – αξιολόγηση διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων	2	1	3	4.5
15	Ψ 41E	Ψυχοκοινωνικά ζητήματα στην προσχολική και σχολική ηλικία: Πρόληψη και αντιμετώπιση	3	-	3	4.5
16	Ψ 40E	Σχολικός εκφοβισμός και θυματοποίηση: Ερμηνεία και παρεμβάσεις	3	-	3	4.5
17	Π 54 E	Το παιδί και το λογοτεχνικό βιβλίο	3	-	3	4.5
18	Ψ 34 E	Αξιολόγηση και στήριξη παιδιών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες	3	-	3	4.5

19	Κ 30 Ε	Εκπαιδευτικές καινοτομίες και επιχειρηματικότητα	2	1	3	4.5
20	Κ 45 Ε	Επαγγελματική ανάπτυξη και καθοδήγηση εκπαιδευτικών	2	1	3	4.5

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (για εισακτέους/ες από το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 μέχρι και το 2022-23)

Περιλαμβάνει τους τίτλους των **υποχρεωτικών** (Υ) μαθημάτων, των **κατ' επιλογήν υποχρεωτικών** (Ε) μαθημάτων και των **προαιρετικών** μαθημάτων με τον χαρακτηριστικό κωδικό τους. Τα μαθήματα με βάση το επιστημονικό τους αντικείμενο έχουν οργανωθεί σε ομάδες μαθημάτων ως εξής:

Ομάδα Μαθημάτων	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων	Αριθμός Προσφερόμενων κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών Μαθημάτων	Αριθμός Προσφερόμενων Προαιρετικών Μαθημάτων
Φιλοσοφική, κοινωνιολογική, ανθρωπολογική και ιστορική προσέγγιση της εκπαίδευσης (Κ)	5	15	-
Ψυχολογία (Ψ)	6	13	-
Παιδαγωγική – Διδακτική (Δ)	7	16	-
Πολιτισμός και Εκπαίδευση (Π)	4	17	-
Θετικές Επιστήμες (Θ)	7	7	-
Μεθοδολογία (Μ)	1	1	-
Ξένες Γλώσσες (Ξ)	1	2	1
Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης (Α)	7	-	-

Να σημειωθεί ότι οι φοιτητές/τριες από το 1ο μέχρι και το 8ο εξάμηνο διδάσκονται και υποχρεωτικές ενότητες του Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης. Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα μαθήματα ανά ομάδα μαθημάτων.

Φιλοσοφική, κοινωνιολογική, ανθρωπολογική και ιστορική προσέγγιση της εκπαίδευσης (Κ)		Εξ. Σπ.
Κ 04 Υ	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης Ι: Κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες (εισακτέοι/ες μέχρι και το 2020-21)	3
Κ 04 Υ	Κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες (εισακτέοι/ες του 2021-22)	3
Κ 16 Υ	Εισαγωγή στη φιλοσοφία	1
Κ 17 Υ	Φιλοσοφία της παιδείας	8
Κ 20 Υ	Νεοελληνική ιστορία	1
Κ 24 Υ	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	4
Κ 43 Υ	Ανθρωπολογία της εκπαίδευσης (εισακτέοι/ες από το 2022-23)	3
Κ 01 Ε	Ιστορία νεοελληνικής εκπαίδευσης	8
Κ 05 Ε	Σχέσεις σχολείου-κοινότητας	6
Κ 07 Ε	Νεότερη και σύγχρονη ιστορία της ευρωπαϊκής κοινωνίας	3
Κ 13 Ε	Έμφυλες ταυτότητες και εκπαίδευση	7
Κ 19 Ε	Σύγχρονη φιλοσοφική ανθρωπολογία	7
Κ 21 Ε	Η ιστορικότητα της παιδικής ηλικίας	4
Κ 25 Ε	Θρησκεία και εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες	7
Κ 27 Ε	Κοινωνικές οργανώσεις και διαχείριση κρίσεων	6
Κ 30 Ε	Εκπαιδευτικές καινοτομίες και επιχειρηματικότητα	8
Κ 32 Ε	Κείμενα φιλοσοφικού – παιδαγωγικού προβληματισμού	4
Κ 40 Ε	Ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της ανάγνωσης	7
Κ 41 Ε	Οπτικός γραμματισμός	8
Κ 42 Ε	Ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της συγγένειας και της οικογένειας	8
Κ 44 Ε	Κοινωνιολογικές και ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας	5
Κ 46 Ε	Η μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης: Ιστορία και εκπαίδευση	7

Ψυχολογία (Ψ)		Εξ. Σπ.
Ψ 02 Υ	Γνωστική ψυχολογία	2
Ψ 03 Υ	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού Ι	1
Ψ 04 Υ	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού ΙΙ	2
Ψ 06 Υ	Κοινωνική ψυχολογία	6
Ψ 14 Υ	Ψυχολογία της υγείας	4
Ψ 35 Υ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	3
Ψ 23 Ε	Οι διομαδικές σχέσεις στην κοινωνική ψυχολογία	7
Ψ 24 Ε	Θέματα διαπολιτισμικής κοινωνικής ψυχολογίας	8
Ψ 28 Ε	Παιδί και γεγονότα ζωής	6
Ψ 32 Ε	Σεξουαλικότητα και υγεία	5
Ψ 33 Ε	Επικοινωνιακή και γλωσσική ανάπτυξη	6
Ψ 34 Ε	Αξιολόγηση και στήριξη παιδιών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες	8
Ψ 35 Ε	Ψυχοπαθολογία του παιδιού	8
Ψ 36 Ε	Κίνητρα, αυτορρύθμιση και μάθηση	7
Ψ 37 Ε	Ειδικά θέματα γνωστικής ψυχολογίας	5
Ψ 38 Ε	Εφαρμογές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας στην πράξη: Διαμορφώνοντας αποτελεσματικά περιβάλλοντα μάθησης	7
Ψ 39 Ε	Πειραματική ψυχολογία: Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις	5
Ψ 40 Ε	Σχολικός εκφοβισμός και θυματοποίηση: Ερμηνεία και παρεμβάσεις	8
Ψ 41 Ε	Ψυχοκοινωνικά ζητήματα στην προσχολική και σχολική ηλικία: Πρόληψη και αντιμετώπιση	8

Παιδαγωγική – Διδακτική (Δ)		Εξ. Σπ.
Δ 01 Υ	Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης	1
Δ 02 Υ	Σύγχρονες τάσεις παιδαγωγικής	5
Δ 04 Υ	Αξιολόγηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση	4
Δ 06 Υ	Σύγχρονη διδακτική: Βασικές έννοιες και προτάσεις εφαρμογής	3
Δ 17 Υ	Εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης	2
Δ 23 Υ	Ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης στην προσχολική εκπαίδευση	5
Δ 32 Υ	Ειδική Αγωγή	6
Δ 12 Ε	Διδακτική της ελληνικής γλώσσας	4
Δ 13 Ε	Αγωγή υγείας στην προσχολική εκπαίδευση	7
Δ 24 Ε	Διγλωσσία και εκπαίδευση	8
Δ 27 Ε	Εξατομικευμένη μάθηση με εποπτεία: θεωρία και έρευνα	6
Δ 28 Ε	Σχεδιασμός – εφαρμογή – αξιολόγηση διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων	8
Δ 30 Ε	Παιδαγωγική της ένταξης	5
Δ 37 Ε	Παιδαγωγική και παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση	6
Δ 40 Ε	Καθοδήγηση της συμπεριφοράς του παιδιού στο νηπιαγωγείο	7
Δ 41 Ε	Σύγχρονα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης	8
Δ 42 Ε	Μελέτη παιδιού	6
Δ 43 Ε	Αναδυόμενη ανάγνωση και γραφή: Διδακτικές προσεγγίσεις για την προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία	5
Δ 44 Ε	Η κοινωνικοπαιδαγωγική δυναμική των σχέσεων και των πλαισίων στη μαθησιακή διαδικασία	6
Δ 46 Ε	Ψυχοκινητική, κινητικό παιχνίδι και βιωματική μάθηση	6
Δ 47 Ε	Κοινωνική παιδαγωγική	7
Δ 48 Ε	Ζητήματα κοινωνικής παιδαγωγικής και καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	8
Δ 49 Ε	Η Παιδαγωγική του STEM	8

Πολιτισμός και Εκπαίδευση (Π)		Εξ. Σπ.
Π 03 Υ	Εισαγωγή στη γλωσσολογία: ανάλυση της ελληνικής γλώσσας	2
Π 05 Υ	Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία	1
Π 17 Υ	Εισαγωγή στη μουσειοπαιδαγωγική	4
Π 43 Υ	Εισαγωγή στην παιδική λογοτεχνία	2
Π 06 Ε	Σύγχρονη ελληνική παιδική λογοτεχνία	5
Π 21 Ε	Δραματικό παιχνίδι – Δραματοποίηση	3
Π 23 Ε	Εικονογραφημένα παιδικά βιβλία και οι αναγνώσεις τους	7
Π 33 Ε	Δημιουργική γραφή	8
Π 37 Ε	Εφαρμοσμένη μουσειοπαιδαγωγική	7
Π 38 Ε	Ζητήματα μουσειολογίας	6
Π 39 Ε	Μυθιστόρημα μαθητείας	8
Π 40 Ε	Ανατρεπτικές αφηγήσεις της παιδικής ηλικίας	3
Π 44 Ε	Ποίηση του 20ού αι.	6
Π 45 Ε	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις σε παιδικά μουσεία και μουσεία επιστημών	5
Π 46 Ε	Δημιουργικές μουσικές δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο	6
Π 48 Ε	Οργάνωση παιδικών μουσικών συνόλων	7
Π 52 Ε	Τεχνικές αφήγησης - αφηγηματικές προσεγγίσεις	7
Π 53 Ε	Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση	4
Π 54 Ε	Το παιδί και το λογοτεχνικό βιβλίο	8
Π 55 Ε	Μονόγλωσση/Δίγλωσση πραγματολογική ικανότητα	3
Π 57 Ε	Διδακτική των εικαστικών τεχνών	3

Θετικές Επιστήμες (Θ)		Εξ. Σπ.
Θ 01 Υ	Βασικές έννοιες μαθηματικών	1
Θ 02 Υ	Περιβαλλοντική εκπαίδευση, αειφορία και αειφόρος ανάπτυξη	7
Θ 03 Υ	Αρχές της πληροφορικής με εφαρμογές στην εκπαίδευση Ι	2
Θ 04 Υ	Αρχές της πληροφορικής με εφαρμογές στην εκπαίδευση ΙΙ	3
Θ 08 Υ	Περιγραφική στατιστική	5
Θ 10 Υ	Μαθηματικά στην προσχολική εκπαίδευση	5
Θ 12 Υ	Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην προσχολική ηλικία	6
Θ 05 Ε	Έννοιες φυσικών επιστημών για την προσχολική ηλικία	7
Θ 06 Ε	Πληροφορική στην εκπαίδευση	4
Θ 07 Ε	Πολυμέσα και δίκτυα στην προσχολική εκπαίδευση	5
Θ 13 Ε	Περιβαλλοντικά θέματα και η διδασκαλία τους	8
Θ 16 Ε	Γεωμετρικές έννοιες	4
Θ 17 Ε	Υπολογιστικά περιβάλλοντα διαχείρισης και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων	7
Θ 19 Ε	Θέματα διδακτικής μαθηματικών: Εφαρμογές στο πεδίο	7
Θ 20 Ε	Επίλυση προβλήματος στα μαθηματικά	8
Θ 21 Ε	Το πείραμα στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	7

Μεθοδολογία (Μ)		Εξ. Σπ.
Μ 01 Υ	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας Ι	3
Μ 02 Ε	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας ΙΙ	6

Ξένες Γλώσσες (Ξ)		Εξ. Σπ.
Ξ 01 Π	Αγγλικά – Ξένη Γλώσσα	3
Ξ 02 Π	Γαλλικά – Ξένη Γλώσσα	3
Ξ 01 Υ	Αγγλικά για Ειδικούς Σκοπούς	4
Ξ 02 Υ	Γαλλικά για Ειδικούς Σκοπούς	4
Ξ 03 Ε	Αγγλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι	5
Ξ 04 Ε	Γαλλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι	5
Ξ 05 Ε	Αγγλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς ΙΙ	6
Ξ 06 Ε	Γαλλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς ΙΙ	6

Πτυχιακή Εργασία (Χ)		Εξ. Σπ.
Χ 01 Ε	Πτυχιακή εργασία	7
Χ 02 Ε	Πτυχιακή εργασία	8
Χ 03 Ε	Πτυχιακή εργασία	8

Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης (Α)		Εξ. Σπ.
Α01ΠΚ	Πρακτική Ι (Αντιστοιχεί στο μάθημα «Τέχνες στην εκπαίδευση Ι» του νέου ΠΠΣ)	1
Α02ΠΚ	Πρακτική ΙΙ (Αντιστοιχεί στο μάθημα «Τέχνες στην εκπαίδευση ΙΙ» του νέου ΠΠΣ)	2
Α03ΠΚ	Πρακτική ΙΙΙ (Αντιστοιχεί στο μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο Ι» του νέου ΠΠΣ)	3
Α04ΠΚ	Πρακτική ΙV (Αντιστοιχεί στο μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙ» του νέου ΠΠΣ)	4
Α05ΠΚ	Πρακτική V (Αντιστοιχεί στο μάθημα «Οργάνωση, διαχείριση και διοίκηση στην εκπαιδευτική μονάδα ΙΙ» του νέου ΠΠΣ)	5
Α06ΠΚ	Πρακτική VI (Αντιστοιχεί στο μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ» του νέου ΠΠΣ)	6
Α07ΠΚΑ	Πρακτική άσκηση (Πρακτική άσκηση – Ε, Πρακτική άσκηση – Χ)	7 – 8

Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών (για εισακτέους/ες από το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 μέχρι και το 2022-23)

Περιλαμβάνει την κατανομή των μαθημάτων στα 8 εξάμηνα κανονικής φοίτησης, καθώς και τις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων με τις αντίστοιχες διδακτικές μονάδες. Υποδεικνύει την επιστημονικά λογική πορεία των σπουδών.

θ	= θεωρία (ώρες/εβδομ.)
ε	= εργαστήρια, εργαστηριακές ασκήσεις (ώρες/εβδ.)
φ	= φροντιστηριακές ασκήσεις (ώρες/εβδ.)
δ.μ.	= διδακτικές μονάδες
π.μ.	= πιστωτικές μονάδες (ECTS)

A/A	Κωδ.	1 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Κ 16 Υ	Εισαγωγή στη φιλοσοφία	3	-	3	4.5
2	Κ 20 Υ	Νεοελληνική ιστορία	3	-	3	4.5
3	Δ 01 Υ	Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης	3	-	3	4.5
4	Π 05 Υ	Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία	3	-	3	4.5
5	Θ 01 Υ	Βασικές έννοιες μαθηματικών	2	1	3	4.5
6	Ψ 03 Υ	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού Ι	3	-	3	4.5
7	Α01ΠΚ	Πρακτική Ι			3	3

A/A	Κωδ.	2 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Ψ 04 Υ	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού ΙΙ	3	-	3	4.5
2	Ψ 02 Υ	Γνωστική ψυχολογία	3	-	3	4.5
3	Δ 17 Υ	Εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης	3	-	3	4.5
4	Π 03 Υ	Εισαγωγή στη γλωσσολογία: ανάλυση της ελληνικής γλώσσας	2	1	3	4.5
5	Π 43 Υ	Εισαγωγή στην παιδική λογοτεχνία	3	-	3	4.5
6	Θ 03 Υ	Αρχές της πληροφορικής με εφαρμογές στην εκπαίδευση Ι	2	1	3	4.5
7	Α02ΠΚ	Πρακτική ΙΙ			2	3

A/A	Κωδ.	3 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Κ 04 Υ	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης Ι: Κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες (για εισακτέους/ες μέχρι και το 2020-21)	3	-	3	4.5
-	Κ 04 Υ	Κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες (για εισακτέους/ες του 2021-22)	3	-	3	4.5
-	Κ 43 Υ	Ανθρωπολογία της εκπαίδευσης (εισακτέοι/ες από το 2022-23)	3	-	3	4.5
2	Ψ 35 Υ	Εκπαιδευτική ψυχολογία	3	-	3	4.5
3	Δ 06 Υ	Σύγχρονη διδακτική: Βασικές έννοιες και προτάσεις εφαρμογής	2	1	3	4.5
4	Μ 01 Υ	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας Ι	2	1	3	4.5
5	Θ 04 Υ	Αρχές της πληροφορικής με εφαρμογές στην εκπαίδευση ΙΙ	2	1	3	4.5
6		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
7	Α03ΠΚ	Πρακτική ΙΙΙ			3	3
8	Επιλογή προαιρετικού-προπαρασκευαστικού μαθήματος ξένης γλώσσας					
	Ξ 01 Π	Αγγλικά – Ξένη γλώσσα	-	-	-	4.5
	Ξ 02Π	Γαλλικά – Ξένη γλώσσα	-	-	-	4.5

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (3^ο εξάμηνο)						
1	Π 40 Ε	Ανατρεπτικές αφηγήσεις της παιδικής ηλικίας	3	-	3	4.5
2	Π 55 Ε	Μονόγλωσση/Δίγλωσση πραγματολογική ικανότητα	2	1	3	4.5
3	Π 21 Ε	Δραματικό παιχνίδι – Δραματοποίηση	2	1	3	4.5
4	Π 57 Ε	Διδακτική των εικαστικών τεχνών	2	1	3	4.5
5	Κ 07 Ε	Νεότερη και σύγχρονη ιστορία της Ευρωπαϊκής κοινωνίας	3	-	3	4.5

A/A	Κωδ.	4 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Κ 24 Υ	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	3	-	3	4.5
2	Ψ 14 Υ	Ψυχολογία της υγείας	3	-	3	4.5
3	Δ 04 Υ	Αξιολόγηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση	2	1	3	4.5
4	Π 17 Υ	Εισαγωγή στη μουσειοπαιδαγωγική	3	-	3	4.5
5		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
6	A04ΠΚ	Πρακτική IV			3	3
7	Επιλογή υποχρεωτικού μαθήματος ξένης γλώσσας					
	Ξ 01 Υ	Αγγλικά για ειδικούς σκοπούς	2	1	3	4.5
	Ξ 02 Υ	Γαλλικά για ειδικούς σκοπούς	2	1	3	4.5

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (4 ^ο εξάμηνο)						
1	Κ 32 Ε	Κείμενα φιλοσοφικού – παιδαγωγικού προβληματισμού	3	-	3	4.5
2	Δ 12 Ε	Διδακτική της ελληνικής γλώσσας	2	1	3	4.5
3	Θ 06 Ε	Πληροφορική στην εκπαίδευση	2	1	3	4.5
4	Π 53 Ε	Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση	2	1	3	4.5
5	Θ 16 Ε	Γεωμετρικές έννοιες	2	1	3	4.5
6	Κ 21 Ε	Η ιστορικότητα της παιδικής ηλικίας	3	-	3	4.5

A/A	Κωδ.	5 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Θ 10 Υ	Μαθηματικά στην προσχολική εκπαίδευση	2	1	3	4.5
2	Δ 23 Υ	Ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης στην προσχολική εκπαίδευση	2	1	3	4.5
3	Δ 02 Υ	Σύγχρονες τάσεις παιδαγωγικής	3	-	3	4.5
4	Θ 08 Υ	Περιγραφική στατιστική	2	1	3	4.5
5		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
6		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
7	A05ΠΚ	Πρακτική V			3	3

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (5 ^ο εξάμηνο)						
1	Ψ 32 Ε	Σεξουαλικότητα και υγεία	3	-	3	4.5
2	Ξ 03 Ε	Αγγλικά για ειδικούς και ακαδημαϊκούς σκοπούς I	2	1	3	4.5
3	Θ 07 Ε	Πολυμέσα και δίκτυα στην προσχολική εκπαίδευση	2	1	3	4.5
4	Δ 43 Ε	Αναδυόμενη ανάγνωση και γραφή: Διδακτικές προσεγγίσεις για την προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία	3	-	3	4.5
5	Δ 30 Ε	Παιδαγωγική της ένταξης	3	-	3	4.5
6	Κ 44 Ε	Κοινωνιολογικές και ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας	3	-	3	4.5
7	Ψ 39Ε	Πειραματική ψυχολογία: Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις	2	1	3	4.5
8	Π 45 Ε	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις σε παιδικά μουσεία και μουσεία επιστημών	3	-	3	4.5
9	Π 06 Ε	Σύγχρονη ελληνική παιδική λογοτεχνία	3	-	3	4.5
10	Ξ 04 Ε	Γαλλικά για ειδικούς και ακαδημαϊκούς σκοπούς I	2	1	3	4.5
11	Ψ 37Ε	Ειδικά θέματα γνωστικής ψυχολογίας	3	-	3	4.5

A/A	Κωδ.	6 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Ψ 06 Υ	Κοινωνική ψυχολογία	3	-	3	4.5
2	Δ 32 Υ	Ειδική Αγωγή	2	1	3	4.5
3	Θ 12 Υ	Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην προσχολική ηλικία	2	1	3	4.5
4		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
5		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
6		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
7	A06ΠΚ	Πρακτική VI			3	3

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (6 ^ο εξάμηνο)						
1	Δ 37 Ε	Παιδαγωγική και παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση	2	1	3	4.5
2	Δ 42 Ε	Μελέτη παιδιού	3	-	3	4.5
3	Ψ 28 Ε	Παιδί και γεγονότα ζωής	2	1	3	4.5
4	Π 44 Ε	Ποίηση του 20ού αι.	3	-	3	4.5
5	Π 46 Ε	Δημιουργικές μουσικές δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο	2	1	3	4.5
6	Ξ 05 Ε	Αγγλικά για ειδικούς και ακαδημαϊκούς σκοπούς II	2	1	3	4.5
7	Δ 46 Ε	Ψυχοκινητική, κινητικό παιχνίδι και βιωματική μάθηση	2	1	3	4.5
8	Δ 44 Ε	Η κοινωνικοπαιδαγωγική δυναμική των σχέσεων και των πλαισίων στη μαθησιακή διαδικασία	3	-	3	4.5
9	Κ 05 Ε	Σχέσεις σχολείου-κοινότητας	3	-	3	4.5
10	Μ 02 Ε	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας II	2	1	3	4.5
11	Ψ 33 Ε	Επικοινωνιακή και γλωσσική ανάπτυξη	3	-	3	4.5
12	Π 38 Ε	Ζητήματα μουσειολογίας	3	-	3	4.5
13	Ξ 06 Ε	Γαλλικά για ειδικούς και ακαδημαϊκούς σκοπούς II	2	1	3	4.5
14	Π 23 Ε	Εικονογραφημένα παιδικά βιβλία και οι αναγνώσεις τους	3	-	3	4.5
15	Κ 27 Ε	Κοινωνικές οργανώσεις και διαχείριση κρίσεων	3	-	3	4.5
16	Δ 27 Ε	Εξατομικευμένη μάθηση με εποπτεία: θεωρία και έρευνα	2	1	3	4.5

A/A	Κωδ.	7 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Θ 02 Υ	Περιβαλλοντική εκπαίδευση, αειφορία και αειφόρος ανάπτυξη	2	1	3	4.5
2		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
3		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
4		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
5	Χ 01 Ε	Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
6	A07ΠΚΑ	Πρακτική άσκηση (A07ΠΚΑ-Χ - Πρακτική Άσκηση-Χ)			5	7.5

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (7 ^ο εξάμηνο)						
1	Δ 13 Ε	Αγωγή υγείας στην προσχολική εκπαίδευση	3	-	3	4.5
2	Κ 19 Ε	Σύγχρονη φιλοσοφική ανθρωπολογία	3	-	3	4.5
3	Κ 25 Ε	Θρησκεία και εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες	3	-	3	4.5
4	Π 52 Ε	Τεχνικές αφήγησης - Αφηγηματικές προσεγγίσεις	2	1	3	4.5
5	Ψ 23 Ε	Οι διομαδικές σχέσεις στην κοινωνική ψυχολογία	3	-	3	4.5
6	Π 48 Ε	Οργάνωση παιδικών μουσικών συνόλων	2	1	3	4.5
7	Δ 40 Ε	Καθοδήγηση της συμπεριφοράς του παιδιού στο νηπιαγωγείο	3	-	3	4.5
8	Δ 47 Ε	Κοινωνική παιδαγωγική	2	1	3	4.5
9	Κ 40 Ε	Ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της ανάγνωσης	3	-	3	4.5
10	Ψ 36 Ε	Κίνητρα, αυτορρύθμιση και μάθηση	2	1	3	4.5
11	Κ 13 Ε	Έμφυλες ταυτότητες και εκπαίδευση	2	1	3	4.5
12	Θ 05 Ε	Έννοιες φυσικών επιστημών για την προσχολική ηλικία	2	1	3	4.5
13	Κ 46 Ε	Η μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης: Ιστορία και εκπαίδευση	3	-	3	4.5
14	Θ 19 Ε	Θέματα διδακτικής μαθηματικών: Εφαρμογές στο πεδίο	2	1	3	4.5
15	Θ 21 Ε	Το πείραμα στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	2	1	3	4.5
16	Π 37 Ε	Εφαρμοσμένη μουσειοπαιδαγωγική	2	1	3	4.5
17	Ψ 38 Ε	Εφαρμογές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας στην πράξη: Διαμορφώνοντας αποτελεσματικά περιβάλλοντα μάθησης	3	-	3	4.5
18	Θ 17 Ε	Υπολογιστικά περιβάλλοντα διαχείρισης και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων	2	1	3	4.5

A/A	Κωδ.	8 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Κ 17 Υ	Φιλοσοφία της παιδείας	3	-	3	4.5
2		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
3		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
4	Χ 02 Ε	Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
5	Χ 03 Ε	Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]			3	4.5
6	Α07ΠΚΑ	Πρακτική άσκηση (Α07ΠΚΑ-Ε - Πρακτική Άσκηση-Ε)			5	7.5

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα						
1	Π 39 Ε	Μυθιστόρημα μαθητείας	3	-	3	4.5
2	Ψ 24 Ε	Θέματα διαπολιτισμικής κοινωνικής ψυχολογίας	3	-	3	4.5
3	Ψ 35 Ε	Ψυχοπαθολογία του παιδιού	3	-	3	4.5
4	Δ 41 Ε	Σύγχρονα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης	2	1	3	4.5
5	Δ 48 Ε	Ζητήματα κοινωνικής παιδαγωγικής και καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	3	-	3	4.5
6	Κ 41 Ε	Οπτικός γραμματισμός	3	-	3	4.5
7	Π 33 Ε	Δημιουργική γραφή	3	-	3	4.5
8	Δ 24 Ε	Διγλωσσία και εκπαίδευση	2	1	3	4.5
9	Κ 42 Ε	Ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της συγγένειας και της οικογένειας	3	-	3	4.5
10	Κ 01 Ε	Ιστορία νεοελληνικής εκπαίδευσης	3	-	3	4.5
11	Θ 13 Ε	Περιβαλλοντικά θέματα και η διδασκαλία τους	2	1	3	4.5
12	Θ 20 Ε	Επίλυση προβλήματος στα μαθηματικά	2	1	3	4.5
13	Δ 49 Ε	Η Παιδαγωγική του STEM	3	-	3	4.5
14	Δ 28 Ε	Σχεδιασμός – εφαρμογή – αξιολόγηση διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων	2	1	3	4.5
15	Ψ 41Ε	Ψυχοκοινωνικά ζητήματα στην προσχολική και σχολική ηλικία: Πρόληψη και αντιμετώπιση	3	-	3	4.5
16	Ψ 40Ε	Σχολικός εκφοβισμός και θυματοποίηση: Ερμηνεία και παρεμβάσεις	3	-	3	4.5
17	Π 54 Ε	Το παιδί και το λογοτεχνικό βιβλίο	3	-	3	4.5
18	Ψ 34 Ε	Αξιολόγηση και στήριξη παιδιών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες	3	-	3	4.5

19	Κ 30 Ε	Εκπαιδευτικές καινοτομίες και επιχειρηματικότητα	1	2	3	4.5
----	--------	--	---	---	---	-----

Πρόγραμμα Διδασκόμενων Μαθημάτων 2025-26

1 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			Διδάσκων/ουσα	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Δ 01 Υ	Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης	Ε. Πεντέρη	3	-	3	4.5
2	Π 05 Υ	Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία	Σ. Ιακωβίδου	3	-	3	4.5
3	Κ 16 Υ	Εισαγωγή στη φιλοσοφία	Α. Θεοδωρίδης	3	-	3	4.5
4	Ψ 03 Υ	Αναπτυξιακή ψυχολογία (μετονομασία του μαθήματος «Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού Ι»)	Ε. Λυπουρλή	3	-	3	4.5
5	Π 03 Υ	Εισαγωγή στη γλωσσολογία: ανάλυση της ελληνικής γλώσσας	Λ. Μίτιτς	2	1	3	4.5
6	Π 09 Υ	Τέχνες στην εκπαίδευση Ι (αντιστοιχεί στο μάθημα «Πρακτική Ι»)	Ε. Κοψαλίδου	3	-	3	4.5
7	Ξ 03 Υ	Αγγλικά – Ξένη γλώσσα	Μ. Αμμάρι	2	1	3	3

2° ΕΞΑΜΗΝΟ			Διδάσκων/ουσα	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Ψ 02 Υ	Γνωστική ψυχολογία	Ε. Λυπουρλή	3	-	3	4.5
2	Π 43 Υ	Εισαγωγή στην παιδική λογοτεχνία	Θ. Καρανικολάου	3	-	3	4.5
3	Θ 03 Υ	Αρχές της πληροφορικής με εφαρμογές στην εκπαίδευση Ι	Δ. Πρέντζας, Μ. Χατζησάββα	2	1	3	4.5
4	Ψ 04 Υ	Γλωσσική ανάπτυξη (μετονομασία του μαθήματος «Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού ΙΙ»)	Ε. Λυπουρλή	3	-	3	4.5
5	Π 56 Υ	Τέχνες στην εκπαίδευση ΙΙ (αντιστοιχεί στο μάθημα «Πρακτική ΙΙ»)	Μ. Λαντζουράκη, Μ. Παυλίδου	2	1	3	4.5
6	Α03ΠΚ	Εφαρμογές στο πεδίο Ι (αντιστοιχεί στο μάθημα «Πρακτική ΙΙΙ»)	Ι. Ντούση, Μ. Λαντζουράκη, Ε. Πεντέρη	2	1	3	3
7	Ξ 01 Υ	Αγγλικά για ειδικούς σκοπούς	Μ. Αμμάρι	2	1	3	4.5

3 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			Διδάσκων/ουσα	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Κ 43 Υ	Ανθρωπολογία της εκπαίδευσης	Η. Δασκαλάκη	3	-	3	4.5
2	Δ 04 Υ	Καινοτόμες προσεγγίσεις της αξιολόγησης στην προσχολική εκπαίδευση και κοινωνικές διεργασίες	Ε. Πεντέρη	2	1	3	4.5
3	Δ 06 Υ	Σύγχρονη διδακτική: Βασικές έννοιες και προτάσεις εφαρμογής	Μ. Σιδηροπούλου	2	1	3	4.5
4	Μ 01 Υ	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας Ι	Α. Σαπουντζής	2	1	3	4.5
5	Θ 04 Υ	Αρχές της πληροφορικής με εφαρμογές στην εκπαίδευση ΙΙ	Δ. Πρέντζας, Μ. Χατζησάββα	2	1	3	4.5
6		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
7	Α04ΠΚ	Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙ (αντιστοιχεί στο μάθημα «Πρακτική ΙV»)	Ι. Ντούση, Ε. Πεντέρη, Μ. Σιδηροπούλου	2	1	3	3
ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ							
1	Π 40 Ε	Ανατρεπτικές αφηγήσεις της παιδικής ηλικίας	Σ. Ιακωβίδου	3	-	3	4.5
2	Π 21 Ε	Δραματικό παιχνίδι – Δραματοποίηση	Μ. Λαντζουράκη	2	1	3	4.5
3	Δ 24 Ε	Διγλωσσία και εκπαίδευση	Λ. Μίτιτς	2	1	3	4.5
4	Π 57 Ε	Διδακτική των εικαστικών τεχνών	Μ. Παυλίδου	2	1	3	4.5

4 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			Διδάσκων/ουσα	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Κ 24 Υ	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	Γ. Μαυρομμάτης	3	-	3	4.5
2	Ψ 14 Υ	Ψυχολογία της υγείας	Β. Μπρουσκέλη	3	-	3	4.5
3	Δ 23 Υ	Ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης στην προσχολική εκπαίδευση	Κ. Καραδημητρίου	2	1	3	4.5
4	Δ 12 Υ	Διδακτική της ελληνικής γλώσσας	Λ. Μίτιτς	2	1	3	4.5
5	Π 17 Υ	Εισαγωγή στη Μουσειοπαιδαγωγική	Α. Τσιοτινού	3	-	3	4.5
6		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
7	Δ 50 Υ	Οργάνωση, διαχείριση και διοίκηση στην εκπαιδευτική μονάδα Ι	Ν. Παπαδόπουλος, Ζ. Δαλούκα, Γ. Κυριατζής	2	1	3	3
ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ							
1	Κ 32 Ε	Κείμενα φιλοσοφικού – παιδαγωγικού προβληματισμού	Α. Θεοδωρίδης	3	-	3	4.5
2	Δ 47 Ε	Κοινωνική παιδαγωγική	Ε. Πεντέρη	2	1	3	4.5
3	Θ 06 Ε	Πληροφορική στην εκπαίδευση	Δ. Πρέντζας	2	1	3	4.5
4	Π 53 Ε	Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση	Μ. Λαντζουράκη	2	1	3	4.5

5 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			Διδάσκων/ουσα	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Θ 10 Υ	Μαθηματικά στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	Α. Κλώθου	2	1	3	4.5
2	Ψ 35 Υ	Εκπαιδευτική ψυχολογία	Κ. Καραγιάννη	2	1	3	4.5
3	Δ 02 Υ	Σύγχρονες τάσεις παιδαγωγικής	Δ. Ευαγγέλου	2	1	3	4.5
4	Θ 08 Υ	Περιγραφική στατιστική	Α. Γκοντέλος	2	1	3	4.5
5		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
6		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
7	Α05ΠΚ	Οργάνωση, διαχείριση και διοίκηση στην εκπαιδευτική μονάδα II (αντιστοιχεί στο μάθημα του προηγούμενου ΠΠΣ «Πρακτική V»)	Α. Καμπάς, Ε. Παπαναστασίου	2	1	3	3
ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ							
1	Ψ 32 Ε	Σεξουαλικότητα και υγεία	Β. Μπρουσκέλη	3	-	3	4.5
2	Κ 44 Ε	Κοινωνιολογικές και ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας	Η. Δασκαλάκη	3	-	3	4.5
3	Δ 43 Ε	Αναδυόμενη ανάγνωση και γραφή: Διδακτικές προσεγγίσεις για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	Μ. Σιδηροπούλου	3	-	3	4.5
4	Δ 37 Ε	Παιδαγωγική και παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση	Κ. Καραδημητρίου	2	1	3	4.5
5	Π 52 Ε	Τεχνικές αφήγησης - Αφηγηματικές προσεγγίσεις	Μ. Λαντζουράκη	2	1	3	4.5
6	Ξ 03 Ε	Αγγλικά για ειδικούς και ακαδημαϊκούς σκοπούς Ι	Μ. Αμμάρι	2	1	3	4.5
7	Θ 07 Ε	Πολυμέσα, ρομποτική και τεχνητή νοημοσύνη στην προσχολική εκπαίδευση	Δ. Πρέντζας	2	1	3	4.5
8	Π 45 Ε	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις σε παιδικά μουσεία και μουσεία επιστημών	Α. Τσιοτινού	3	-	3	4.5

6 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			Διδάσκων/ουσα	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Ψ 06 Υ	Κοινωνική ψυχολογία	Α. Σαπουντζής	3	-	3	4.5
2	Δ 51 Υ	Παιδαγωγική της ένταξης	Α. Κουτσοκλένης	3	-	3	4.5
3	Θ 12 Υ	Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	Ν. Ζαρκάδης	2	1	3	4.5
4		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
5		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
6		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
7	A06PK	Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ (αντιστοιχεί στο μάθημα του προηγούμενου ΠΠΣ «Πρακτική VI»)	Α. Γιόφτσαλη, Ι. Ντούση, Ε. Παπαναστασίου, Ε. Πεντέρη			3	3
ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ							
1	Δ 42 Ε	Μελέτη παιδιού	Δ. Ευαγγέλου	3	-	3	4.5
2	Δ 37 Ε	Παιδαγωγική και παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση	Κ. Καραδημητρίου	2	1	3	4.5
3	Ψ 28 Ε	Παιδί και γεγονότα ζωής	Β. Μπρουσκέλη	2	1	3	4.5
4	Δ 46 Ε	Ψυχοκινητική, κινητικό παιχνίδι και βιωματική μάθηση	Α. Καμπάς	2	1	3	4.5
5	Π 46 Ε	Δημιουργικές μουσικές δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο	Ε. Κοψαλίδου	2	1	3	4.5
6	Π 44 Ε	Ποίηση του 20ού αι.	Σ. Ιακωβίδου	3	-	3	4.5
7	Κ 05 Ε	Σχέσεις σχολείου-κοινότητας	Η. Δασκαλάκη	3	-	3	4.5
8	Δ 44 Ε	Η κοινωνικοπαιδαγωγική δυναμική των σχέσεων και των πλαισίων στη μαθησιακή διαδικασία	Ε. Πεντέρη	3	-	3	4.5
9	Μ 02 Ε	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας ΙΙ	Α. Κλώθου	2	1	3	4.5
10	Ξ 05 Ε	Αγγλικά για ειδικούς και ακαδημαϊκούς σκοπούς ΙΙ	Μ. Αμμάρι	2	1	3	4.5

7 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			Διδάσκων	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Θ 02 Υ	Περιβαλλοντική εκπαίδευση, αειφορία και αειφόρος ανάπτυξη	Α. Μόγιας	2	1	3	4.5
2		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
3		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
4		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
5	Χ 01 Ε	Πτυχιακή Εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
6	Α07ΠΚΑ	Πρακτική Άσκηση (Α07ΠΚΑ-Χ - Πρακτική Άσκηση-Χ)	Α. Γιόφτσαλη, Ι. Ντούση, Ε. Παπαναστασίου, Ε. Πεντέρη, Ζ. Δαλούκα, Ν. Παπαδόπουλος Γ. Κυριατζής			5	7.5
ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ							
1	Κ 19 Ε	Σύγχρονη φιλοσοφική ανθρωπολογία	Α. Θεοδωρίδης	3	-	3	4.5
2	Δ 13 Ε	Αγωγή υγείας στην προσχολική εκπαίδευση	Β. Μπρουσκέλη	3	-	3	4.5
3	Κ 25 Ε	Θρησκεία και εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες	Γ. Μαυρομμάτης	3	-	3	4.5
4	Ψ 23 Ε	Οι διομαδικές σχέσεις στην κοινωνική ψυχολογία	Α. Σαπουντζής	3	-	3	4.5
5	Π 48 Ε	Οργάνωση παιδικών μουσικών συνόλων	Ε. Κοψαλίδου	2	1	3	4.5
6	Ψ 36 Ε	Κίνητρα, αυτορρύθμιση και μάθηση	Ε. Λυπουρλή	3	-	3	4.5
7	Δ 40 Ε	Καθοδήγηση της συμπεριφοράς του παιδιού στο νηπιαγωγείο	Δ. Ευαγγέλου	3	-	3	4.5
8	Κ 13 Ε	Έμφυλες ταυτότητες και εκπαίδευση	Ε. Παπαναστασίου	2	1	3	4.5
9	Θ 05 Ε	Έννοιες φυσικών επιστημών για την προσχολική ηλικία	Ν. Ζαρκάδης	2	1	3	4.5
10	Θ 19 Ε	Θέματα διδακτικής μαθηματικών: Εφαρμογές στο πεδίο	Α. Κλώθου	2	1	3	4.5
11	Θ 21 Ε	Το πείραμα στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία	Ν. Ζαρκάδης	2	1	3	4.5
12	Κ 46 Ε	Η μουσουλμανική μειονότητα της	Γ. Μαυρομμάτης	3	-	3	4.5

		Θράκης: Ιστορία και εκπαίδευση					
13	Δ 41 Ε	Σύγχρονα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης	Κ. Καραδημητρίου	2	1	3	4.5
14	Θ 17 Ε	Υπολογιστικά περιβάλλοντα διαχείρισης και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων (εισακτέοι/ες από το 2022-23)	Α. Γκοντέλος	2	1	3	4.5
15	Π 37 Ε	Εφαρμοσμένη μουσειοπαιδαγωγική	Α. Τσιοτινού	2	1	3	4.5
16	Ψ 38 Ε	Εφαρμογές της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στην πράξη: Διαμορφώνοντας αποτελεσματικά περιβάλλοντα μάθησης	Κ. Καραγιάννη	3	-	3	4.5

8 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟ			Διδάσκων	Θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. ECTS
1	Κ 17 Υ	Φιλοσοφία της παιδείας	Α. Θεοδωρίδης	3	-	3	4.5
2		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
3		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
4	Χ 02 Ε	Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
5	Χ 03 Ε	Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων]				3	4.5
6	Α07ΠΚΑ	Πρακτική Άσκηση	Α. Γιόφτσαλη, Ι. Ντούση, Ε. Παπαναστασίου, Ε. Πεντέρη			5	7.5
ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ							
1	Π 39 Ε	Μυθιστόρημα μαθητείας	Σ. Ιακωβίδου	3	-	3	4.5
2	Ψ 24 Ε	Θέματα διαπολιτισμικής κοινωνικής ψυχολογίας	Α. Σαπουντζής	3	-	3	4.5
3	Ψ 35 Ε	Ψυχοπαθολογία του παιδιού	Α. Σερντάρη	3	-	3	4.5
4	Δ 48 Ε	Ζητήματα κοινωνικής παιδαγωγικής και καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	Ε. Πεντέρη, Α. Γιόφτσαλη, Ι. Ντούση, Ε. Παπαναστασίου			3	4.5
5	Π 33 Ε	Δημιουργική γραφή	Μ. Σιδηροπούλου	3	-	3	4.5
6	Κ 41 Ε	Οπτικός γραμματισμός	Μ. Σιδηροπούλου	3	-	3	4.5
7	Δ 24 Ε	Διγλωσσία και εκπαίδευση	Λ. Μίτιτς	3	-	3	4.5
8	Κ 42 Ε	Ανθρωπολογικές προσεγγίσεις της συγγένειας και της οικογένειας	Η. Δασκαλάκη	3	-	3	4.5
9	Κ 01 Ε	Ιστορία νεοελληνικής εκπαίδευσης	Α. Καραφύλλης	3	-	3	4.5
10	Θ 13 Ε	Περιβαλλοντικά θέματα και η διδασκαλία τους	Ν. Ζαρκάδης	2	1	3	4.5
11	Θ 20 Ε	Επίλυση προβλήματος στα μαθηματικά	Α. Κλώθου	2	1	3	4.5
12	Δ 49 Ε	Η παιδαγωγική του STEM	Δ. Ευαγγέλου	3	-	3	4.5
13	Δ 28 Ε	Σχεδιασμός – εφαρμογή – αξιολόγηση διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων	Γ. Μαυρομμάτης	2	1	3	4.5

14	Ψ 41 Ε	Ψυχοκοινωνικά ζητήματα στην προσχολική και σχολική ηλικία: Πρόληψη και αντιμετώπιση	Κ. Καραγιάννη	3	-	3	4.5
15	Ψ 40 Ε	Σχολικός εκφοβισμός και θυματοποίηση: Ερμηνεία και παρεμβάσεις	Κ. Καραγιάννη	3	-	3	4.5

[Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: Περιγράμματα/Περίληψεις Μαθημάτων]

Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης (Π.Κ.Π.Α.)

Σκοπός και στόχοι του Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης

Η Πρακτική Κατάρτιση και Πρακτική Άσκηση (ΠΚΠΑ) αποτελεί σημαντική δραστηριότητα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, καθώς συνιστά θεμελιώδη τρόπο σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη και συμβάλλει ενεργά τόσο στην αξιοποίηση, περαιτέρω καλλιέργεια και εμπέδωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτώνται στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών, όσο και στην ομαλή ένταξη στην αγορά εργασίας, (άρθρο 1, Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης ΔΠΘ). Σκοπός του Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης (ΠΠΚΠΑ) του ΤΕΕΠΗ είναι να ενδυναμώσει και να βοηθήσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να αναπτύξουν και να εξελίσουν το ακαδημαϊκό, δυνάμει επαγγελματικό και προσωπικό ήθος ώστε να συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης και την ευημερία της κοινωνίας ως υπεύθυνοι πολίτες, ενσυνείδητοι επιστήμονες και μελλοντικοί εκπαιδευτικοί.

Οι στόχοι του ΠΠΚΠΑ του ΤΕΕΠΗ αφορούν:

- την παροχή γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων, οι οποίες θεωρούνται απαραίτητες για τον/την μελλοντικό εκπαιδευτικό που εργάζεται με παιδιά προσχολικής, κατά βάση ηλικίας, ώστε να είναι ικανός/η να σχεδιάζει, να οργανώνει, να υλοποιεί και να αξιολογεί εκπαιδευτικά ή εμπυχωτικά προγράμματα, σε νηπιαγωγεία, και σε άλλους, εναλλακτικούς χώρους εκπαίδευσης.
- την παροχή εφοδίων ώστε οι εμπλεκόμενοι/ες να μπορέσουν να διαμορφώσουν την προσωπική τους διαδρομή σε σχέση με τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό και το δυνάμει επαγγελματικό τους προφίλ, διευρύνοντας τους ορίζοντες ως προς τη σύνδεση με την αγορά εργασίας μέσω ανάπτυξης εκπαιδευτικών και εμπυχωτικών προγραμμάτων σε χώρους τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης.
- τον προσδιορισμό του νέου ρόλου που καλείται να έχει ένας εκπαιδευτικός προσχολικής ηλικίας, αναγνωρίζοντας τη σημαντική κοινωνικοπαιδαγωγική και εκπαιδευτική συμβολή του για την κοινωνική ανάπτυξη, συνοχή και ευημερία σε μια πολυπολιτισμική, πολύπλοκη και με ραγδαίες εξελίξεις κοινωνική πραγματικότητα.

Δομή, περιεχόμενο και προαπαιτούμενα μαθημάτων που συνδέονται με το Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης και Άσκησης

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης του ΤΕΕΠΗ είναι σπονδυλωτό και

αποτελείται από:

A. Υποχρεωτικά μαθήματα

(α) μαθήματα που εξοικειώνουν και προετοιμάζουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες για την εφαρμογή στο πεδίο (μαθήματα: Εφαρμογή στο Πεδίο I, II, III που αντιστοιχούν στην Πρακτική II, IV, VI), από το Α΄ έως το Γ΄ έτος, με την καθοδήγηση του/της επόπτη/τριας. Τα εν λόγω μαθήματα είναι υποχρεωτικά και προαπαιτούμενα για το μάθημα Πρακτική Άσκηση (αντίστοιχο μάθημα Πρακτική VII) στο Δ΄ έτος καθώς εντάσσουν σταδιακά τον/την φοιτητή/ρια στον σχεδιασμό, την οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση βραχύχρονων εκπαιδευτικών και εμπυχωτικών προγραμμάτων στο νηπιαγωγείο αλλά και σε εναλλακτικά πλαίσια.

(β) το μάθημα Πρακτική Άσκηση στο Δ΄ έτος, στο 7ο & 8ο εξάμηνο, οργανώνεται με διαλέξεις, φροντιστήρια και εκπόνηση ομαδικής και ατομικής εργασίας στο οποίο οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν σεμινάρια και φροντιστήρια σε μικρές ομάδες προκειμένου να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν διερευνήσεις σε δημόσια και ιδιωτικά νηπιαγωγεία, με την καθοδήγηση του/της επόπτη/τριας. Το εν λόγω μάθημα είναι υποχρεωτικό.

B. Επιλογής Μάθημα: Το μάθημα «Ζητήματα Κοινωνικής Παιδαγωγικής και Καινοτόμες Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις» στο 8ο εξάμηνο, περιλαμβάνει 160 ώρες πρακτικής άσκησης σε μη τυπικά πλαίσια εκπαίδευσης και εφαρμογή εμπυχωτικών προγραμμάτων. Το συγκεκριμένο μάθημα συνδέεται με χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα πρακτικής άσκησης, η οποία συμπεριλαμβάνεται στο Παράρτημα Διπλώματος.

A/A	Υποχρεωτικά Μαθήματα Πρακτικής Κατάρτισης	Προαπαιτούμενα μαθήματα
1	Εφαρμογές στο Πεδίο I (2ο εξάμηνο)	-
	Εφαρμογές στο Πεδίο II (3ο εξάμηνο)	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, Εφαρμογές στο Πεδίο I
2	Εφαρμογές στο Πεδίο III (6ο εξάμηνο)	Εφαρμογές στο Πεδίο II, Σύγχρονη Διδακτική: Βασικές Έννοιες και Προτάσεις Εφαρμογής, Καινοτόμες Προσεγγίσεις της Αξιολόγησης στην Προσχολική Εκπαίδευση και Κοινωνικές Διεργασίες, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Αρχές της Πληροφορικής με Εφαρμογές στην Εκπαίδευση I, Ομαδοσυνεργατικές Μορφές Μάθησης στην Προσχολική Εκπαίδευση

3	Πρακτική Άσκηση 4 ^ο έτος (7 ^ο εξάμηνο, Α07ΠΚΑ-Χ - Πρακτική Άσκηση-Χ και 8 ^ο εξάμηνο, Α07ΠΚΑ-Ε - Πρακτική Άσκηση-Ε)	(α) Εφαρμογές στο Πεδίο ΙΙΙ (β) επιτυχή ολοκλήρωση 22 μαθημάτων στα 3 πρώτα έτη μέχρι και την Εξεταστική Ιουνίου του τρίτου έτους. Για την είσοδο στα σχολεία και την υποβολή της Τελικής Εργασίας απαιτείται να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς την ενότητα στο 7 ^ο εξάμηνο «Α07ΠΚΑ-Χ - Πρακτική Άσκηση-Χ»
	<i>Επιλογής Μαθήματα Πρακτικής Κατάρτισης</i>	<i>Προαπαιτούμενα μαθήματα</i>
4	Ζητήματα Κοινωνικής Παιδαγωγικής και Καινοτόμες Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις (8ο εξάμηνο)	(α) επιτυχή ολοκλήρωση στο 7 ^ο εξάμηνο της ενότητας «Α07ΠΚΑ-Χ - Πρακτική Άσκηση-Χ», (β) επιτυχή ολοκλήρωση 30 τουλάχιστον μαθημάτων κατά τα τρία πρώτα έτη σπουδών, έως και την εξεταστική του Σεπτεμβρίου

Οργανωτική δομή και λειτουργία του Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης

Η οργανωτική δομή και λειτουργία του Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης αποτελείται από τα παρακάτω όργανα σύμφωνα με τον κανονισμό Πρακτικής Άσκησης ΔΠΘ (άρθρο 2):

Υπεύθυνος Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης

Ο/Η επιστημονικά Υπεύθυνος/η της Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης (ΥΠΚΠΑ) ορίζεται από την Συνέλευση του Τμήματος ΤΕΕΠΗ, αναλαμβάνει το έργο της γενικής εποπτείας, της οργάνωσης και του συντονισμού της υλοποίησης του ΠΚΠΑ. Συγκεκριμένα είναι υπεύθυνος για:

- την ενημέρωση των φοιτητών/τριών για την Πρακτική Κατάρτιση και Πρακτική Άσκηση (ΠΚΠΑ)
- την επικοινωνία με τους φορείς για την ενημέρωσή τους για θέματα ΠΚΠΑ
- την υποστήριξη των φοιτητών/τριών για την εύρεση φορέων Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης
- τον συντονισμό όλων των δραστηριοτήτων που αφορούν στην ΠΚΠΑ
- την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν κατά την υλοποίηση της ΠΚΠΑ
- την εισήγηση για τον ορισμό επόπτη ανά φοιτητή/τρια
- την υπογραφή σχετικών με την ΠΚΠΑ εγγράφων
- την τήρηση του αρχείου των ασκουμένων φοιτητών/τριών

Επιτροπή του Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης

Η Επιτροπή Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος ΤΕΕΠΗ κάθε ακαδημαϊκό έτος και αποτελείται από τον/την ΥΠΚΠΑ που προΐσταται της επιτροπής και από δύο ακόμη μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΕΠ/ΕΤΕΠ με τα αντίστοιχα αναπληρωματικά μέλη. Η Επιτροπή είναι υπεύθυνη για:

- την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν κατά την υλοποίηση του Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης,
- τον ορισμό επόπτη/τριας ανά πρακτικά ασκούμενο φοιτητή,
- την υποβολή του ΥΠΚΠΑ στην οργάνωση και το συντονισμό του Προγράμματος της ΠΚΠΑ,
- τη σύνταξη και υποβολή ετήσιας έκθεσης για την υλοποίηση και αξιολόγηση του ΠΠΚ προς τη Συνέλευση του Τμήματος,
- την αξιολόγηση του ΠΠΚΠΑ και την υποβολή εισηγήσεων για θέματα που αφορούν την Πρακτική Άσκηση,
- την αξιολόγηση των αιτήσεων και τη σύνταξη του πίνακα κατάταξης των φοιτητών/τριών, την εισήγηση αυτού προς τη Συνέλευση του Τμήματος και την κοινοποίηση της κατάταξης των φοιτητών/τριών βάσει της μοριοδότησής τους στην ιστοσελίδα του Προγράμματος της Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης, εξασφαλίζοντας τη διαφάνεια της διαδικασίας και την ίση μεταχείριση όλων των υποψηφίων, τηρώντας παράλληλα τις απαιτήσεις προστασίας προσωπικών δεδομένων, στην περίπτωση (συγ)χρηματοδοτούμενου προγράμματος ΠΑ.

Επιτροπή Ενστάσεων Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης

Η Επιτροπή Ενστάσεων αποτελείται από τρία τακτικά μέλη, με τα αναπληρωματικά τους, τα οποία είναι διαφορετικά μέλη από τα μέλη της Επιτροπής Αξιολόγησης. Ορίζεται από τη Συνέλευση του ΤΕΕΠΗ και είναι υπεύθυνη για να διαχειρίζεται τις ενστάσεις ως προς την κατάταξη των φοιτητών/τριών για τα (συγ)χρηματοδοτούμενα προγράμματα. Οι ενστάσεις υποβάλλονται ηλεκτρονικά στη Γραμματεία του ΤΕΕΠΗ εντός του εύλογου χρονικού διαστήματος των πέντε (5) εργάσιμων ημερών από την ημερομηνία δημοσίευσης των προσωρινών αποτελεσμάτων κατάταξης των αιτούντων φοιτητών/τριών του ΤΕΕΠΗ.

Επόπτες/ριες Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης

Το Τμήμα, με απόφαση της Συνέλευσης, αναθέτει την εποπτεία του Προγράμματος της Πρακτικής Κατάρτισης των φοιτητών/τριών σε διδάσκοντες/ουσες του ΤΕΕΠΗ. Η/Ο κάθε επόπτης/ης αναλαμβάνει μια ομάδα φοιτητών/τριών οι οποίοι δύνανται να υλοποιήσουν την Πρακτική Άσκηση είτε ατομικά είτε σε μικρότερες ομάδες μέχρι 4-5 ατόμων ανάλογα με το πλαίσιο που θα οριστεί. Το έργο των εποπτριών/ων συνεπικουρούν οι αποσπασμένες/οι εκπαιδευτικοί.

Οι Επόπτες/ριες είναι αρμόδιοι/ες για:

- την καθοδήγηση και την υποστήριξη των φοιτητών/τριών καθ' όλη τη διαδικασία της Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης,

- την επικοινωνία με τους φορείς υποδοχής,
- την αξιολόγηση της επίτευξης των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων,
- την ενημέρωση του/της Υπευθύνου/ης και της Επιτροπής Πρακτικής Κατάρτισης και Πρακτικής Άσκησης.

Περιεχόμενο Ενοτήτων του Π.Π.Κ. για παλιότερους εισακτέους

Για τους/τις εισακτέους/ες από το 2017-18 μέχρι και το 2022-23 υπάρχουν διαθέσιμα στο Παράρτημα Ι τα περιγράμματα για όλα τα εξάμηνα που περιλαμβάνουν ενότητες του Π.Π.Κ. Για τους/τις εισακτέους/ες μέχρι και το 2016-17 είναι διαθέσιμες οι περιγραφές όλων των ενοτήτων του Π.Π.Κ. στους Οδηγούς Σπουδών προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών.

Ξένες Γλώσσες (Ξ)

Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών

A. Εισαγωγικά

Η ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας ξένων γλωσσών στο Πανεπιστήμιο αποτελεί πλέον επιτακτική αναγκαιότητα δεδομένων των νέων συνθηκών που προκύπτουν στην ελληνική και διεθνή πραγματικότητα. Αφενός η ανάγκη επικοινωνίας της πανεπιστημιακής κοινότητας με το διεθνές περιβάλλον και το άνοιγμά της στη διεθνή κοινότητα, η ύπαρξη ευρωπαϊκών προγραμμάτων ανταλλαγών φοιτητών/τριών και διδασκόντων και αφετέρου λόγοι επαγγελματικής και προσωπικής κινητικότητας μέσα στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (και όχι μόνο) αλλά και ανάπτυξης διαπολιτισμικών επαφών και αμοιβαίας κατανόησης επιβάλλουν τον ανασχεδιασμό και τη στοχοθεσία εκ νέου ενός προγράμματος για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών στο σύγχρονο πανεπιστήμιο.

Από την άλλη πλευρά, ο φιλόδοξος πλην όμως ρεαλιστικός στόχος της Ευρωπαϊκής Ένωσης «μητρική γλώσσα συν δύο», η εισαγωγή και δεύτερης ξένης γλώσσας στα δημοτικά σχολεία και η εισαγωγή ξένης γλώσσας στα νηπιαγωγεία αποτελούν νέα δεδομένα που πρέπει να ληφθούν υπόψη.

B. Στόχοι του Συστήματος Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών

Στη βάση αυτή, το Τ.Ε.Ε.Π.Η. σχεδίασε ένα σύστημα διδασκαλίας ξένων γλωσσών που έχει τους εξής στόχους:

1. Την προώθηση της πολυγλωσσίας: δεδομένου ότι οι φοιτητές/φοιτήτριες έχουν διδαχθεί μία ξένη γλώσσα, και κάποιοι από αυτούς και μία δεύτερη ξένη γλώσσα πριν την εισαγωγή τους στο Πανεπιστήμιο, μπορούν εφόσον το επιθυμούν, να επιλέξουν τη δεύτερη ξένη γλώσσα στην οποία έχουν χαμηλότερο επίπεδο και να τη βελτιώσουν.
2. Τον εμπλουτισμό των γνώσεων στην γλώσσα που ήδη γνωρίζουν. Αυτό επιτυγχάνεται με την παρακολούθηση τεσσάρων εξαμήνων, τα οποία είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας.
3. Την αύξηση της επικοινωνιακής ικανότητας στην γλώσσα την οποία διδάσκονται.
4. Την καλλιέργεια μέσα από τη γλωσσομάθεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα και τη γλωσσική και πολιτισμική πολυμορφία.

Με βάση τους παραπάνω στόχους, η διδασκαλία της ξένης γλώσσας οφείλει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του Τμήματος, είτε αφορά την γλώσσα που οι φοιτητές/φοιτήτριες ήδη γνωρίζουν, είτε την γλώσσα στην οποία έχουν χαμηλότερο επίπεδο. Δηλαδή, τα μαθήματα των ξένων γλωσσών οφείλουν να στοχεύουν στην εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με την ορολογία που σχετίζεται με τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο Τμήμα (παιδαγωγικά, γλωσσολογία, ψυχολογία, λογοτεχνία, κ.ά) έτσι ώστε να είναι σε θέση να αξιοποιούν τις πληροφορίες του Διαδικτύου, να διαβάζουν ένα απλό επιστημονικό κείμενο ή μια μπροσούρα ή

οδηγίες διαφόρων ειδών παιδαγωγικού υλικού.

Οι στόχοι του συστήματος διδασκαλίας ξένων γλωσσών υλοποιούνται με την αξιοποίηση σύγχρονων οπτικο-ακουστικών και ηλεκτρονικών τεχνολογιών και καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων (π.χ. σχέδια δράσης).

Γ. Περιγραφή του Συστήματος Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών (αφορά εισακτέους/ες από το 2017-18 μέχρι και το 2022-23).

1. Οι ξένες γλώσσες που προσφέρονται είναι η αγγλική και η γαλλική υπό την προϋπόθεση διαθεσιμότητας διδασκόντων/ουσών και για τις δύο αυτές γλώσσες.
2. Η διδασκαλία των ξένων γλωσσών οργανώνεται σε τέσσερα διαδοχικά εξάμηνα (3^ο έως 6^ο) σπουδών. Για να είναι δυνατή η λήψη πτυχίου από ένα/μια φοιτητή/φοιτήτρια, πρέπει προηγουμένως να έχει πιστοποιηθεί η επάρκεια των σπουδών του/της στην ξένη γλώσσα.
3. Όλοι/Όλες οι φοιτητές/τριες δίνουν διαγνωστικό test γνώσεων από το οποίο κρίνεται το επίπεδο κάθε φοιτητή/φοιτήτριας. Από το συγκεκριμένο test δεν απαλλάσσεται κανείς/καμία, ούτε και οι κάτοχοι ξενόγλωσσων πτυχίων.
4. Το μάθημα του τρίτου εξαμήνου είναι προπαρασκευαστικό και η παρακολούθησή του συνιστάται βάσει της επίδοσης στο διαγνωστικό test. Εφόσον το επιθυμούν, φοιτητές/φοιτήτριες που είχαν καλή επίδοση στο διαγνωστικό test μπορούν να παρακολουθήσουν το μάθημα του τρίτου εξαμήνου κατόπιν προηγούμενης συνεννόησης με τη διδάσκουσα του μαθήματος.
5. Η παρακολούθηση του μαθήματος του τετάρτου εξαμήνου είναι υποχρεωτική για όλους/όλες. Για κάθε φοιτητή/φοιτήτρια, βαθμός καταχωρείται στο συγκεκριμένο μάθημα εφόσον προηγουμένως έχει εξεταστεί με επιτυχία στο διαγνωστικό test ή έχει παρακολουθήσει επιτυχώς το μάθημα του τρίτου εξαμήνου.
6. Οι φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι/οποίες εισάγονται με κατατακτήριες εξετάσεις ως πτυχιούχοι/πτυχιούχες μπορούν να λάβουν μέρος στο διαγνωστικό test του επόμενου ακαδημαϊκού έτους.
7. Η παρακολούθηση των μαθημάτων ξένων γλωσσών είναι υποχρεωτική. Ως ανώτατος αριθμός απουσιών ορίζονται ΤΡΕΙΣ απουσίες ανά εξάμηνο.

Δ. Περιγραφή του Συστήματος Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών (αφορά εισακτέους/ες από το 2023-24).

1. Οι ξένες γλώσσες που προσφέρονται είναι η αγγλική και η γαλλική υπό την προϋπόθεση διαθεσιμότητας διδασκόντων/ουσών και για τις δύο αυτές γλώσσες.
2. Για τους/τις εισακτέους/ες του 2023-24, η διδασκαλία των ξένων γλωσσών οργανώνεται σε τέσσερα εξάμηνα (1^ο, 2^ο, 5^ο, 6^ο) σπουδών. Για εισακτέους/ες από το 2024-25, η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας οργανώνεται σε τέσσερα εξάμηνα (1^ο, 2^ο, 5^ο, 6^ο) σπουδών ενώ η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας οργανώνεται επίσης σε τέσσερα εξάμηνα (3^ο, 4^ο, 5^ο, 6^ο) σπουδών. Για να είναι δυνατή η λήψη πτυχίου από έναν/μια φοιτητή/φοιτήτρια, πρέπει προηγουμένως να έχει πιστοποιηθεί η επάρκεια των σπουδών του/της στην ξένη γλώσσα.

Ειδικότερα για εισακτέους/ες από το 2024-25 για να είναι δυνατή η λήψη πτυχίου από έναν/μια φοιτητή/φοιτήτρια, πρέπει προηγουμένως να έχει πιστοποιηθεί η επάρκεια των σπουδών του/της στην αγγλική γλώσσα.

3. Όλοι/Όλες οι φοιτητές/τριες δίνουν διαγνωστικό test γνώσεων από το οποίο κρίνεται το επίπεδο κάθε φοιτητή/φοιτήτριας. Από το συγκεκριμένο test δεν απαλλάσσεται κανείς/καμία, ούτε και οι κάτοχοι ξενόγλωσσων πτυχίων.
4. Τα μαθήματα των δύο πρώτων εξαμήνων είναι υποχρεωτικά ενώ των άλλων εξαμήνων είναι επιλεγόμενα.
5. Το μάθημα του πρώτου εξαμήνου είναι προπαρασκευαστικό και η υποχρεωτική παρακολούθηση των εβδομαδιαίων διαλέξεων συνιστάται βάσει της επίδοσης στο διαγνωστικό test και κατόπιν προηγούμενης συνεννόησης με τη διδάσκουσα του μαθήματος. Όλοι/ες οι φοιτητές/τριες χρειάζεται να εκπονήσουν τις εργασίες του μαθήματος και να εξεταστούν στις εξετάσεις.
6. Οι φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι/οποίες εισάγονται με κατατακτήριες εξετάσεις ως πτυχιούχοι/πτυχιούχες μπορούν να λάβουν μέρος στο διαγνωστικό test του επόμενου ακαδημαϊκού έτους.
7. Η παρακολούθηση των μαθημάτων ξένων γλωσσών είναι υποχρεωτική. Ως ανώτατος αριθμός απουσιών ορίζονται ΤΡΕΙΣ απουσίες ανά εξάμηνο.
8. Οι εισακτέοι/ες του 2023-24 δε θα μπορούν να αλλάζουν την ξένη γλώσσα που επέλεξαν στο 1ο εξάμηνο εκτός από την περίπτωση που επέλεξαν ξένη γλώσσα που δε διδάσκεται στο συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος και επιπρόσθετα εφόσον δεν έχουν συμπεριλάβει σε καμία δήλωση μαθημάτων υποχρεωτικό μάθημα ξένης γλώσσας και ούτε έχουν περάσει υποχρεωτικό μάθημα ξένης γλώσσας.

Η περιγραφή του συστήματος διδασκαλίας ξένων γλωσσών για εισακτέους/ες μέχρι και το 2016-17 είναι διαθέσιμη σε Οδηγούς Σπουδών προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών. Στους/Στις συγκεκριμένους/ες εισακτέους/ες προσφέρονταν τρεις ξένες γλώσσες (αγγλικά, γαλλικά και γερμανικά).

Αγγλικά

Διδάσκουσα: Μαρία Αμμάρι, Μέλος ΕΕΠ

Γαλλικά

Διδάσκουσα:

[Βλ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II: Περιγράμματα Μαθημάτων Ξένων Γλωσσών]

Εσωτερικός Κανονισμός Εκπόνησης Πτυχιακών Εργασιών

Άρθρο 1 Δυνατότητα εκπόνησης πτυχιακής εργασίας

1. Η πτυχιακή εργασία είναι προαιρετική. Στους/Στις φοιτητές/φοιτήτριες που εγγράφονται στο Δ' έτος σπουδών παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης πτυχιακής εργασίας.
2. Δικαίωμα εκπόνησης πτυχιακής εργασίας έχουν οι φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις τους στο μάθημα «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας Ι». Επιπλέον, οι φοιτητές/φοιτήτριες που θα εκπονήσουν πτυχιακή εργασία στην οποία θα απαιτείται στατιστική επεξεργασία δεδομένων θα πρέπει να έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το μάθημα «Περιγραφική Στατιστική». Εξαίρεση μπορεί να υπάρξει σε περίπτωση που ο/η επιβλέπωντας/ουσα κρίνει διαφορετικά.
3. Στη σύνθεση του πτυχίου, η πτυχιακή εργασία ισοδυναμεί με 9 διδακτικές μονάδες, έχει φόρτο 13.5 ECTS και ενέχει τη θέση τριών (3) κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων με τον ίδιο συνολικό φόρτο εργασίας.

Άρθρο 2 Διαδικασία εποπτείας

1. Δικαίωμα επίβλεψης πτυχιακών εργασιών έχουν όλοι/ες οι διδάσκοντες/ουσες που αναφέρονται στο άρθρο 9 του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών του Τ.Ε.Ε.Π.Η. εκτός των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και των υποψηφίων διδακτόρων. Με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη πτυχιακών εργασιών και σε διδάσκοντες/ουσες του άρθρου 9 του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών του Τ.Ε.Ε.Π.Η. που δεν έχουν άλλο διδακτικό έργο στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών.
2. Κάθε μέλος Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. ή Ε.ΔΙ.Π. (που απασχολείται αποκλειστικά στο Τ.Ε.Ε.Π.Η.) έχει τη δυνατότητα να εποπτεύσει, κάθε ακαδημαϊκό έτος, έως 5 πτυχιακές εργασίες. Εξαιρούνται – εφόσον το επιθυμούν- τα μέλη του Τ.Ε.Ε.Π.Η. τα οποία απουσιάζουν, κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, με εκπαιδευτική άδεια πάνω από τρεις (3) μήνες.
3. Στις αρχές του εαρινού εξαμήνου κάθε έτους, οι έχοντες/ουσες δικαίωμα εποπτείας πτυχιακών εργασιών υποχρεούνται να καταθέσουν στη Συνέλευση: α) τα θέματα ή τις θεματικές ενότητες πτυχιακών εργασιών που προτείνουν και σύντομη περιγραφή του θέματος ή της ενότητας, καθώς και β) τα σχετικά προαπαιτούμενα των θεμάτων ή θεματικών ενοτήτων των πτυχιακών εργασιών. Η Συνέλευση εγκρίνει τον κατάλογο των θεμάτων ή/και θεματικών ενοτήτων και αυτός αναρτάται στον Πίνακα Ανακοινώσεων.

4. Μέχρι το τέλος του εαρινού εξαμήνου, και μετά από την ανάρτηση του παραπάνω καταλόγου, ολοκληρώνεται η διαδικασία επιλογής των φοιτητών/τριών και κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος η σχετική δήλωση «Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας» υπογεγραμμένη από τον/την επόπτη/τρια και τον/την φοιτητή/φοιτήτρια.
5. Η Γραμματεία του Τμήματος καταρτίζει τον κατάλογο των πτυχιακών εργασιών που εκπονούνται και ο κατάλογος αυτός επικυρώνεται από τη Συνέλευση.
6. Η Συνέλευση ορίζει, για κάθε πτυχιακή εργασία ένα μέλος Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. το οποίο μαζί με τον/την Επόπτη/τρια της Πτυχιακής Εργασίας απαρτίζει την Διμελή Εξεταστική Επιτροπή. Σε επόμενη Συνέλευση μπορεί να γίνει αλλαγή μέλους της Διμελούς Εξεταστικής Επιτροπής εφόσον απαιτηθεί.

Άρθρο 3 Εκπόνηση και περιεχόμενο πτυχιακών εργασιών

1. Η πτυχιακή εργασία εκπονείται ατομικά ή – σε περίπτωση συνεργασίας (έως 2 φοιτητές/φοιτήτριες) - προσδιορίζεται σαφώς η συμβολή κάθε φοιτητή/φοιτήτριας.
2. Το αντικείμενο της πτυχιακής εργασίας είναι μιας περιορισμένης έκτασης βασική ή εφαρμοσμένη έρευνα ή βιβλιογραφική επισκόπηση, όπως αυτή ορίζεται στα πλαίσια των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει το Τ.Ε.Ε.Π.Η.
3. Μικρή τροποποίηση του θέματος της πτυχιακής εργασίας μπορεί να γίνει στη διάρκεια εκπόνησής της.

Άρθρο 4 Δημόσια παρουσίαση – βαθμολόγηση

1. Με την ολοκλήρωση της συγγραφής της πτυχιακής εργασίας ο/η φοιτητής/φοιτήτρια παραδίδει 2 αντίτυπα, ένα για κάθε μέλος της Εξεταστικής Επιτροπής, τουλάχιστον μια εβδομάδα πριν τη δημόσια παρουσίαση.
2. Η ημέρα και η ώρα της δημόσιας παρουσίασης καθορίζεται από τη Γραμματεία του Τμήματος, κατόπιν συνεννόησης, και αναρτάται στους Πίνακες Ανακοινώσεων.
3. Οι δημόσιες παρουσιάσεις των πτυχιακών εργασιών λαμβάνουν χώρα: α) εντός της εξεταστικής περιόδου του Ιουνίου και του δεκαπενθήμερου που προηγείται, β) εντός της εξεταστικής περιόδου του Φεβρουαρίου και του δεκαπενθήμερου που έπεται, γ) εντός της εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου και του δεκαπενθήμερου που έπεται. Στις δημόσιες παρουσιάσεις των πτυχιακών εργασιών μπορούν να παρίστανται διδάσκοντες/ουσες και φοιτητές/τριες του Τμήματος.
4. Η πτυχιακή εργασία βαθμολογείται σε κλίμακα βαθμολογίας από το 1 έως το 10 και με βάση το 5.
5. Μετά το πέρας της δημόσιας παρουσίασης, τα μέλη της Διμελούς Επιτροπής συσκέπτονται και αποφασίζουν για τη βαθμολογία. Συντάσσουν και υπογράφουν Πρακτικό, στο οποίο αναγράφεται ο

βαθμός και τυχόν παρατηρήσεις, το οποίο κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος μαζί με 2 (δύο) αντίγραφα της πτυχιακής εργασίας σε ηλεκτρονική μορφή. Ένα αντίγραφο (ηλεκτρονική μορφή) φυλάσσεται στο Αρχείο της Γραμματείας και ένα αντίγραφο (ηλεκτρονική μορφή) κατατίθενται στη Βιβλιοθήκη της Σχολής.

6. Το εξώφυλλο και η σελίδα τίτλου της πτυχιακής εργασίας πρέπει να περιέχει τα εξής στοιχεία: ονομασία Παν/μίου, Σχολής, Τμήματος, ονοματεπώνυμο/α του/των φοιτητή/ών που την εκπόνησε/αν, Αριθμό Μητρώου (Α.Ε.Μ.) τίτλο πτυχιακής εργασίας, ονοματεπώνυμο επόπτη/τριας, ονοματεπώνυμο δεύτερου μέλους της Διμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, τόπο και ημερομηνία εξέτασης. Κάθε ηλεκτρονικό αντίγραφο της πτυχιακής εργασίας θα δίνεται στη Γραμματεία σε ψηφιακό δίσκο (CD/DVD). Κάθε ψηφιακός δίσκος θα περιέχει ένα αρχείο pdf με το κείμενο της πτυχιακής εργασίας και ένα ξεχωριστό αρχείο doc. Το αρχείο doc θα έχει όλα τα στοιχεία της πτυχιακής εργασίας, δηλ. εξώφυλλο και εσώφυλλο (στα ελληνικά), εσώφυλλο (στα αγγλικά), περίληψη και λέξεις-κλειδιά (σε ελληνικά και αγγλικά). Στο εξώφυλλο του ψηφιακού δίσκου (CD/DVD) να υπάρχει σμίκρυνση της σελίδας του τίτλου της πτυχιακής εργασίας.
7. (Βλ. Παράρτημα – Παραδοτέα πτυχιακής εργασίας, Παράρτημα - Υπόδειγμα εξωφύλλου και εσωφύλλων πτυχιακής εργασίας).
8. Το πλήρες κείμενο της πτυχιακής εργασίας θα είναι άμεσα προσβάσιμο σε αναγνώστες της Βιβλιοθήκης της Σχολής ή σε χρήστες του Διαδικτύου μόνο εφόσον υπάρξει συναίνεση του/των συγγραφέα/ων. Γίνεται υποχρεωτικά προσβάσιμο το αργότερο μέσα σε 3 χρόνια.

Άρθρο 5 Ακύρωση της δήλωσης εκπόνησης πτυχιακής εργασίας

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, η οποία λαμβάνεται είτε μετά από αίτηση του/της φοιτητή/φοιτήτριας είτε μετά από εισήγηση του/της επόπτη/τριας δύναται να ακυρωθεί η δήλωση για εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Στην περίπτωση αυτή, ο/η φοιτητής/φοιτήτρια, προκειμένου να ολοκληρώσει τις σπουδές του/της, υποχρεούται να εγγραφεί σε τρία (3) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα. Αυτό μπορεί να γίνει στην αρχή του εξαμήνου. Ωστόσο, αν ο/η φοιτητής/φοιτήτρια επιθυμεί να εκπονήσει Πτυχιακή Εργασία σε άλλο γνωστικό αντικείμενο (θεματική ενότητα), ακολουθείται η διαδικασία που ακολουθείται και για τους/τις υπόλοιπους/υπόλοιπες φοιτητές/φοιτήτριες (διάρκεια εκπόνησης ένα ακαδημαϊκό έτος). Οι αιτήσεις αυτής της μορφής εξετάζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Μεταβατικές Ρυθμίσεις για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

1) Από το ακαδημαϊκό έτος 2017-18, φοιτητές/τριες που χρωστούν υποχρεωτικό φροντιστήριο ή μάθημα μιας ξένης γλώσσας, το οποίο δεν προσφέρεται στο τωρινό πρόγραμμα σπουδών, θα μπορούν να επιλέγουν αντίστοιχο φροντιστήριο ή μάθημα άλλης ξένης γλώσσας που προσφέρεται στο τωρινό πρόγραμμα σπουδών.

2) Υποχρεωτικό μάθημα προηγούμενου προγράμματος σπουδών που δεν προσφέρεται στο τωρινό πρόγραμμα σπουδών (είτε με την ίδια είτε με αντίστοιχη ύλη) θα εξετάζεται εφόσον είναι εφικτό από διδάσκοντα(ες) του ΤΕΕΠΗ. Εναλλακτικά θα εξετάζεται από διδάσκοντα(ες) άλλου Τμήματος του Δ.Π.Θ. με ενδεχόμενη παρακολούθηση ίδιου ή αντίστοιχου μαθήματος στο αντίστοιχο Τμήμα. Αν τα ανωτέρω δεν είναι εφικτά, τότε κατά περίπτωση θα γίνεται αντικατάσταση του μαθήματος με:

(α) άλλο υποχρεωτικό μάθημα του τωρινού προγράμματος σπουδών εφόσον δεν προσφέρονταν στο αντίστοιχο πρόγραμμα σπουδών ή

(β) με κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα εφόσον δεν έχει ήδη επιλεγεί είτε το ίδιο είτε αντίστοιχό του.

Κατά την αντικατάσταση του μαθήματος θα δίνεται προτεραιότητα σε μαθήματα που ανήκουν στην ίδια ομάδα μαθημάτων με το συγκεκριμένο μάθημα.

3) Οι επί πτυχίω φοιτητές θα μπορούν να δηλώνουν μαθήματα επιλογής τα οποία δεν προσφέρονταν στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων στο οποίο έχουν ενταχθεί και προσφέρονται στο πρόγραμμα του τωρινού ακαδημαϊκού έτους αρκεί να μην έχουν ήδη επιλέξει μαθήματα με την ίδια ή αντίστοιχη ύλη. Οι τεταρτοετείς φοιτητές θα μπορούν να επιλέγουν μαθήματα επιλογής που δεν προσφέρθηκαν στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων στο οποίο έχουν ενταχθεί και στο πρόγραμμα διδασκομένων του τωρινού ακαδημαϊκού έτους προσφέρονται στους φοιτητές μικρότερων ετών. Αντίστοιχη ρύθμιση θα ισχύει και για τους τριτοετείς φοιτητές εφόσον θα υπάρχει η δυνατότητα επιλογής μαθημάτων που προσφέρονται στους φοιτητές μικρότερων ετών.

4) Για εισακτέους/ες μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 που χρωστούν ενότητες του ΠΠΚ, οι οποίες δε διδάσκονται στο τωρινό πρόγραμμα σπουδών, θα ισχύουν κατά περίπτωση (κατόπιν συνεννόησης με τα μέλη της επιτροπής του ΠΠΚ) τα εξής:

(α) θα εξετάζονται στην αντίστοιχη ύλη από διδάσκοντες του Τμήματος (ή άλλου Τμήματος του Δ.Π.Θ.),

(β) θα παρακολουθούν άλλες αντίστοιχες ενότητες του τωρινού ΠΠΚ, ή

(γ) θα παρακολουθούν αντίστοιχα μαθήματα ή αντίστοιχες ενότητες μαθημάτων του τωρινού προγράμματος σπουδών και θα εξετάζονται στην αντίστοιχη ύλη.

- 5) Οι εισακτέοι/ες μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 που χρωστούν ενότητες του ΠΠΚ οι οποίες διδάσκονται στο τωρινό ΠΠΚ θα παρακολουθούν τις ενότητες του τωρινού ΠΠΚ και θα εξετάζονται στην αντίστοιχη ύλη.
- 6) Οι εισακτέοι/ες από το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 που χρωστούν εξαμηνιαίο μάθημα του ΠΠΚ θα παρακολουθούν το αντίστοιχο μάθημα του τωρινού ΠΠΚ και θα εξετάζονται στην αντίστοιχη ύλη.
- 7) Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16, φοιτητές/τριες που χρωστούν το μάθημα «Ψυχολογία της Ανάπτυξης του Παιδιού ΙΙΙ» (υποχρεωτικό για εισακτέους/ες μέχρι και το 2010-11), θα παρακολουθούν το υποχρεωτικό μάθημα «Εκπαιδευτική Ψυχολογία» και θα εξετάζονται στην ύλη του.
- 8) Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-22, φοιτητές/τριες που χρωστούν το μάθημα «Γραμματισμός στα ΜΜΕ» (υποχρεωτικό για εισακτέους/ες μέχρι και το 2010-11), θα παρακολουθούν το υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα «Οπτικός Γραμματισμός» και θα εξετάζονται στην ύλη του.
- 9) Από το ακαδημαϊκό έτος 2023-24, φοιτητές/τριες που χρωστούν το υποχρεωτικό μάθημα «Κοινωνικές και Εκπαιδευτικές Ανισότητες» ή «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Ι: Κοινωνικές και Εκπαιδευτικές Ανισότητες» ή «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Ι» (υποχρεωτικό για εισακτέους/ες μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2021-22), θα παρακολουθούν το υποχρεωτικό μάθημα «Ανθρωπολογία της Εκπαίδευσης» και θα εξετάζονται στην ύλη του συγκεκριμένου μαθήματος.
- 10) Από το ακαδημαϊκό έτος 2023-24, φοιτητές/τριες που χρωστούν το μάθημα «Κοινωνιολογία της Οικογένειας» (υποχρεωτικό για εισακτέους/ες μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2012-13), θα παρακολουθούν το υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα «Ανθρωπολογικές Προσεγγίσεις της Συγγένειας και της Οικογένειας» και θα εξετάζονται στην ύλη του συγκεκριμένου μαθήματος.
- 11) Από το ακαδημαϊκό έτος 2023-24, φοιτητές/τριες που χρωστούν το μάθημα «Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις της Παιδικής Ηλικίας» (υποχρεωτικό για εισακτέους/ες μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2013-14), θα παρακολουθούν το υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα «Κοινωνιολογικές και Ανθρωπολογικές Προσεγγίσεις της Παιδικής Ηλικίας» και θα εξετάζονται στην ύλη του συγκεκριμένου μαθήματος.
- 12) Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-22, φοιτητές/τριες που χρωστούν το μάθημα «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης ΙΙ» ή «Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης ΙΙ: Σχέσεις Σχολείου-Κοινότητας» (υποχρεωτικό για εισακτέους/ες μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2016-17), θα παρακολουθούν το υποχρεωτικό κατ' επιλογήν μάθημα «Σχέσεις Σχολείου-Κοινότητας» και θα εξετάζονται στην ύλη

του συγκεκριμένου μαθήματος.

13) Εισακτέοι/ες μέχρι και το ακαδ. έτος 2022-23 που χρωστούν το υποχρεωτικό μάθημα «Πρακτική Ι» μετά και την εξεταστική του Σεπτεμβρίου 2023 θα παρακολουθούν το νέο υποχρεωτικό μάθημα «Τέχνες στην εκπαίδευση Ι» και θα εξετάζονται στην ύλη του νέου μαθήματος.

14) Εισακτέοι/ες μέχρι και το ακαδ. έτος 2022-23 που χρωστούν το υποχρεωτικό μάθημα «Πρακτική ΙΙ» μετά και την εξεταστική του Σεπτεμβρίου 2023 θα παρακολουθούν το νέο υποχρεωτικό μάθημα «Τέχνες στην εκπαίδευση ΙΙ» και θα εξετάζονται στην ύλη του νέου μαθήματος.

15) Εισακτέοι/ες μέχρι και το ακαδ. έτος 2022-23 που χρωστούν το υποχρεωτικό μάθημα «Πρακτική ΙΙΙ» μετά και την εξεταστική του Σεπτεμβρίου 2024 θα παρακολουθούν το νέο υποχρεωτικό μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο Ι» και θα εξετάζονται στην ύλη του νέου μαθήματος.

16) Εισακτέοι/ες μέχρι και το ακαδ. έτος 2022-23 που χρωστούν το υποχρεωτικό μάθημα «Πρακτική ΙV» μετά και την εξεταστική του Σεπτεμβρίου 2024 θα παρακολουθούν το νέο υποχρεωτικό μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙ» και θα εξετάζονται στην ύλη του νέου μαθήματος.

17) Εισακτέοι/ες μέχρι και το ακαδ. έτος 2022-23 που χρωστούν το υποχρεωτικό μάθημα «Πρακτική V» μετά και την εξεταστική του Σεπτεμβρίου 2025 θα παρακολουθούν το νέο υποχρεωτικό μάθημα «Οργάνωση, Διαχείριση και Διοίκηση στην Εκπαιδευτική Μονάδα ΙΙ» και θα εξετάζονται στην ύλη του νέου μαθήματος.

18) Εισακτέοι/ες μέχρι και το ακαδ. έτος 2022-23 που χρωστούν το υποχρεωτικό μάθημα «Πρακτική VI» μετά και την εξεταστική του Σεπτεμβρίου 2025 θα παρακολουθούν το νέο υποχρεωτικό μάθημα «Εφαρμογές στο πεδίο ΙΙΙ» και θα εξετάζονται στην ύλη του νέου μαθήματος.

19) Εισακτέοι/ες μέχρι και το ακαδ. έτος 2022-23 που χρωστούν το υποχρεωτικό μάθημα «Πρακτική VII» μετά και την εξεταστική του Σεπτεμβρίου 2026 θα παρακολουθούν το νέο υποχρεωτικό μάθημα «Πρακτική Άσκηση» και θα εξετάζονται στην ύλη του νέου μαθήματος.

Σύνοψη Πρόσφατων Αλλαγών στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Αρκετές από τις πρόσφατες αλλαγές στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνονται στην προηγούμενη ενότητα που αφορά τις Μεταβατικές Διατάξεις. Στη συνέχεια συνοψίζονται περαιτέρω αλλαγές που έγιναν πρόσφατα στο πρόγραμμα σπουδών:

- 1) Μετονομασία του υποχρεωτικού μαθήματος «*Ψυχολογία της Ανάπτυξης του Παιδιού Ι*» σε «*Αναπτυξιακή Ψυχολογία*» (ισχύει για εισακτέους/ες από το 2024-25).
- 2) Μετονομασία του υποχρεωτικού μαθήματος «*Ψυχολογία της Ανάπτυξης του Παιδιού ΙΙ*» σε «*Γλωσσική Ανάπτυξη*» (ισχύει για εισακτέους/ες από το 2024-25).
- 3) Οι εισακτέοι/ες από το 2023-24 πρέπει να παρακολουθήσουν επιτυχώς δύο υποχρεωτικά μαθήματα ξένης γλώσσας για τη λήψη του πτυχίου (στα δύο πρώτα εξάμηνα). Οι εισακτέοι/ες από το 2017-18 μέχρι και το 2022-23 πρέπει να παρακολουθήσουν επιτυχώς ένα υποχρεωτικό μάθημα ξένης γλώσσας για τη λήψη του πτυχίου (στο 4ο εξάμηνο).
- 4) Για εισακτέους/ες από το 2024-25, το πρόγραμμα σπουδών στα πρώτα δύο εξάμηνα περιλαμβάνει δύο υποχρεωτικά μαθήματα της αγγλικής γλώσσας χωρίς δυνατότητα επιλογής υποχρεωτικών μαθημάτων της γαλλικής γλώσσας. Για τους/τις εισακτέους/ες του 2023-24, το πρόγραμμα σπουδών στα πρώτα δύο εξάμηνα περιλαμβάνει δύο υποχρεωτικά μαθήματα ξένης γλώσσας με δυνατότητα επιλογής μαθημάτων της αγγλικής ή γαλλικής γλώσσας.
- 5) Οι εισακτέοι/ες του 2023-24 δε θα μπορούν να αλλάζουν την ξένη γλώσσα που επέλεξαν στο 1ο εξάμηνο εκτός από την περίπτωση που επέλεξαν ξένη γλώσσα που δε διδάσκεται στο συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος και επιπρόσθετα εφόσον δεν έχουν συμπεριλάβει σε καμία δήλωση μαθημάτων υποχρεωτικό μάθημα ξένης γλώσσας και ούτε έχουν περάσει υποχρεωτικό μάθημα ξένης γλώσσας.
- 6) Για εισακτέους/ες από το 2024-25, στο 3ο και 4ο εξάμηνο το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει δύο κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα της γαλλικής γλώσσας.
- 7) Το μάθημα «*Βασικές Έννοιες Μαθηματικών*» ήταν υποχρεωτικό στο 1ο εξάμηνο για εισακτέους/ες μέχρι και το 2022-23. Όσοι/ες το χρωστούν θα εξετάζονται σε αυτό μέχρι να το περάσουν.

- 8) Το μάθημα «*Νεοελληνική Ιστορία*» ήταν υποχρεωτικό στο 1ο εξάμηνο για εισακτέους/ες μέχρι και το 2022-23. Όσοι/ες το χρωστούν θα εξετάζονται σε αυτό μέχρι να το περάσουν.
- 9) Το μάθημα «*Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Σκέψης*» ήταν υποχρεωτικό στο 2ο εξάμηνο για εισακτέους/ες μέχρι και το 2022-23. Όσοι/ες το χρωστούν θα εξετάζονται σε αυτό μέχρι να το περάσουν.
- 10) Για εισακτέους/ες από το 2017-18 μέχρι και το 2022-23 το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει στο 4ο εξάμηνο ένα υποχρεωτικό μάθημα ξένης γλώσσας με δυνατότητα επιλογής μαθήματος της αγγλικής ή γαλλικής γλώσσας. Για τους/τις ίδιους/ες εισακτέους/ες στο 3ο εξάμηνο το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει ένα προαιρετικό-προπαρασκευαστικό μάθημα ξένης γλώσσας με δυνατότητα επιλογής μαθήματος της αγγλικής ή γαλλικής γλώσσας.
- 11) Το κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα «*Διγλωσσία και εκπαίδευση*» μεταφέρθηκε στο 3ο εξάμηνο (ισχύει για εισακτέους/ες από το 2023-24). Οι εισακτέοι/ες των ακαδ. ετών 2021-22, 2022-23 θα μπορούν να επιλέξουν το μάθημα στο 4ο έτος φοίτησής τους (8ο εξάμηνο).
- 12) Το κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα «*Μονόγλωσση/Δίγλωσση Πραγματολογική Ικανότητα*» μεταφέρθηκε από το 3ο στο 8ο εξάμηνο (ισχύει για εισακτέους/ες από το 2023-24).
- 13) Το κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα «*Τεχνικές Αφήγησης – Αφηγηματικές Προσεγγίσεις*» μεταφέρθηκε από το 7ο στο 5ο εξάμηνο (ισχύει για εισακτέους/ες από το 2023-24). Οι εισακτέοι/ες των ακαδ. ετών 2021-22, 2022-23 θα μπορούν να επιλέξουν το μάθημα στο 4ο έτος φοίτησής τους (7ο εξάμηνο).
- 14) Μετονομασία του κατ' επιλογήν υποχρεωτικού μαθήματος «*Κίνητρα, Αυτορρύθμιση και Μάθηση στην Προσχολική Ηλικία*» σε «*Κίνητρα, Αυτορρύθμιση και Μάθηση*» και μετακίνησή του από το 7ο από το 8ο εξάμηνο (ισχύει για εισακτέους/ες από το 2021-22).
- 15) Μετονομασία του κατ' επιλογήν υποχρεωτικού μαθήματος «*Πολυμέσα και Δίκτυα στην Προσχολική Εκπαίδευση*» σε «*Πολυμέσα, Ρομποτική και Τεχνητή Νοημοσύνη στην Προσχολική Εκπαίδευση*» (ισχύει για εισακτέους/ες από το 2023-24).

16) Μετονομασία του υποχρεωτικού μαθήματος «*Μαθηματικά στην Προσχολική Εκπαίδευση*» σε «*Μαθηματικά στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία*» (ισχύει για εισακτέους/ες από το 2023-24).

17) Μετονομασία του υποχρεωτικού μαθήματος «*Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Ηλικία*» σε «*Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία*» (ισχύει για εισακτέους/ες από το 2023-24).

18) Μετακίνηση κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων (ισχύει για εισακτέους/ες από το 2023-24 καθώς και για προηγούμενους/ες εισακτέους/ες):

- «*Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας II*» από το 5ο στο 6ο εξάμηνο,
- «*Υπολογιστικά Περιβάλλοντα Διαχείρισης και Ανάλυσης Ποσοτικών και Ποιοτικών Δεδομένων*» από το 6ο στο 7ο εξάμηνο.

19) Το κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα «*Παιδαγωγική της Ένταξης*» του 5ου εξαμήνου μετακινήθηκε στο 6ο εξάμηνο και έγινε υποχρεωτικό μάθημα αντικαθιστώντας το υποχρεωτικό μάθημα «*Ειδική Αγωγή*» του 6ου εξαμήνου (ισχύει για εισακτέους/ες από το 2023-24). Το μάθημα «*Ειδική Αγωγή*» προς το παρόν δε θα προφέρεται στο πρόγραμμα σπουδών. Προηγούμενοι/ες εισακτέοι/ες που χρωστούν το υποχρεωτικό μάθημα «*Ειδική Αγωγή*» θα εξετάζονται σε αυτό μέχρι να το περάσουν.

20) Προσθήκη νέων κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων (ισχύει για εισακτέους/ες από το 2023-24 καθώς και για προηγούμενους/ες εισακτέους/ες):

- «*Θέματα Διδακτικής Μαθηματικών: Εφαρμογές στο Πεδίο*» (7ο εξάμηνο),
- «*Η Μουσουλμανική Μειονότητα της Θράκης: Ιστορία και Εκπαίδευση*» (7ο εξάμηνο),
- «*Το Πείραμα στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία*» (7ο εξάμηνο),
- «*Σχολικός Εκφοβισμός και Θυματοποίηση: Ερμηνεία και Παρεμβάσεις*» (8ο εξάμηνο),
- «*Ψυχοκοινωνικά Ζητήματα στην Προσχολική και Σχολική Ηλικία: Πρόληψη και Αντιμετώπιση*» (8ο εξάμηνο),
- «*Επίλυση Προβλήματος στα Μαθηματικά*» (8ο εξάμηνο).

20) Μετονομασία του κατ' επιλογήν υποχρεωτικού μαθήματος «*Έννοιες Φυσικών Επιστημών για την Προσχολική Ηλικία*» σε «*Έννοιες Φυσικών Επιστημών για την Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία*» (ισχύει για εισακτέους/ες από το 2023-24).

21) Κατάργηση κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων που δε διδάσκονταν τα τελευταία

χρόνια ενώ θα διδάσκονται άλλα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα στα αντίστοιχα πεδία:

- «Βασικές Έννοιες Μαθηματικών», 4ο εξάμηνο (αφορά εισακτέους/ες από το 2023-24),
- «Συγγραφή Επιστημονικής Εργασίας στις Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές Επιστήμες», 6ο εξάμηνο (αφορά εισακτέους/ες από το 2023-24 καθώς και προηγούμενους/ες εισακτέους/ες),
- «Θέματα Ανάπτυξης της Μαθηματικής Σκέψης στην Προσχολική Εκπαίδευση», 7ο εξάμηνο (αφορά εισακτέους/ες από το 2023-24 καθώς και προηγούμενους/ες εισακτέους/ες).

ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ – ΕΙΔΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ

Το Γραφείο Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδική Βιβλιοθήκη λειτουργεί κυρίως για την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών των φοιτητών/φοιτητριών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία. Δικαίωμα δανεισμού έχουν οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί/μεταπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες και τα μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και Ε.Ε.Δ.Ι.Π. του Τ.Ε.Ε.Π.Η.. Επίσης, δικαίωμα πρόσβασης στα υλικά και βιβλία, επιτόπου (χωρίς δικαίωμα δανεισμού), έχει κάθε μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας. Η λειτουργία του Γραφείου διέπεται από εσωτερικό κανονισμό που εγκρίθηκε από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Περισσότερες πληροφορίες για το Γραφείο Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδική Βιβλιοθήκη είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο του Τμήματος.

Κανονισμός Λειτουργίας του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού - Ειδικής Βιβλιοθήκης

Α. Γενικές διατάξεις

1. Όλα τα εκπαιδευτικά (παιδαγωγικά) υλικά και βιβλία που υπάρχουν στο Γραφείο Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης αποτελούν περιουσία του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία δεδομένου ότι η προμήθειά τους γίνεται από κονδύλια του τακτικού προϋπολογισμού του Τμήματος.
2. Ο δανεισμός και η διάθεση αυτών των εκπαιδευτικών υλικών και βιβλίων ρυθμίζεται από τις σχετικές αποφάσεις της Συνέλευσης του Τ.Ε.Ε.Π.Η. - Δ.Π.Θ. Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους, η Συνέλευση ορίζει ένα μέλος Δ.Ε.Π. υπεύθυνο για τη λειτουργία του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης καθώς και το προσωπικό που θα απασχολείται σε αυτό.
3. Δικαίωμα δανεισμού έχουν οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί/μεταπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες και τα μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Τ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του Τ.Ε.Ε.Π.Η..
4. Από τους έχοντες δικαίωμα δανεισμού προηγούνται, στη διάρκεια της Πρακτικής τους Άσκησης, οι φοιτητές/φοιτήτριες.
5. Για κάθε πρόσωπο που επιθυμεί να δανειστεί υλικό ή/και βιβλία δημιουργείται Καρτέλα Δανεισμού η οποία φέρει το όνομά του, την ιδιότητά του, ταχυδρομική διεύθυνση και τηλέφωνο καθώς και επαρκή χώρο για την καταχώρηση του κωδικού των υλικών και βιβλίων, την ημερομηνία δανεισμού και επιστροφής τους. Η Καρτέλα Δανεισμού ισχύει, για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες, για όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Οι Καρτέλες Δανεισμού παραμένουν στο Γραφείο Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης.
6. Οι φοιτητές/φοιτήτριες που επιθυμούν να δανειστούν υλικά και βιβλία οφείλουν να επιδεικνύουν, κάθε φορά, τη φοιτητική τους ταυτότητα.

7. Όποιος επιθυμεί να δανειστεί υλικά ή/και βιβλία λαμβάνει γνώση του παρόντος κανονισμού και υπογράφει υπευθύνως ότι αποδέχεται όλα όσα σε αυτόν ορίζονται. Η δήλωση αυτή ισχύει χωρίς να χρειάζεται η ανανέωσή της τις επόμενες φορές. Στην ίδια δήλωση αναλαμβάνει την ευθύνη ότι παρέλαβε το υλικό σε καλή κατάσταση και πλήρες. Σε περίπτωση που το υλικό, το οποίο δανείζεται δεν είναι πλήρες ή παρουσιάζει φθορές ή αυτός που το δανείζεται διατηρεί οποιεσδήποτε επιφυλάξεις, οφείλει να σημειώσει εγγράφως τις παρατηρήσεις του και να ζητήσει από το προσωπικό του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης να υπογράψει το κείμενο των παρατηρήσεων αυτών.
8. Δικαίωμα να συμβουλευεται τα υλικά και βιβλία, επιτόπου (χωρίς δικαίωμα δανεισμού), έχει κάθε μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας, κατά τις ώρες λειτουργίας του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης.
9. Απαγορεύεται η φωτογράφιση, φωτοτύπηση ή με κάθε άλλο μέσο αντιγραφή ή αναπαραγωγή του υλικού και των βιβλίων.

Β. Ημέρες και ώρες λειτουργίας του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης

1. Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους το μέλος Δ.Ε.Π. που είναι υπεύθυνο για τη λειτουργία του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης, καταρτίζει σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος, το ωρολόγιο πρόγραμμα λειτουργίας και το υποβάλλει για έγκριση στη Συνέλευση του Τμήματος.
2. Το ωρολόγιο πρόγραμμα λειτουργίας του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης αναρτάται στην πόρτα της Βιβλιοθήκης, στους Πίνακες Ανακοινώσεων της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών καθώς και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Γ. Διάρκεια και ποσότητα δανεισμού του εκπαιδευτικού υλικού και των βιβλίων

1. Ο δανεισμός δεν μπορεί να ξεπερνά τους τρεις (3) κωδικούς.
2. Η διάρκεια δανεισμού ορίζεται σε πέντε (5) εργάσιμες ημέρες. Εντός της έκτης εργάσιμης ημέρας τα υλικά ή/και τα βιβλία οφείλουν να επιστρέφονται.
3. Ανανέωση δανεισμού γίνεται, μέχρι μια φορά, έως και για πέντε (5) εργάσιμες μέρες, μόνο με τη σύμφωνη γνώμη του προσωπικού του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης, το οποίο διατηρεί το δικαίωμα να αρνηθεί να ανανεώσει τον δανεισμό.
4. Στο τέλος κάθε περιόδου πρακτικής άσκησης το υπεύθυνο μέλος Δ.Ε.Π., επικουρούμενο από το προσωπικό του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης, ελέγχει την επιστροφή των υλικών και βιβλίων και υπογράφει στον ειδικό χώρο, που προβλέπεται για τον σκοπό αυτόν, στο Δελτίο Πρακτικής Άσκησης του/της φοιτητή/φοιτήτριας.

Δ. Εξασφάλιση της ποιότητας των υλικών και βιβλίων - Κυρώσεις σε περίπτωση φθοράς ή απώλειάς τους

1. Το προσωπικό του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης ελέγχει την ποιότητα και πληρότητα των υλικών όταν δανείζονται. Στην περίπτωση που δανείζεται υλικό ή βιβλίο φθαρμένο, τούτο αναγράφεται στην Καρτέλα Δανεισμού και υπογράφεται από τον/την φοιτητή/φοιτήτρια.
2. Το προσωπικό του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης ελέγχει την ποιότητα και πληρότητα των υλικών όταν επιστρέφονται.
3. Σε περίπτωση που, κατά τον έλεγχο, διαπιστωθεί μη φυσιολογική φθορά ή απώλεια μέρους ή όλου, ο δανειζόμενος παραμένει σε εκκρεμότητα ως να μην είχε επιστρέψει το υλικό. Το προσωπικό του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης συντάσσει έκθεση προς το υπεύθυνο μέλος Δ.Ε.Π., την οποία κοινοποιεί και στον/στην φοιτητή/φοιτήτρια. Η έκθεση παραδίδεται στο μέλος Δ.Ε.Π. μαζί με το κατεστραμμένο υλικό ή βιβλίο.
4. Σε περίπτωση μη φυσιολογικής φθοράς ή απώλειας μέρους ή όλου (π.χ. καρτέλες, ζάρια, πιόνια κτλ. που είναι απαραίτητα για την ολοκληρωμένη χρήση του υλικού), ο δανειζόμενος **έχει την υποχρέωση αντικατάστασής του**, με δικά του μέσα, και τότε μόνον θεωρείται ότι επέστρεψε το υλικό.
5. Σε περίπτωση παράληψης επιστροφής υλικού ή βιβλίων, φθοράς ή απώλειας και άρνησης αντικατάστασης, ο/η φοιτητής/φοιτήτρια ειδοποιείται από το προσωπικό του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης τηλεφωνικά και η ειδοποίηση καταγράφεται στην Καρτέλα Δανεισμού. Εάν ο/η φοιτητής/φοιτήτρια δεν ανταποκριθεί τότε ειδοποιείται μια δεύτερη φορά με συστημένη επιστολή. Εάν και πάλι ο/η φοιτητής/φοιτήτρια δεν ανταποκριθεί στην υποχρέωση επιστροφής ή αντικατάστασης, τότε στερείται την επάρκεια στην Πρακτική Άσκηση του εξαμήνου στο οποίο ανήκει.
6. Η απόφαση για στέρηση της επάρκειας στην Πρακτική Άσκηση λαμβάνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος μετά από αιτιολογημένη **έγγραφη** εισήγηση, των υπευθύνων μελών ΔΕΠ του Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης, η οποία κοινοποιείται στον/στην φοιτητή/φοιτήτρια. Ο/Η φοιτητής/φοιτήτρια έχει δικαίωμα να αντικρούσει την εισήγηση **εγγράφως**.
7. Για όλες τις υπόλοιπες κατηγορίες δανειζομένων ισχύει, ως κύρωση, η μόνιμη στέρηση
8. δικαιώματος δανεισμού.

Ε. Λοιπές διατάξεις

1. Δεν επιτρέπεται η δέσμευση υλικού τηλεφωνικά ή σε συνεννόηση με το προσωπικό του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης.
2. Για την επίλυση διαφορών ανάμεσα στο Γραφείο Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης και στους δανειζόμενους αρμόδια είναι η Γ.Σ. του Τμήματος μετά από αίτηση του ενδιαφερόμενου στη Γραμματεία του Τμήματος.
3. Για κάθε θέμα που προκύπτει και δεν προβλέπονται στον παρόντα κανονισμό, αρμόδια είναι η Συνέλευση του Τ.Ε.Ε.Π.Η.
4. Σε περίπτωση κατάργησης του Τ.Ε.Ε.Π.Η. αρμόδια για τη διάθεση του υλικού και των βιβλίων του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης είναι η

τελευταία Συνέλευση του Τ.Ε.Ε.Π.Η.. Αν δεν το πράξει αρμόδια είναι η Γενική Συνέλευση της Σχολής Επιστημών της Αγωγής και η Σύγκλητος του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΕΕΠΗ

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Επιστήμες της Αγωγής: Καινοτόμες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα» (Έναρξη το ακαδημαϊκό έτος 2019-20)

Από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2019-20 λειτουργεί το Π.Μ.Σ. του ΤΕΕΠΗ «Επιστήμες της Αγωγής: Καινοτόμες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα». Στο Π.Μ.Σ. εισάγονται 30 Μεταπτυχιακοί/Μεταπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική, διάρκειας τεσσάρων (4) εξαμήνων και οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης. Δε δέχεται πλέον νέους εισακτέους. Οι τελευταίοι/ες εισακτέοι/ες στο Π.Μ.Σ. εισήχθησαν το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-22.

Το Π.Μ.Σ. έχει δύο κατευθύνσεις:

α) «Άτυπες, μη τυπικές και τυπικές μορφές εκπαίδευσης», και β) «Εκπαίδευση στη διαπολιτισμική ετοιμότητα»

Η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών έχει ως εξής:

1ο εξάμηνο σπουδών:	4 μαθήματα κορμού	30 Π.Μ. (ECTS)
2ο εξάμηνο σπουδών:	5 μαθήματα για κάθε κατεύθυνση	30 Π.Μ. (ECTS)
Σύνολο Α΄ έτους:	9 μαθήματα	60 Π.Μ. (ECTS)

3ο εξάμηνο σπουδών:	Σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια, Σχεδιασμός & Υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης	30 Π.Μ. (ECTS)
4ο εξάμηνο σπουδών:	Συγγραφή διπλωματικής εργασίας	30 Π.Μ. (ECTS)
Σύνολο Β΄ έτους:	Πρακτική Άσκηση και Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	60 Π.Μ. (ECTS)

Διευθυντής: Κωνσταντίνος Καραδημητρίου, Αναπληρωτής Καθηγητής

Αναπληρωτής Διευθυντής: Γεώργιος Μαυρομμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Περισσότερες πληροφορίες για το Π.Μ.Σ. είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο του Τ.Ε.Ε.Π.Η. Το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. θα αντικατασταθεί από το νέο Π.Μ.Σ. του Τ.Ε.Ε.Π.Η. με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Διαπολιτισμικές Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και Καινοτόμες Εφαρμογές σε Πολυπολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα» που είναι υπό ίδρυση (ιστότοπος του Π.Μ.Σ.: <https://mcultural.psed.duth.gr>).

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Καινοτόμες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα» (Από το ακαδημαϊκό έτος 2013-14 έως και το 2021-22)

Από το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2013-14 ξεκίνησε να λειτουργεί το Π.Μ.Σ. του ΤΕΕΠΗ «Καινοτόμες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα». Στο Π.Μ.Σ. εισάγονται 28 Μεταπτυχιακοί/Μεταπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική, διάρκειας τεσσάρων (4) εξαμήνων και οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης.

Το Π.Μ.Σ. έχει δύο κατευθύνσεις:

α) «Άτυπες, μη τυπικές και τυπικές μορφές εκπαίδευσης», και β) «Εκπαίδευση στη διαπολιτισμική ετοιμότητα»

Η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών έχει ως εξής:

1ο εξάμηνο σπουδών:	4 μαθήματα κορμού	30 Π.Μ. (ECTS)
2ο εξάμηνο σπουδών:	5 μαθήματα για κάθε κατεύθυνση	30 Π.Μ. (ECTS)
Σύνολο Α΄ έτους:	9 μαθήματα	60 Π.Μ. (ECTS)

3ο εξάμηνο σπουδών:	Σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια, Σχεδιασμός & Υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης	30 Π.Μ. (ECTS)
4ο εξάμηνο σπουδών:	Συγγραφή διπλωματικής εργασίας	30 Π.Μ. (ECTS)
Σύνολο Β΄ έτους:	Πρακτική Άσκηση και Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	60 Π.Μ. (ECTS)

Διευθυντής:

Γεώργιος Μαυρομμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Περισσότερες πληροφορίες για το Π.Μ.Σ. είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο του Τμήματος.

Το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. δέχθηκε για τελευταία φορά εισακτέους/ες το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-18. Η λειτουργία του ΠΜΣ ολοκληρώθηκε τον Ιανουάριο του 2022. Αντικαταστάθηκε από το Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Καινοτόμες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα» (ΦΕΚ 3318, τ. Β΄, 10/8/2018) το οποίο ξεκίνησε να λειτουργεί από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2019-20.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία» (Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-16 έως και το 2023-24)

Το Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία» ξεκίνησε τη λειτουργία του κατά το χειμερινό εξάμηνο 2015-16. Δε δέχεται πλέον νέους/ες εισακτέους/ες. Οι τελευταίοι/ες εισακτέοι/ες στο Π.Μ.Σ. εισήχθησαν το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2017-18. Η λειτουργία του Π.Μ.Σ. ολοκληρώθηκε τον Οκτώβριο του 2023.

Το Μεταπτυχιακό πρόγραμμα επιδιώκει να καταστήσει ικανούς τους απόφοιτους να κατανοούν τις οικολογικές, πολιτισμικές και κοινωνικές διεργασίες, διά των οποίων λαμβάνουν χώρα αλλαγές που σχετίζονται με το περιβάλλον, με σκοπό να είναι ικανοί να προωθήσουν εκπαιδευτικές, ερευνητικές και αναπτυξιακές στρατηγικές για την αειφόρο περιβαλλοντική διαχείριση και διάδοση της αειφορίας και της αειφόρου ανάπτυξης. Συναφώς, η εμπλοκή τους στη σχετική ερευνητική και εκπαιδευτική δραστηριότητα συνιστά κεντρικό προσανατολισμό του Π.Μ.Σ.

Στο Π.Μ.Σ. εισάγονται 20 Μεταπτυχιακοί/Μεταπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική, διάρκειας τεσσάρων (4) εξαμήνων και οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης.

Η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών έχει ως εξής:

1ο εξάμηνο σπουδών:	4 μαθήματα	30 Π.Μ. (ECTS)
2ο εξάμηνο σπουδών:	4 μαθήματα	30 Π.Μ. (ECTS)
Σύνολο Α΄ έτους:	8 μαθήματα	60 Π.Μ. (ECTS)

3ο εξάμηνο σπουδών:	2 μαθήματα – σεμινάρια Σχεδιασμός και υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης	30 Π.Μ. (ECTS)
4ο εξάμηνο σπουδών:	Μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία	30 Π.Μ. (ECTS)
Σύνολο Β΄ έτους:	Μαθήματα – Σεμινάρια, Πρακτική Άσκηση και Μεταπτυχιακή Διπλωματική εργασία	60 Π.Μ. (ECTS)

Διευθυντής:

Αλέξανδρος Θεοδωρίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Ιστότοπος του Π.Μ.Σ.: <http://pmsees.psed.duth.gr>

Διατμηματικό Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνικο-πολιτισμική Εκπαίδευση και Κατάρτιση Εμφυχωτών» (Από το ακαδημαϊκό έτος 2003-04 έως και το 2010-11)

Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμφυχωτών

Κατεύθυνση Α: Κοινωνική και πολιτισμική εκπαίδευση

Κατεύθυνση Β: Ενισχυτική προσχολική εκπαίδευση

Το ΔΔΠΜΣ «Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμφυχωτών» υλοποιήθηκε από το Τ.Ε.Ε.Π.Η. σε συνεργασία με τον Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας (ΦΠΨ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και το Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΤΕΠΑΕΣ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Το ΔΔΠΜΣ εντάχθηκε στις δράσεις του ΕΠΕΑΕΚ II (έως το 2008).

Το ΔΔΠΜΣ λειτούργησε στην Αλεξανδρούπολη και δέχονταν εισακτέους/ες από το ακαδημαϊκό έτος 2003-04 μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2007-08. Εισάγονταν 25 Μεταπτυχιακοί/Μεταπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες. Η λειτουργία του ΔΔΠΜΣ ολοκληρώθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2010-11. Η φοίτηση ήταν υποχρεωτική, διάρκειας τεσσάρων (4) εξαμήνων και οδηγούσε στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης Παιδαγωγού σε μια από τις δύο κατευθύνσεις:

α) «Κοινωνική και Πολιτισμική Εκπαίδευση» και

β) «Ενισχυτική Προσχολική Εκπαίδευση».

Διευθύντρια:

Λούκια Μπεζέ, Καθηγήτρια Ψυχολογίας Τ.Ε.Ε.Π.Η. – Δ.Π.Θ.

Επιστημονικά Υπεύθυνος από το ΦΠΨ - ΕΚΠΑ:

Ηλίας Μπεζεβέγκης, Καθηγητής Ψυχολογίας

Επιστημονικά Υπεύθυνη από το ΤΕΠΑΕΣ-Π. Αιγαίου:

Μαρία Καΐλα, Καθηγήτρια Παιδαγωγικής Ψυχολογίας

Πληροφορίες για το ΔΔΠΜΣ είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο του Τ.Ε.Ε.Π.Η.

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

Κανονισμός Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών του Τ.Ε.Ε.Π.Η.

Ο Κανονισμός του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών του Τ.Ε.Ε.Π.Η. εγκρίθηκε από τη Συνέλευση του Τμήματος και τη Σύγκλητο του Δ.Π.Θ. Ο συγκεκριμένος κανονισμός συντάχθηκε βάσει του σχετικού κανονισμού του Δ.Π.Θ. Δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 6024/11-11-2025, τ. Β' και είναι διαθέσιμος στη σχετική ιστοσελίδα του ιστότοπου του Τ.Ε.Ε.Π.Η. (<https://www.psed.duth.gr/didaktorikes-spoudes-genikes-plirofories/>). Ο προηγούμενος κανονισμός δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 800/7-3-2018, τ. Β' και η τροποποίησή του στο ΦΕΚ 391/10.02.2020, τ. Β'.

Διδακτορικές Διατριβές που εκπονήθηκαν στο Τ.Ε.Ε.Π.Η.

- 1) Πολυξένη – Μαρία Μωραΐτη, «Ο ρόλος του μαγικού βοηθού στην εξέλιξη του παραμυθιού. Παραμυθολογική μελέτη», 2001. Επιβλέπουσα: Βασιλική Κοντογιάννη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.
- 2) Ευαγγελία Σεραφείμ, «Η εκπαιδευτική πραγματικότητα στην Α/βαθμια εκπαίδευση στο Νομό Έβρου, μέσα από το ρόλο και έργο του δασκάλου», 2002. Επιβλέπων: Αθανάσιος Βακαλιός, Αναπληρωτής Καθηγητής.
- 3) Γαλήνη Ρεκαλίδου, «Χωροχρονική δόμηση και της γραφική ικανότητα, σε παιδιά προσχολικής ηλικίας», 2002. Επιβλέπουσα: Λουκία Μπεζέ, Καθηγήτρια.
- 4) Βασιλική Βασιλούδη, «Η εφημερίς των παιδών και ο Μ. Δ. Καλαποθάκης: Παράμετροι ενός παιδικού περιοδικού του 19ου αιώνα», 2004. Επιβλέπουσα: Ζωή Γαβριηλίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια.
- 5) Άννα Αντωνοπούλου, «Ευαισθητοποίηση των αισθήσεων και αποκλίνουσα σκέψη των νηπίων», 2004. Επιβλέπουσα: Λουκία Μπεζέ, Καθηγήτρια.
- 6) Παναγιώτα Πολίτη, «Κοινωνική συγκρότηση και πολιτισμική ταυτότητα σε μια δίγλωσση κοινότητα: Αγία Άννα (Κούκουρα) Βοιωτίας», 2006. Επιβλέπουσα: Παρασκευή Κουφάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.
- 7) Αλέξανδρος Παπάνης, «Στρατηγικές εκμάθησης των Μουσουλμανόπαιδων της Θράκης που μαθαίνουν την Αγγλική ως Ξένη Γλώσσα», 2009. Επιβλέπουσα: Ζωή Γαβριηλίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια.
- 8) Βασιλική Βόντσα, «Συσχέτιση των απόψεων των εκπαιδευτικών των διαπολιτισμικών γυμνασίων για τους αλλόγλωσσους μαθητές και των στάσεων τους απέναντί τους κατά τη διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας», 2012. Επιβλέπουσα: Λέλα Γώγου, Καθηγήτρια.
- 9) Ευθυμία Πεντέρη, «Ψυχοπαιδαγωγικές διαστάσεις της σχέσης οικογένειας και νηπιαγωγείου: Διερεύνηση της γονικής εμπλοκής και των παραγόντων που την επηρεάζουν», 2012. Επιβλέπουσα: Γαλήνη Ρεκαλίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.
- 10) Άννα Αφεντουλίδου, «Τζάνι Ροντάρι – Ευγένιος Τριβιζάς: ανατρεπτικές πτυχές του έργου τους», 2014. Επιβλέπουσα: Αναστασία Οικονομίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια.
- 11) Βηθλεέμ Τσιτάκη, «Η Διαχείριση των εθνοπολιτισμικών ταυτοτήτων των εκπαιδευτικών στη σχέση τους με τα παιδιά προσχολικής ηλικίας της μειονότητας της Θράκης: το παράδειγμα επεξεργασίας αφηγηματικών - λογοτεχνικών κειμένων στο Νηπιαγωγείο», 2016. Επιβλέπουσα: Παρασκευή Κουφάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.
- 12) Δημήτριος Στεφανίδης, «Λειτουργία των Σχολείων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Περιοχή της Θράκης. Μία Κοινωνιολογική Προσέγγιση»,

2018. Επιβλέπουσα: Λέλα Γώγου, Καθηγήτρια.

- 13) Μαρία Βαρσαμά, «Ανάστροφος Σχεδιασμός Παραδοσιακών Προγραμμάτων: Παράδειγμα από τα Μαθήματα των Φυσικών Επιστημών για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας και Μαθητές Α'-Γ' Τάξης Δημοτικού. Μια Προσέγγιση Εκπαιδευτικής Συμπερίληψης», 2019. Επιβλέπουσα: Αναστασία Δημητρίου, Καθηγήτρια.
- 14) Ευγενία Δουλάμη, «Διερεύνηση των αντιλήψεων στελεχών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα σχετικά με τον ρόλο του σύγχρονου σχολείου στην προαγωγή της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία», 2020. Επιβλέπουσα: Αναστασία Δημητρίου, Καθηγήτρια.
- 15) Μαρία Τριανταφύλλου, «Φυτά και ζώα στο ελληνικό λαϊκό παραμύθι. Οι σχέσεις τους με τον άνθρωπο», 2020. Επιβλέπουσα: Δέσποινα Δαμιανού, αφυπ. Επίκουρη Καθηγήτρια.
- 16) Αλκιβιάδης Σαλπικτής, «Ο πολιτισμικά διαφορετικός μαθητής στο δημόσιο ελληνικό δημοτικό σχολείο: ο λόγος της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας κατά την περίοδο 1990 - 2010», 2021. Επιβλέπων: Γεώργιος Μαυρομμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής.
- 17) Ευμορφία Μαλκοπούλου, «Διερεύνηση του εννοιολογικού πεδίου εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης και των νηπίων για την έννοια του οικοσυστήματος», 2021. Επιβλέπουσα: Αναστασία Δημητρίου, Καθηγήτρια.
- 18) Θεοπούλα Καρανικολάου, «Αναπαραστάσεις του θηλυκού στην ελληνική παιδική λογοτεχνία: τα εικονογραφημένα παιδικά βιβλία του σήμερα», 2022. Επιβλέπουσα: Αναστασία Οικονομίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.
- 19) Δέσποινα Βασιλειάδου, «Αυτοαξιολόγηση των μαθητών και σχολική επίδοση: Μελέτη των μεταξύ τους σχέσεων και οι απόψεις των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και μαθητών», 2022. Επιβλέπων: Κωνσταντίνος Καραδημητρίου, Επίκουρος Καθηγητής.
- 20) Άρτεμις Παπαηλία, «Μια εικόνα ισούται με χίλιες ... ιστορίες: Τα βιβλία χωρίς λόγια και ο εννοούμενος αναγνώστης τους», 2022. Επιβλέπουσα: Αναστασία Οικονομίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.
- 21) Νικόλαος Καριπίδης, «Ενσωμάτωση συνεργατικών εργαλείων του παγκοσμίου ιστού σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα: αξιοποίηση του μοντέλου TRACK στο σχεδιασμό ενός προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικών με Wiki», 2022. Επιβλέπων: Δημήτριος Πρέντζας, Αναπληρωτής Καθηγητής.
- 22) Ευάγγελος Τζισλής, «Ο Λόγος περί μετανάστευσης στον χώρο των εκπαιδευτικών: «Λόγοι» (Discourses) Ελλήνων εκπαιδευτικών και φοιτητών παιδαγωγικών σχολών για τους μετανάστες στην Ελλάδα», 2022. Επιβλέπων: Αντώνιος Σαπουντζής, Αναπληρωτής Καθηγητής.
- 23) Φανή Μοκαϊτή, «Η σχέση της γλωσσικής ανάπτυξης με την ψυχοκοινωνική

ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας: μία διαχρονική μελέτη», 2023. Επιβλέπουσα: Αλεξάνδρα Καρούσου, Επίκουρη Καθηγήτρια.

- 24) Κυριακή Καραγιάννη, «Οι κοινωνιο-ψυχολογικές διαδικασίες που εμπλέκονται στην ερμηνεία του εκφοβισμού: Αναλύοντας την κατασκευή των κοινωνικών δικτύων, της κοινωνικής ιεραρχίας και των κοινωνικών ταυτοτήτων στον λόγο έφηβων μαθητών», 2023. Επιβλέπων: Αντώνιος Σαπουντζής, Αναπληρωτής Καθηγητής.
- 25) Ανθούλα Νεραντζίδου, «Ο φάκελος αξιολόγησης (portfolio): Διερεύνηση των παραμέτρων της εφαρμογής του στο νηπιαγωγείο», 2024. Επιβλέπουσα: Γαλήνη Ρεκαλίδου, Ομότιμη Καθηγήτρια.
- 26) Ειρήνη Παπαναστασάτου, «Γονική εμπλοκή για τον γραμματισμό στο νηπιαγωγείο: συνεργατική έρευνα δράσης για την ενίσχυση της συνεργασίας νηπιαγωγείου-οικογένειας-κοινότητας με έμφαση στα ζητήματα γραμματισμού των παιδιών», 2025. Επιβλέπουσα: Ευθυμία Πεντέρη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.
- 27) Χρήστος Διαμαντής, «Αυτοβιογραφία και λογοτεχνία: η μυθοπλαστική κατασκευή του εαυτού στις Ρωμιοπούλες της Πηνελόπης Δέλτα», 2025. Επιβλέπουσα: Σοφία Ιακωβίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.

ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΔΟΜΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ

Διδακτικά βιβλία

Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν ένα από τα βιβλία που προτείνει ο/η διδάσκων/ουσα, το οποίο και χορηγείται δωρεάν. Τα διδακτικά βιβλία εγκρίνονται από τη Συνέλευση του Τμήματος, μετά από πρόταση του διδάσκοντος/ουσας. Η σχετική λίστα των προτεινόμενων διδακτικών βιβλίων ανά ακαδημαϊκό έτος είναι διαθέσιμη στο σύστημα **Εύδοξος** (<http://eudoxus.gr>). Οι δηλώσεις για τα διδακτικά βιβλία γίνονται από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες επίσης μέσω του συστήματος **Εύδοξος** (<http://eudoxus.gr>).

Σίτιση

Στις κτιριακές εγκαταστάσεις της Σχολής Επιστημών Αγωγής λειτουργεί Φοιτητική Λέσχη για τη σίτιση των φοιτητών/τριών της Σχολής Επιστημών Αγωγής και των Τμημάτων Ιατρικής και Μοριακής Βιολογίας & Γενετικής. Δικαίωμα δωρεάν σίτισης έχουν οι φοιτητές/φοιτήτριες που πληρούν τις προϋποθέσεις που προβλέπονται από απόφαση Συγκλήτου. Οι φοιτητές/φοιτήτριες που δεν πληρούν τις προϋποθέσεις για δωρεάν σίτιση έχουν δικαίωμα σίτισης, αλλά καταβάλλουν το αντίτιμο του σιτηρεσίου. Η υποβολή αιτήσεων για σίτιση και στέγαση μπορεί να γίνει μέσω της διαδικτυακής εφαρμογής <https://estia.duth.gr/>.

Στέγαση

Φοιτητική Εστία δεν υπάρχει προς το παρόν για τη στέγαση των φοιτητών/τριών του Δ.Π.Θ, στην Αλεξανδρούπολη. Ωστόσο, για κάθε ακαδημαϊκό έτος εξασφαλίζονται μισθωμένα δωμάτια στην πόλη της Αλεξανδρούπολης και στη Νέα Χηλή για τη στέγαση των φοιτητών/τριών. Τα κριτήρια επιλογής των φοιτητών/τριών που θα στεγαστούν σε ξενοδοχεία, όπως επίσης και τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των στεγαζόμενων φοιτητών/τριών εφαρμόζονται σύμφωνα με τα όσα προβλέπει ο «Γενικός Κανονισμός Λειτουργίας Φοιτητικών Εστιών του Δ.Π.Θ.».

Υγειονομική περίθαλψη

Οι φοιτητές/φοιτήτριες δικαιούνται πλήρους ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής περίθαλψης. Για το σκοπό αυτό, σε όσους το επιθυμούν, χορηγείται με την εγγραφή, από τη Γραμματεία του Τμήματος, βιβλιário υγείας, το οποίο ανανεώνεται κάθε χρόνο.

Υγειονομική περίθαλψη δικαιούνται οι προπτυχιακοί/ές και οι μεταπτυχιακοί/μεταπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες των Α.Ε.Ι, ημεδαποί, ομογενείς και αλλοδαποί για διάστημα ίσο προς τα έτη φοίτησης που προβλέπονται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος, προσαυξημένο κατά το ήμισυ. Προκειμένου για το τελευταίο έτος σπουδών, η περίθαλψη παρατείνεται και μετά τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους, μέχρι 31

Δεκεμβρίου για όσους δεν έχουν λάβει τον τίτλο σπουδών τους μέχρι τότε.

Διευκολύνσεις κατά τις μετακινήσεις

Οι φοιτητές/φοιτήτριες δικαιούνται έκπτωση στην τιμή του εισιτηρίου για τις μετακινήσεις τους στο εσωτερικό της χώρας, που διαμορφώνεται ως εξής:

- Στις αστικές συγκοινωνίες της πόλης όπου εδρεύει το Τμήμα που φοιτούν κατά 50%.
- Στις οδικές υπεραστικές συγκοινωνίες κατά 25%. Επιπλέον από 13/5/2013 ισχύει μείωση κατά 50% του κομίστρου στις μετακινήσεις των φοιτητών/τριών, οι οποίοι/οποίες είναι δικαιούχοι/δικαιούχες δελτίου ειδικού εισιτηρίου, με τις οδικές υπεραστικές συγκοινωνίες που συνδέουν την έδρα της σχολής φοίτησής τους με τον τόπο μόνιμης κατοικίας τους (Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Αρ. Πρωτοκόλλου: Φ.5/66409/Β3).

Κατά τις μετακινήσεις τους οι φοιτητές/φοιτήτριες είναι υποχρεωμένοι/υποχρεωμένες να επιδεικνύουν το δελτίο του ειδικού εισιτηρίου τους (πάσο) που εξασφαλίζουν οι ίδιοι/ίδιες, υποβάλλοντας ηλεκτρονικά την αίτησή τους στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (<http://paso.minedu.gov.gr>).

Βραβεία - υποτροφίες

Για τους/τις προπτυχιακούς/προπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες ισχύει το σύστημα κρατικής μέριμνας που περιλαμβάνει υποτροφίες επίδοσης από το Ι.Κ.Υ. Οι υποτροφίες επίδοσης χορηγούνται με αποκλειστικό κριτήριο την ακαδημαϊκή επίδοση καθώς και την οικονομική κατάσταση του/της φοιτητή/φοιτήτριας. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Ηλεκτρονικές υπηρεσίες

Οι φοιτητές/φοιτήτριες του Δ.Π.Θ. έχουν πρόσβαση σε διάφορες ηλεκτρονικές υπηρεσίες με την απόκτηση λογαριασμού χρήστη. Υπάρχουν υπηρεσίες οι οποίες είναι διαθέσιμες στο σύνολο των φοιτητών/φοιτητριών της ελληνικής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και υπηρεσίες οι οποίες είναι διαθέσιμες μόνο σε φοιτητές/φοιτήτριες του Δ.Π.Θ.

Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες για το σύνολο των φοιτητών/φοιτητριών της ελληνικής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Ορισμένες βασικές ηλεκτρονικές υπηρεσίες είναι διαθέσιμες στο σύνολο των φοιτητών/φοιτητριών της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ως εξής:

- Ηλεκτρονική υπηρεσία διαχείρισης διδακτικών συγγραμμάτων Εύδοξος (<http://eudoxus.gr>). Παρέχει σε φοιτητές/φοιτήτριες τη δυνατότητα αναζήτησης και δήλωσης διδακτικών βιβλίων για τα μαθήματα που έχουν δηλώσει.
- Ηλεκτρονική υπηρεσία για υποβολή αίτησης έκδοσης ακαδημαϊκής ταυτότητας (<https://submit-academicid.minedu.gov.gr/>).
- Διαδικτυακός αποθηκευτικός χώρος (<http://pithos.grnet.gr/>). Η υπηρεσία

Pithos παρέχεται από το Εθνικό Δίκτυο Έρευνας και Τεχνολογίας και προσφέρει σε κάθε χρήστη αποθηκευτικό χώρο προσβάσιμο από παντού.

- Ηλεκτρονικό Σύστημα Μετεγγραφών, για την υποβολή αίτησης μετεγγραφής από τους/τις δικαιούχους/ες εγγεγραμμένους/ες φοιτητές/τριες ΑΕΙ που δεν έχουν εξαντλήσει τα προβλεπόμενα εξάμηνα του κύκλου σπουδών στο Τμήμα φοίτησης τους (<https://transfer.it.minedu.gov.gr>)

Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες συγκεκριμένα για φοιτητές/φοιτήτριες του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης

Οι φοιτητές/φοιτήτριες του Δ.Π.Θ. έχουν πρόσβαση σε διάφορες ηλεκτρονικές υπηρεσίες με την απόκτηση λογαριασμού χρήστη. Πιο συγκεκριμένα, βασικές ηλεκτρονικές υπηρεσίες που είναι διαθέσιμες στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες είναι οι εξής:

- Υπηρεσία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) με δυνατότητα πρόσβασης μέσω Παγκοσμίου Ιστού (<https://ermis.duth.gr/>).
- Ηλεκτρονική Γραμματεία: Ηλεκτρονική δήλωση των υποχρεωτικών και κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων και πρόσβαση στους σχετικούς βαθμούς (<https://students.duth.gr>).
- Ασύρματη πρόσβαση στο Διαδίκτυο. Στους χώρους της Βιβλιοθήκης και του κυλικείου της Σχολής παρέχεται η δυνατότητα ασύρματης πρόσβασης στο Διαδίκτυο.
- Ασύγχρονη υποστήριξη μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Open Eclass (<http://eclass.duth.gr>) για τα διδασκόμενα μαθήματα όλων των Τμημάτων του Δ.Π.Θ.
- Υποβολή αιτήσεων για σίτιση και στέγαση μέσω της διαδικτυακής εφαρμογής <https://estia.duth.gr/>.
- Δημιουργία και διαχείριση προσωπικών ιστοσελίδων που είναι διαθέσιμες στη διεύθυνση <http://utopia.duth.gr/~username> (όπου username το όνομα χρήστη).
- Υπηρεσία πρόσβασης στο δίκτυο δεδομένων του Δ.Π.Θ. μέσω εικονικού ιδιωτικού δικτύου (Virtual Private Network – VPN) που παρέχει τη δυνατότητα σε απομακρυσμένους χρήστες του Δ.Π.Θ. (που είναι συνδεδεμένοι στο Διαδίκτυο, αλλά εκτός του δικτύου του Δ.Π.Θ.) να απολαμβάνουν τις ίδιες υπηρεσίες που θα είχαν αν συνδέονταν απευθείας στο δίκτυο του Δ.Π.Θ., όπως πρόσβαση σε συνδρομητικό περιεχόμενο εκδοτικών οίκων. Αυτό συμβαίνει ανεξάρτητα του τρόπου με τον οποίο οι απομακρυσμένοι χρήστες συνδέονται στο Διαδίκτυο (μέσω dialup, ADSL, ή δίκτυο τρίτου φορέα), Αναλυτική περιγραφή για τις προσφερόμενες ηλεκτρονικές υπηρεσίες στους χρήστες του Δ.Π.Θ. είναι διαθέσιμες μέσω του ιστότοπου του Κέντρου Διαχείρισης Δικτύων του Δ.Π.Θ. (<http://noc.duth.gr>).
- Σύγχρονη τηλεκπαίδευση που αφορά την «ζωντανή» παρουσίαση μαθήματος ή διάσκεψης από τον Καθηγητή και την απομακρυσμένη παρακολούθησή της

από τους/τις φοιτητές/τριες σε πραγματικό χρόνο. Για το σκοπό αυτό αξιοποιείται η πλατφόρμα MS Teams (<https://itc.duth.gr/msteams/>).

- Philologus – Φιλολογική Επιμέλεια Εργασιών (<https://philologus.duth.gr/>): Παρέχει γλωσσική διόρθωση και φιλολογική επιμέλεια σε κείμενα που έχουν συγγραφεί στην ελληνική γλώσσα από μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας του Δ.Π.Θ.

Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης του ΔΠΘ

Το Κέντρο Ψυχολογικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (ΚΕΨΥΣΥ-ΔΠΘ) ιδρύθηκε με την υπ' αριθμ. 5/97/16-11-2023 απόφαση Συγκλήτου. Άρχισε να λειτουργεί το 2023 και έχει ως αποστολή του την παροχή υπηρεσιών ψυχολογικής και συμβουλευτικής υποστήριξης και την πρόληψη προβλημάτων ψυχικής υγείας των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας, και ιδίως των φοιτητών/τριών προγραμμάτων πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου σπουδών. Οι υπηρεσίες του ΚΕΨΥΣΥ-ΔΠΘ παρέχονται δωρεάν.

Ιστότοπος ΚΕΨΥΣΥ: <https://kepsysy.duth.gr/>

Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (Δ.Α.ΣΤΑ.)

Το Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης ιδρύθηκε το 1997 στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ), με σκοπό να αποτελέσει κέντρο πληροφόρησης των φοιτητών/τριών και αποφοίτων του Πανεπιστημίου, φιλοδοξώντας να γίνει συνδετικός κρίκος μεταξύ της Πανεπιστημιακής και Παραγωγικής Κοινότητας.

Η Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης ιδρύθηκε στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς (ΕΣΠΑ) και λειτουργεί από το ίδιο το Ίδρυμα. Έχει την ευθύνη για το συντονισμό και την υλοποίηση των δράσεων του Γραφείου Διασύνδεσης & της Μονάδας Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας. Η ΔΑΣΤΑ του ΔΠΘ έχει ως σκοπό να δώσει σε κάθε ενδιαφερόμενο τα εργαλεία που χρειάζεται για την προσωπική & επαγγελματική ανάπτυξή του.

Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο του Γραφείου Διασύνδεσης (<https://career.duth.gr/portal>) και της Μονάδας Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας (<https://epixeireite.duth.gr/>).

Κέντρο Ψυχολογικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης

Έχει ως αποστολή του την παροχή υπηρεσιών ψυχολογικής και συμβουλευτικής υποστήριξης και την πρόληψη προβλημάτων ψυχικής υγείας των μελών της

πανεπιστημιακής κοινότητας, και ιδίως των φοιτητών/τριών προγραμμάτων πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου σπουδών. Οι υπηρεσίες παρέχονται δωρεάν. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο της δομής (<https://kepsysy.duth.gr/>).

Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης

Η Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης (Μ.Ι.Π.) απευθύνεται σε φοιτητές/τριες με αναπηρία ή/και άλλες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προσφέροντας στοχευμένες υπηρεσίες για τη βελτίωση της προσβασιμότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία, την ενδυνάμωση δεξιοτήτων για προσωπική ανάπτυξη, την εξατομικευμένη ακαδημαϊκή υποστήριξη και ενίσχυση της ισότητας συμμετοχής σε όλες τις δραστηριότητες και δράσεις της Πανεπιστημιακής και ευρύτερης κοινότητας. Στόχοι της Μ.Ι.Π είναι η διασφάλιση της ισότητας πρόσβασης των φοιτητών/τριών με διαφορετικές ικανότητες και απαιτήσεις στις ακαδημαϊκές σπουδές καθώς και η Ισότητα, χωρίς περιορισμούς συμμετοχή στη «ζωή» της Πανεπιστημιακής Κοινότητας και στις επιμέρους δράσεις που λαμβάνουν χώρα στα πλαίσια της φοίτησης τους. Όραμα της Μ.Ι.Π είναι η δημιουργία ενός συμπεριληπτικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος. Η Μ.Ι.Π. απευθύνεται σε όλους/ες τους/τις προπτυχιακούς/ές και μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες ΑμεΑ και με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες του Δ.Π.Θ. και οι υπηρεσίες της προσφέρονται δωρεάν. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο της δομής (<https://mip.duth.gr/>).

Συνήγορος του Φοιτητή

Διερευνά υποθέσεις αυτεπαγγέλτως ή ύστερα από αναφορά φοιτητή/τριας και διαμεσολαβεί στα Αρμόδια Όργανα του Ιδρύματος για την επίλυσή τους.

Στοιχεία επικοινωνίας:

Διεύθυνση e-mail: synigoros@duth.gr,

Τηλ.: 25310 39110.

Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων

Τη Συγκρότηση Επιτροπής Ισότητας των Φύλων (Ε.Ι.Φ.) του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης αποφάσισε η Σύγκλητος του Ιδρύματος (Απόφαση 13/49/20-05-2021) όπως καθορίζεται από τον νόμο, και ειδικότερα από το άρθρο 33 του ν.4589/2019. Πρόκειται για άμισθη επιτροπή που λειτουργεί ως συμβουλευτικό όργανο της Συγκλήτου και των Διοικήσεων των Σχολών και Τμημάτων για την προώθηση της ισότητας σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας και σε όλες τις διαδικασίες της ακαδημαϊκής ζωής. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο της δομής (<https://genderequality.duth.gr/>).

Διαχείριση Ενστάσεων και Παραπόνων των Φοιτητών/τριών

Ο Κανονισμός Διαχείρισης Παραπόνων και Ενστάσεων Φοιτητών/τριών του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 4751/20.08.2024, Τεύχος Β' (διαθέσιμο στον ιστότοπο του Τμήματος). Σκοπός του Κανονισμού είναι να διασφαλιστεί, μέσω κατάλληλου μηχανισμού διαχείρισης, η βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης προς όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες, που συμμετέχουν στα Προγράμματα Σπουδών του. Στον Κανονισμό θεσπίζονται και ορίζονται οι διαδικασίες που παρέχουν αξιόπιστη, συστηματική και διαρκώς βελτιούμενη, αμερόληπτη καταγραφή και αντιμετώπιση των δυσλειτουργιών, που συναντά ο/η φοιτητής/τρια κατά τη διάρκεια των σπουδών του/της.

Γραμμή ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ (11314)

Άμεση αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών στον χώρο των πανεπιστημιούπολεων του Δ.Π.Θ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: Περιγράμματα Μαθημάτων του Προγράμματος Διδασκομένων Μαθημάτων 2025-26

Τα περιγράμματα των μαθημάτων που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26 είναι διαθέσιμα στον ιστότοπο του Τμήματος και συγκεκριμένα στην ιστοσελίδα <https://www.psed.duth.gr/odigos-spoydon/>. Τα συγκεκριμένα περιγράμματα έχουν εισαχθεί από τους/τις διδάσκοντες/ουσες στο Universis και έχουν εξαχθεί από το συγκεκριμένο ηλεκτρονικό σύστημα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II: Περιγράμματα Μαθημάτων του Ενδεικτικού Προγράμματος Σπουδών που δεν Περιλαμβάνονται στο Πρόγραμμα Διδασκομένων Μαθημάτων 2025-26

Ορισμένα μαθήματα του ενδεικτικού προγράμματος που ισχύει για εισακτέους/ες από το 2023-24 δεν περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26 καθώς δε διδάχθηκαν το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος. Τα περιγράμματα των συγκεκριμένων μαθημάτων δεν είναι διαθέσιμα μέσω του Universis και παρατίθενται στη συνέχεια. Ορισμένα από αυτά καταργήθηκαν από το 2026-27 για εισακτέους/ες από το 2024-25 από το ενδεικτικό πρόγραμμα και υπάρχει η σχετική σημείωση. Τα συγκεκριμένα μαθήματα ταξινομημένα ανά εξάμηνο είναι τα εξής:

- (Κ 07 Ε) Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία της Ευρωπαϊκής Κοινωνίας (διδάσκεται στο 3^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26),
- (Ξ 07 Ε) Γαλλικά – Ξένη Γλώσσα (διδάσκεται στο 3^ο εξάμηνο για εισακτέους/ες από το 2024-25, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και από το 2026-27 καταργήθηκε για εισακτέους/ες από το 2024-25),
- (Ξ 08 Ε) Γαλλικά για Ειδικούς Σκοπούς (διδάσκεται στο 4^ο εξάμηνο για εισακτέους/ες από το 2024-25, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και από το 2026-27 καταργήθηκε για εισακτέους/ες από το 2024-25),
- (Κ 20 Ε) Νεοελληνική Ιστορία (διδάσκεται στο 4^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26),
- (Ξ 04 Ε) Γαλλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς I (διδάσκεται στο 5^ο εξάμηνο για εισακτέους/ες από το 2024-25, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και από το 2026-27 καταργήθηκε για εισακτέους/ες από το 2024-25),
- (Ψ 39 Ε) Πειραματική Ψυχολογία: Θεωρητικές και Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις (διδάσκεται στο 5^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και από το 2026-27 καταργήθηκε για εισακτέους/ες από το 2024-25),
- (Π 06 Ε) Σύγχρονη Ελληνική Παιδική Λογοτεχνία (διδάσκεται στο 5^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26),
- (Ξ 06 Ε) Γαλλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II (διδάσκεται στο 6^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και από το 2026-27 καταργήθηκε για εισακτέους/ες από το 2024-25),
- (Ψ 33 Ε) Επικοινωνιακή και Γλωσσική Ανάπτυξη (διδάσκεται στο 6^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και από το 2026-27 καταργήθηκε για εισακτέους/ες από το 2024-25),
- (Π 23 Ε) Εικονογραφημένα Παιδικά Βιβλία και οι Αναγνώσεις τους (διδάσκεται στο 6^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26),
- (Π 38 Ε) Ζητήματα Μουσειολογίας (διδάσκεται στο 6^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26),

- (Κ 21 Ε) Η Ιστορικότητα της Παιδικής Ηλικίας (διδάσκεται στο 6^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26),
- (Ψ 37 Ε) Ειδικά Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας (διδάσκεται στο 7^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26),
- (Κ 29 Ε) Εκπαιδευτική Πολιτική (διδάσκεται στο 7^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26),
- (Κ 40 Ε) Ανθρωπολογικές Προσεγγίσεις της Ανάγνωσης (διδάσκεται στο 7^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26),
- (Ψ 34 Ε) Αξιολόγηση και Στήριξη Παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Ανάγκες (διδάσκεται στο 8^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26),
- (Π 54 Ε) Το Παιδί και το Λογοτεχνικό Βιβλίο (διδάσκεται στο 8^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26),
- (Π 55 Ε) Μονόγλωσση/Δίγλωσση Πραγματολογική Ικανότητα (θα διδάσκεται από το 2026-27 στο 8^ο εξάμηνο, δε διδάχθηκε το 2025-26 καθώς η διδάσκουσα δίδαξε άλλα μαθήματα λόγω του μεταβατικού σταδίου εφαρμογής του νέου ενδεικτικού προγράμματος σπουδών),
- (Κ 30 Ε) Εκπαιδευτικές Καινοτομίες και Επιχειρηματικότητα (διδάσκεται στο 8^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26),
- (Κ 45 Ε) Επαγγελματική Ανάπτυξη και Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών (διδάσκεται στο 8^ο εξάμηνο, δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26).

Τα περιγράμματα των μαθημάτων του ενδεικτικού προγράμματος που ισχύει για εισακτέους/ες από το 2017-18 μέχρι και το 2022-23 τα οποία, δεν περιλαμβάνονται πλέον στο νέο ενδεικτικό πρόγραμμα (ή δεν αντιστοιχούν σε μαθήματα του νέου ενδεικτικού προγράμματος) και τα οποία διδάσκονταν μέχρι και το τρίτο έτος φοίτησης, είναι διαθέσιμα στον Οδηγό Σπουδών 2024-25 στον ιστότοπο του Τμήματος. Τα συγκεκριμένα μαθήματα είναι τα εξής:

- (Θ 01 Υ) Βασικές Έννοιες Μαθηματικών (διδάσκονταν στο 1^ο εξάμηνο σε εισακτέους/ες μέχρι και το 2022-23, διδάχθηκε για τελευταία φορά το ακαδημαϊκό έτος 2022-23),
- (Δ 17 Υ) Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Σκέψης (διδάσκονταν στο 2^ο εξάμηνο σε εισακτέους/ες μέχρι και το 2022-23, διδάχθηκε για τελευταία φορά το ακαδημαϊκό έτος 2022-23),
- (Θ 16 Ε) Γεωμετρικές Έννοιες (διδάσκονταν στο 4^ο εξάμηνο σε εισακτέους/ες μέχρι και το 2022-23, διδάχθηκε για τελευταία φορά το ακαδημαϊκό έτος 2021-22),
- (Δ 27 Ε) Εξατομικευμένη Μάθηση με Εποπτεία: Θεωρία και Έρευνα (διδάσκονταν στο 6^ο εξάμηνο σε εισακτέους/ες μέχρι και το 2022-23, διδάχθηκε για τελευταία φορά το ακαδημαϊκό έτος 2019-20),
- (Δ 32 Υ) Ειδική Αγωγή (διδάσκονταν στο 6^ο εξάμηνο σε εισακτέους/ες μέχρι και το 2022-23).

3ο Εξάμηνο

(Κ 07 Ε) Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία της Ευρωπαϊκής Κοινωνίας

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κ 07 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		4.5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Χ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος 1) θα μπορούν να απεγκλωβιστούν από την προσήλωση στην χρονολογική αλληλουχία ως τη μόνη σχέση αιτιότητας ανάμεσα στα ιστορικά γεγονότα 2) θα μπορούν να διευρύνουν την προβληματική τους, προσεγγίζοντας την ευρωπαϊκή ιστορία ως μια δυναμική διαδικασία όπου εμπλέκονται και διαπλέκονται πολλοί παράγοντες (οικονομικοί, κοινωνικοί, πολιτισμικοί, κ.ά), πέραν των πολιτικών ή στρατιωτικών. 3) θα είναι εξοικειωμένοι με τις μεθόδους έρευνας και τα πεδία μελέτης των ιστορικών που ασχολούνται με τις κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές διεργασίες στον ευρωπαϊκό χώρο, από τα τέλη του 18^{ου} αι. έως και τον 20ό αι., καταδεικνύοντας τη συνθετότητα και την πολυπλοκότητα των φαινομένων που εξετάζουν. 4) θα είναι εξοικειωμένοι με τη σύγχρονη βιβλιογραφία σχετικά με τη νεότερη και σύγχρονη ιστορία της Ευρώπης και 5) θα έχουν αποκτήσει δεξιότητες αναζήτησης – κυρίως σε ψηφιακές βιβλιοθήκες– σχετικού

υλικού, σύνθεσης, παρουσίασης και συγγραφής ενός δοκιμίου, καθώς και την ικανότητα διεξαγωγής μιας συζήτησης γύρω από το θέμα της εργασίας τους.

Γενικές Ικανότητες

1. Κατανόηση των ποικίλων ιστορικών παραγόντων που συνδιαμορφώνουν την κοινωνική, πολιτική και οικονομική πραγματικότητα της Ευρώπης.
2. Άσκηση της κριτικής ικανότητας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι πολιτικές και κοινωνικές επαναστάσεις του 18^{ου} και 19^{ου} αιώνα, όπως είναι η Γαλλική Επανάσταση και οι επαναστάσεις του 1848, καθώς και η εδραίωση της παγκόσμιας βιομηχανικής καπιταλιστικής οικονομίας βρίσκονται στο επίκεντρο του ενδιαφέροντός μας, αφού διερευνώνται σε συνάρτηση με τις αλλαγές στην κοινωνική συγκρότηση και την οικονομική οργάνωση των ανεπτυγμένων ευρωπαϊκών χωρών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις ιδεολογίες (φιλελευθερισμός, σοσιαλισμός) που διαμορφώνονται και στα πολιτικά (εθνικισμός) και κοινωνικά κινήματα (φεμινισμός) που αναπτύσσονται τον 19^ο αιώνα στην Γηραιά Ήπειρο. Επίσης, οι δραματικές εξελίξεις του 20^{ου} αιώνα (εποχή παγκοσμίων πολέμων, κρίση Μεσοπολέμου, διπολισμός) παρουσιάζονται εκτενώς για την κατανόηση των πολιτικών αλλαγών και οικονομικών μεταρρυθμίσεων που έλαβαν χώρα μεταπολεμικά, ανοίγοντας τον δρόμο για την ενωμένη Ευρώπη.

Οι 13 εβδομαδιαίες ενότητες του μαθήματος έχουν οργανωθεί ως εξής:

1. Η Ευρώπη στη Μετάβαση από τον Μεσαίωνα στους Νέους Χρόνους (1450–1550)

- Η εφεύρεση της τυπογραφίας και η επανάσταση της έντυπης επικοινωνίας
- Ο ουμανισμός της Αναγέννησης και οι πνευματικοί μετασχηματισμοί
- Η Άλωση της Κωνσταντινούπολης και οι μεταβολές στα εμπορικά δίκτυα
- Οι ευρωπαϊκές εξερευνήσεις και οι απαρχές της παγκοσμιοποίησης
- Η κρίση του φεουδαρχικού-γαιοκτητικού συστήματος
- Δημογραφικές, αστικές και εμπορικές αλλαγές

2. Μεταρρύθμιση, Θρησκευτικές Συγκρούσεις και Διαμόρφωση των Κρατών

- Η Προτεσταντική Μεταρρύθμιση και η Καθολική Αντιμεταρρύθμιση
- Θρησκευτικές μειονότητες και ομολογιακές ταυτότητες
- Οι θρησκευτικοί πόλεμοι στην Ευρώπη
- Η ανάδυση των συγκεντρωτικών μοναρχιών
- Πολιτική εξουσία και κοινωνική πειθάρχηση
- Η σχέση θρησκείας και κοινωνίας στους πρώιμους νεότερους χρόνους

3. Εμπορικός Καπιταλισμός και η Ανάδυση της Παγκόσμιας Οικονομίας

- Ο μερκαντιλισμός και η υπερπόντια επέκταση
- Οι αποικιακές αυτοκρατορίες και το ατλαντικό εμπόριο
- Η δουλεία και το τριγωνικό εμπόριο
- Τραπεζικοί θεσμοί, πίστωση και χρηματοπιστωτικές καινοτομίες
- Οι εμπορικές τάξεις και οι αστικές οικονομίες
- Η ενσωμάτωση της Ευρώπης στα παγκόσμια εμπορικά δίκτυα

4. Κοινωνία, Επιστήμη και Διαφωτισμός στη Νεότερη Ευρώπη

- Η Επιστημονική Επανάσταση
- Ο Διαφωτισμός και οι νέες πολιτικές ιδέες
- Η δημόσια σφαίρα, τα σαλόνια και η έντυπη κουλτούρα

- Η εκπαίδευση και η διάδοση της εγγραμματοσύνης
- Φύλο και οικογενειακές δομές
- Οι ευρωπαϊκές αντιλήψεις περί «πολιτισμού» και μη ευρωπαϊκών κοινωνιών

5. Επανάσταση και Μετασχηματισμός της Πολιτικής Τάξης (1770–1815)

- Η Αμερικανική και η Γαλλική Επανάσταση
- Η κρίση του Παλαιού Καθεστώτος
- Ιδιότητες του πολίτη, δικαιώματα και συνταγματισμός
- Ο Ναπολέων και οι Ναπολεόντειοι Πόλεμοι
- Εθνικισμός και επαναστατική ιδεολογία
- Η Ευρώπη μετά το Συνέδριο της Βιέννης

6. Η Βιομηχανική Επανάσταση και η Εδραίωση του Βιομηχανικού Καπιταλισμού

- Τεχνολογικές καινοτομίες και εκμηχάνιση
- Βιομηχανική παραγωγή και εργοστασιακή εργασία
- Αστικοποίηση και κοινωνικές ανακατατάξεις
- Η διαμόρφωση της αστικής και της εργατικής τάξης
- Παιδική εργασία και κοινωνικές μεταρρυθμίσεις
- Η βιομηχανική ανάπτυξη σε συγκριτική ευρωπαϊκή προοπτική

7. Εθνικισμός, Φιλελευθερισμός και Κοινωνικές Συγκρούσεις στον 19ο Αιώνα

- Φιλελεύθερα και εθνικά κινήματα
- Οι Επαναστάσεις του 1848
- Η συγκρότηση των εθνικών κρατών στη Γερμανία και την Ιταλία
- Συντηρητισμός και πολιτική αντίδραση
- Μειονοτικοί πληθυσμοί και εθνική ενσωμάτωση
- Σοσιαλισμός, αναρχισμός και εργατικά κινήματα

8. Ιμπεριαλισμός, Μαζική Κοινωνία και Ευρωπαϊκή Νεωτερικότητα

- Ο νέος ιμπεριαλισμός και η αποικιακή επέκταση
- Φυλή, επιστήμη και αυτοκρατορία
- Καταναλωτική κουλτούρα και μαζική πολιτική
- Μετανάστευση και δημογραφικοί μετασχηματισμοί
- Εκπαίδευση, εκκοσμίκευση και λαϊκή κουλτούρα
- Γυναικεία κινήματα και μεταβολές στους έμφυλους ρόλους

9. Ο Α΄ Παγκόσμιος Πόλεμος και η Κρίση του Ευρωπαϊκού Πολιτισμού

- Οι απαρχές και τα αίτια του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου
- Ο πόλεμος των χαρακωμάτων και ο ολοκληρωτικός πόλεμος
- Οι εμπειρίες των αμάχων κατά τη διάρκεια του πολέμου
- Επαναστάσεις και πολιτικές καταρρεύσεις
- Η Ρωσική Επανάσταση
- Η Συνθήκη των Βερσαλλιών και η μεταπολεμική ανασυγκρότηση

10. Η Ευρώπη του Μεσοπολέμου: Κρίση, Ιδεολογίες και Αυταρχισμός

- Οικονομική αστάθεια και η Μεγάλη Ύφεση
- Φασισμός, ναζισμός και ολοκληρωτισμός
- Ο σταλινισμός και η σοβιετική κοινωνία
- Η κρίση της δημοκρατίας
- Πολιτισμικός μοντερνισμός και πολιτική ριζοσπαστικοποίηση
- Κοινωνικές συγκρούσεις και μαζική κινητοποίηση

11. Ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος και η Κατεχόμενη Ευρώπη

- Οι απαρχές και οι παγκόσμιες διαστάσεις του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου
- Η ναζιστική κατοχή και ο δοσιλογισμός
- Τα κινήματα αντίστασης στην Ευρώπη

- Το Ολοκαύτωμα και η γενοκτονική βία
 - Οι πολεμικές οικονομίες και τα δεινά των αμάχων
 - Η απελευθέρωση και το τέλος του πολέμου
12. Ο Ψυχρός Πόλεμος και η Ανασυγκρότηση της Ευρώπης (1945–1975)
- Η διαίρεση της Ευρώπης και το Σιδηρούν Παραπέτασμα
 - Το Σχέδιο Μάρσαλ και η οικονομική ανάκαμψη
 - Το κράτος πρόνοιας και η μεταπολεμική σοσιαλδημοκρατία
 - Η αποαποικιοποίηση και η μεταβολή του παγκόσμιου ρόλου της Ευρώπης
 - Η καταναλωτική κοινωνία και οι κοινωνικοί μετασχηματισμοί
 - Τα κινήματα διαμαρτυρίας και οι πολιτισμικές αλλαγές της δεκαετίας του 1960
13. Από τη Μεταπολεμική Ευρώπη στην Ευρωπαϊκή Ενοποίηση
- Οι απαρχές της ευρωπαϊκής ενοποίησης
 - Η Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα και η πορεία προς την Ευρωπαϊκή Ένωση
 - Μνήμη, τραύμα και η κληρονομιά των παγκοσμίων πολέμων
 - Μετανάστευση και πολυπολιτισμικές κοινωνίες
 - Ανθρώπινα δικαιώματα και δημοκρατικοί θεσμοί
 - Η Ευρώπη στο παγκόσμιο πλαίσιο του Ψυχρού Πολέμου

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης eclass, Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	31
	Συγγραφή εργασίας/-ών	20
	Εκπόνηση μελέτης	45
	Σύνολο Μαθήματος	135
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα 100%): Γραπτή εξέταση (100%) Κριτήρια αξιολόγησης (γραπτή εξέταση) • Περιεχόμενο (60%) • Κριτική σκέψη (20%) • Δομή (10%) • Γλώσσα (10%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Edward Burns, Ευρωπαϊκή Ιστορία. Ο Δυτικός Πολιτισμός: Νεότεροι Χρόνοι, Αθήνα, Επίκεντρο, 2006.

2. Blanning T.C.W (επιμ.), Ιστορία της Σύγχρονης Ευρώπης, Αθήνα, Τουρίκη 2010.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

Berend, Ivan T. Οικονομική ιστορία του ευρωπαϊκού 20ού αιώνα : Τα οικονομικά καθεστώτα από το Laissez-Faire στην παγκοσμιοποίηση, εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 2009.

Berstein S., Milza P. Ιστορία της Ευρώπης, τ. 2. Ευρωπαϊκή συμφωνία και η Ευρώπη των Εθνών (1815-1919), Αλεξάνδρεια, Αθήνα 2008 (3η έκδοση)

Bloch M. - Febvre L., Κείμενα ευρωπαϊκής ιστορίας, εκδ. Παπαζήσης, Αθήνα 1985.

Burns E., Ευρωπαϊκή ιστορία, 2 τόμοι, εκδ. Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη, χχ.

Clough B. S. - Rapp T. R., Ευρωπαϊκή οικονομική ιστορία, η οικονομική ανάπτυξη του πολιτισμού, 2 τόμοι, εκδ. Παπαζήσης, Αθήνα 1979.

Ελιάς Ν., Η εξέλιξη του πολιτισμού, εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 1997.

Judt Tony, Η Ευρώπη μετά τον πόλεμο, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα, 2012.

Hobsbawm E. J., Η εποχή των επαναστάσεων 1789-1848, εκδ. Μ.Ι.Ε.Τ., Αθήνα 1992.

-----, Η εποχή των άκρων 1914-1991, εκδ. Θεμέλιο, Αθήνα 1995.

Κρεμμυδάς Β., Εισαγωγή στην οικονομική ιστορία της Ευρώπης, 16ος - 20ος αιώνας, εκδ. Γνώση, Αθήνα 1991.

Lindemann, Albert, Ιστορία της Νεότερης Ευρώπης. Από το 1815 μέχρι σήμερα, πρόλογος-επιμέλεια: Ιάκωβος Μιχαηλίδης, μτφ. Γιώργος Χρηστίδης, εκδ. Κριτική, Αθήνα, 2014.

Livet G. κ.ά., Γενική Ιστορία της Ευρώπης, 6 τόμοι, εκδ. Παπαζήσης, Αθήνα 1990.

Mazower Mark, Σκοτεινή Ήπειρος. Ο Ευρωπαϊκός 20ός αιώνας, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα, 2001.

Miller T. Stuart (επιμ.-επίμετρο Κόκκινος Γ), (2018), *Νεότερη και σύγχρονη Ευρωπαϊκή ιστορία*, Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

Mollat du Jourdin M., Η Ευρώπη και η θάλασσα, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1998.

Tilly C., Οι ευρωπαϊκές επαναστάσεις, 1492-1992, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1998.

-----, Κοινωνικά κινήματα 1768-2004, εκδ. Σαββάλας, Αθήνα 2007.

(Ξ 04 Υ, Ξ 07 Ε) Γαλλικά – Ξένη Γλώσσα

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26. Από το 2026-27 καταργήθηκε για εισακτέους/ες από το 2024-25.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ξ 04 Υ, Ξ 07 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο , 3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γαλλικά - Ξένη Γλώσσα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	x		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γαλλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:

- 1) κατανοούν γραπτά και προφορικά κείμενα επιπέδου γλωσσομάθειας A2, σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών (CECRL)
- 2) παράγουν γραπτά και προφορικά κείμενα επιπέδου γλωσσομάθειας A2, σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών (CECRL)

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Ομαδική εργασία
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΣΤΟΧΟΙ**

Ανάπτυξη της επικοινωνιακής ικανότητας και των τεσσάρων βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων (κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου) σε επίπεδο γλωσσομάθειας A2 σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών.

ΥΛΙΚΟ

Το διδακτικό υλικό έχει τη μορφή ανοικτού φακέλου, έτσι ώστε να επιδέχεται αναπροσαρμογές με βάση τα εκάστοτε ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών. Αντλείται κυρίως από μεθόδους διδασκαλίας, γαλλόφωνα παιδικά περιοδικά, ηλεκτρονικές πηγές κ.τ.λ. και είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας.

ΜΕΘΟΔΟΣ

Εφαρμόζεται η επικοινωνιακή μέθοδος γλωσσικής διδασκαλίας, καθώς και η ενεργητική βιωματική προσέγγιση. Δίνεται έμφαση στην ομαδική εργασία. Προτείνονται σχέδια εργασίας μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα σύγχρονης εκπαίδευσης eclass, Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου(σε ώρες)
	Φροντιστήρια	39
	Συγγραφή εργασίας/-ών	46
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Σύνολο Μαθήματος	135
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: γαλλικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): • Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, 50% • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, 20% • Γραπτή Εργασία, 20% • Δημόσια Παρουσίαση, 10% Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %) Γραπτή εξέταση • ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων 70% Εργασία • Περιεχόμενο: πρωτοτυπία, πληρότητα (5%) • Δομή: Οργάνωση/συνοχή (5%) • Γλώσσα / λεξιλόγιο, μορφο-σύνταξη (8%) • Βιβλιογραφία: Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών, αυτόνομη ανεύρεση πηγών (2%) Παρουσίαση (10%)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :**

Τίτλος : ALORS ON JOUE ! 12 jeux de société pour La didactique du FLE

Συγγραφείς : Mavromara-Lazaridou C. Schlemminger G.

Εκδόσεις : GUTENBERG (2018)

Τίτλος : Le Grenier de la Grammaire

Συγγραφείς : Αιγλη Σιούτη, Αννα Αλικιώτη. (2016)

Εκδόσεις : ΓΡΗΓΟΡΗ

Τίτλος : Prêts..partez ! A1-A2

Συγγραφείς : Apartian S , Bertin Noel (2016)

Εκδόσεις : TRAIT D'UNION

Τίτλος : Ελληνογαλλικό γαλλοελληνικό λεξικό

Συγγραφέας : Παντελοδήμος

Εκδόσεις : ΚΑΟΥΦΜΑΝ

Ιστότοποι :

- <http://www.gommeetgribouillages.fr/Lienmater.htm>
- <http://www.ac-grenoble.fr/tice74/spip.php?rubrique23>
- <http://www.chansons-net.com/>
- <http://www.momes.net/Comptines>

4ο Εξάμηνο

(Ξ 02 Υ, Ξ 08 Ε) Γαλλικά για Ειδικούς Σκοπούς

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26. Από το 2026-27 καταργήθηκε για εισακτέους/ες από το 2024-25.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ξ 02 Υ, Ξ 08 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2°, 4°
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γαλλικά για Ειδικούς Σκοπούς		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	x		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	γαλλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:

- 1) κατανοούν γραπτά και προφορικά κείμενα που σχετίζονται με το επάγγελμά τους, επιπέδου γλωσσομάθειας A2, B1, σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών (CECRL)
- 2) παράγουν γραπτά και προφορικά κείμενα που σχετίζονται με το επάγγελμά τους, επιπέδου γλωσσομάθειας A2, B1, σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών (CECRL)

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων

Ομαδική εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΤΟΧΟΙ

Ανάπτυξη της επικοινωνιακής ικανότητας και των τεσσάρων βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων (κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου) σε επίπεδο γλωσσομάθειας Α2 σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών.

Επαφή με γαλλικά παιδικά περιοδικά (έντυπα και ηλεκτρονικά)

Εξοικείωση με τη γλώσσα των Παιδαγωγικών Επιστημών, καθώς και τη προσέγγιση της γαλλόφωνης βιβλιογραφίας που σχετίζεται με το γνωστικό αντικείμενο.

Ανάπτυξη γραπτού και προφορικού λόγου που συνδέεται με τις άμεσες επιστημονικές ανάγκες των φοιτητών/τριών, και κυρίως με τις μελλοντικές επαγγελματικές δραστηριότητές τους.

Ανάπτυξη μεθοδολογικών δεξιοτήτων, στάσεων και συμπεριφορών μέσα από την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και την οργάνωση και εμπύχωση εργαστηρίων αφύπνισης της γλώσσας

ΥΛΙΚΟ

Το διδακτικό υλικό έχει τη μορφή ανοικτού φακέλου, έτσι ώστε να επιδέχεται αναπροσαρμογές με βάση τα εκάστοτε ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών. Προτεινόμενες θεματικές: παιδαγωγική σχεδίου εργασίας, αφύπνιση στη γαλλική γλώσσα σε νήπια, η ξένη γλώσσα στην προσχολική ηλικία, κατασκευές, παιχνίδια, τραγούδια, παραμύθια, κουκλοθέατρο. Το υλικό αντλείται κυρίως από αυθεντικά κείμενα: παιδαγωγικά λεξικά, γαλλόφωνα παιδικά περιοδικά, βιβλία, ηλεκτρονικές πηγές κ.τ.λ. και είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας.

ΜΕΘΟΔΟΣ

Εφαρμόζεται η επικοινωνιακή μέθοδος γλωσσικής διδασκαλίας, καθώς και η ενεργητική βιωματική προσέγγιση. Δίνεται έμφαση στην ομαδική εργασία. Προτείνονται σχέδια εργασίας μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης.

Συμμετοχή στο σχέδιο εργασίας «Αφύπνιση στη γαλλική γλώσσα και στο γαλλικό πολιτισμό» με παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και εμπύχωση δημιουργικών εργαστηρίων σε Νηπιαγωγείο της Αλεξανδρούπολης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης eclass, Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου(σε ώρες)
	Διαλέξεις	6
	Φροντιστήρια	33
	Εργαστηριακή άσκηση	10

	Πρακτική (τοποθέτηση)	3
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	41
	Συγγραφή εργασίας/-ών	23
	Καλλιτεχνική δημιουργία	19
	Σύνολο Μαθήματος	135

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: γαλλικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): • Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, 50% • Γραπτή Εργασία, 40% • Δημόσια Παρουσίαση, 10% Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %) Γραπτή εξέταση • ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων 50% Εργασία (50%) • Περιεχόμενο: πρωτοτυπία, πληρότητα (15%) • Δομή: Οργάνωση/συνοχή (10%) • Γλώσσα / λεξιλόγιο, μορφο-σύνταξη (10%) • Βιβλιογραφία: Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών, αυτόνομη ανεύρεση πηγών (5%) • Πρακτική εφαρμογή : εμπύχωση εργαστηρίων (5%) • Παρουσίαση (5%)
----------------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

PÉDAGOGIE DE PROJET

BORDALLO I. / GINESTET J.-P. (1993) : *Pour une pédagogie du projet*, Paris, Hachette.

HUBER M. (1999) : *Apprendre en projets : La Pédagogie du projet-élèves*, Lyon, Chronique Sociale.

MAVROMARA-LAZARIDOU C. (2006) : *La pédagogie de projet pratiquée en FLE (Français Langue Étrangère) dans les deux premières classes du collège public grec*, Université de Pédagogie de KARLSRUHE : Thèse de doctorat

EVEIL AUX LANGUES – APPRENTISSAGE PRÉCOCE D'UNE LANGUE

CANDELIER M., 2003, *L'éveil aux langues à l'école primaire. EVLANG : Bilan d'une innovation européenne*, Paris : De Boeck.

GAONAC'H D., 2006, *L'apprentissage précoce d'une langue étrangère*, Paris : Hachette.

GROUX D., 2003, « Pour un apprentissage précoce des langues : Le meilleur âge pour apprendre », *Le français dans le monde*, n°330 (novembre-décembre), 23-25.

Une base de sites pour les maternelles :

- <http://www.gommeetgribouillages.fr/Lienmater.htm>
- <http://www.ac-grenoble.fr/tice74/spip.php?rubrique23>

Des idées pour des jeux et des fabrications :

Mavromara-Lazaridou C. Schlemminger G., 2018, *Alors on joue ! 12 jeux de société pour La didactique du F*
Εκδόσεις GUTENBERG.

- <http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/>
- un site exceptionnel de jeux et activités pré-scolaires :
http://campdejour.v3r.net/doc_uploads/v3r/camps_de_jour/documents/Recueil%20de%20jeux%20pour%20les%20enseignants%20du%20prescolaire.pdf
- <http://www.grandiravecnaathan.com/activites-bricolages-faciles-enfants.html>

(Κ 20 Ε) Νεοελληνική Ιστορία

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κ 20 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	x		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:

- 1) απεγκλωβιστούν από την προσήλωση στην χρονολογική αλληλουχία ως τη μόνη σχέση αιτιότητας ανάμεσα στα ιστορικά γεγονότα
- 2) να διευρύνουν την προβληματική τους, προσεγγίζοντας τη νεοελληνική ιστορία ως μια δυναμική διαδικασία όπου εμπλέκονται και διαπλέκονται πολλοί παράγοντες (οικονομικοί, κοινωνικοί, πολιτισμικοί, κ.ά), πέραν των πολιτικών ή στρατιωτικών.

Γενικές Ικανότητες

Κατανόηση των ποικίλων ιστορικών παραγόντων που συνδιαμορφώνουν την κοινωνική, πολιτική και οικονομική πραγματικότητα της Ελλάδας.
Άσκηση της κριτικής ικανότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό επιχειρείται η διερεύνηση πτυχών της νεοελληνικής ζωής καλύπτοντας κυρίως το χρονικό διάστημα από την Επανάσταση του 1821 μέχρι και σήμερα.

Οι 13 εβδομαδιαίες ενότητες του μαθήματος έχουν οργανωθεί ως εξής:

1. Ο Ελληνικός Κόσμος υπό την Οθωμανική και Λατινική κυριαρχία και η Ανάδυση του Νεότερου Ελληνισμού.
 - Διοίκηση, φορολογία και κοινωνική οργάνωση στην Οθωμανική Αυτοκρατορία και τις περιοχές υπό Λατινική κυριαρχία
 - Η Ορθόδοξη Εκκλησία και το Οικουμενικό Πατριαρχείο
 - Εμπόριο, διασπορικά δίκτυα και Φαναριώτες
 - Η εκπαίδευση και η πνευματική ζωή
 - Ο Νεοελληνικός Διαφωτισμός
 - Επαναστατικά κινήματα
 - Η επίδραση της Γαλλικής Επανάστασης και των Ναπολεόντειων Πολέμων
2. Η Ελληνική Επανάσταση του 1821 και το Διεθνές Πλαίσιο
 - Η Οθωμανική Αυτοκρατορία και ο ελληνικός κόσμος πριν το 1821
 - Οι πνευματικές απαρχές της Επανάστασης
 - Η Φιλική Εταιρεία
 - Ο Αγώνας της Ανεξαρτησίας (1821–1829)
 - Ο φιλελληνισμός και οι Μεγάλες Δυνάμεις
3. Η Συγκρότηση του Κράτους και η Βαυαρική Αντιβασιλεία (1830–1862)
 - Το Πρωτόκολλο του Λονδίνου και η διεθνής αναγνώριση
 - Ο Ιωάννης Καποδίστριας και η πρώτη διακυβέρνηση
 - Η βασιλεία του Όθωνα
 - Οι συνταγματικοί αγώνες και η Επανάσταση του 1843
 - Διοικητικός εκσυγχρονισμός και κοινωνικές εντάσεις
4. Εδαφική Επέκταση και Οικοδόμηση του Κράτους (1863–1897)
 - Η βασιλεία του Γεωργίου Α΄
 - Κοινοβουλευτισμός και πελατειακές σχέσεις
 - Η «Μεγάλη Ιδέα»
 - Οικονομική ανάπτυξη και μετανάστευση
 - Η προσάρτηση της Θεσσαλίας και ο Ελληνοτουρκικός Πόλεμος του 1897
5. Μεταρρυθμίσεις, Στρατιωτικοποίηση και Βαλκανικοί Πόλεμοι (1897–1913)
 - Το κίνημα στο Γουδί και η άνοδος του Ελευθερίου Βενιζέλου
 - Θεσμικές και στρατιωτικές μεταρρυθμίσεις
 - Οι Βαλκανικοί Πόλεμοι και η εδαφική επέκταση
 - Η απελευθέρωση της Μακεδονίας, της Ηπείρου και των νησιών του Αιγαίου
 - Κοινωνικοί και δημογραφικοί μετασχηματισμοί
6. Ο Α΄ Παγκόσμιος Πόλεμος και ο Εθνικός Διχασμός
 - Η Ελλάδα και ο Πρώτος Παγκόσμιος Πόλεμος
 - Βενιζελικοί και Βασιλικοί
 - Ξένες παρεμβάσεις και εσωτερική πόλωση
 - Οι μεταπολεμικές Συνθήκες
 - Οι πολιτικές συνέπειες του Εθνικού Διχασμού
7. Η Μικρασιατική Εκστρατεία και η Προσφυγική Κρίση (1919–1930)
 - Η Μικρασιατική Εκστρατεία
 - Η Καταστροφή του 1922 και η Συνθήκη της Λωζάνης
 - Η ανταλλαγή πληθυσμών Ελλάδας–Τουρκίας
 - Η αποκατάσταση των προσφύγων και ο οικονομικός μετασχηματισμός

8. Η περίοδος του Μεσοπολέμου
- Η Β' Ελληνική Δημοκρατία
 - Πολιτική αστάθεια
 - Οικονομική κρίση
 - Φασισμός, ναζισμός και αυταρχισμός στη Μεσοπολεμική Ευρώπη
 - Το καθεστώς Μεταξά (1936–1941)
 - Η ευρωπαϊκή διπλωματία και η πορεία προς τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο
9. Η Ελλάδα στον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο: Ο Πόλεμος κατά της Ιταλίας και της Γερμανίας (1940–1941)
- Ο Ελληνοϊταλικός Πόλεμος του 1940
 - Οι ελληνικές στρατιωτικές επιτυχίες
 - Η γερμανική εισβολή του Απριλίου 1941
 - Η Μάχη της Κρήτης
 - Η έναρξη της Κατοχής
 - Η Ελλάδα στο ευρύτερο πλαίσιο του πολέμου
10. Κατοχή, Αντίσταση και Εμφύλιος Πόλεμος (1941–1949)
- Η Κατοχή και ο λιμός
 - Οι αντιστασιακές οργανώσεις σε όλη τη χώρα
 - Συνεργασία με τις δυνάμεις Κατοχής και πολιτική σύγκρουση
 - Η Απελευθέρωση και τα Δεκεμβριανά
 - Ο Ελληνικός Εμφύλιος Πόλεμος και οι διεθνείς διαστάσεις της σύγκρουσης
11. Ανασυγκρότηση, Ψυχρός Πόλεμος και Οικονομική Ανάπτυξη (1950–1967)
- Μεταπολεμική ανασυγκρότηση και Σχέδιο Μάρσαλ
 - Αστικοποίηση και μετανάστευση
 - Πολιτικές εξελίξεις στην Ελλάδα
 - Το Κυπριακό και η ελληνική εξωτερική πολιτική
 - Οικονομική ανάπτυξη και κοινωνικός εκσυγχρονισμός
12. Η Στρατιωτική Δικτατορία και η Αποκατάσταση της Δημοκρατίας (1967–1974)
- Το πραξικόπημα των Συνταγματαρχών το 1967
 - Αυταρχική διακυβέρνηση και πολιτικές διώξεις
 - Η φοιτητική αντίσταση και η εξέγερση του Πολυτεχνείου
 - Η Τουρκική εισβολή στην Κύπρο το 1974
 - Η Μεταπολίτευση
13. Η Μεταπολίτευση και η Σύγχρονη Ελλάδα (1974–Σήμερα)
- Το Σύνταγμα του 1975
 - Πολιτικά κόμματα και δημοκρατική εδραίωση
 - Η Ελλάδα στην Ευρωπαϊκή Κοινότητα / Ευρωπαϊκή Ένωση
 - Κοινωνικές μεταρρυθμίσεις και πολιτισμικές αλλαγές
 - Η Ευρωζώνη και η οικονομική κρίση
 - Μετανάστευση, ταυτότητα και πολυπολιτισμικότητα
 - Κοινωνικές διαμαρτυρίες και πολιτική αναδιάρθρωση
 - Η Ελλάδα και οι γεωπολιτικές εξελίξεις του 21ου αιώνα
 - Προκλήσεις για τη σύγχρονη ελληνική δημοκρατία

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκαίδεισης eclass, Email

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Άσκηση πεδίου	30
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	66
	Σύνολο Μαθήματος	135
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): • Δοκιμασία ερωτήσεων Σ-Λ, • Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %) • Περιεχόμενο (60%) • Κριτική σκέψη (20%) • Δομή (10%) • Γλώσσα (10%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :**

Ενδεικτική Βιβλιογραφία (Ελληνικά)

Γενική Ιστορία

- Καλύβας, Στάθης Ν. Καταστροφές και Θρίαμβοι: Οι Επτά Κρίσιμες Καμπές της Σύγχρονης Ελληνικής Ιστορίας. Παπαδόπουλος.
- Κιτρομηλίδης, Πασχάλης Μ. Νεοελληνικός Διαφωτισμός. ΜΙΕΤ.
- Κολλιόπουλος, Ιωάννης Σ. και Θάνος Μ. Βερέμης. Νεότερη Ελλάδα: Μια Ιστορία από το 1821. Πατάκης.
- Κρεμμυδάς, Βασίλης. Νεότερη Ελληνική Ιστορία. Gutenberg.
- Σβορώνος, Νίκος. Επισκόπηση της Νεοελληνικής Ιστορίας. Θεμέλιο.

Η Επανάσταση του 1821 και ο 19ος Αιώνας

- Βερέμης, Θάνος και Γιάννης Κολιόπουλος. Ελλάδα: Η Σύγχρονη Συνέχεια. Καστανιώτης.
- Δημαράς, Κ. Θ. Νεοελληνικός Διαφωτισμός. Ερμής.
- Κρεμμυδάς, Βασίλης. Η Ελληνική Επανάσταση του 1821. Gutenberg.
- Ροτζώκος, Νίκος. Επανάσταση και Πολιτική στη Νεότερη Ελλάδα. Πόλις.

20ός Αιώνας και Σύγχρονη Ελλάδα

- Μαζάουερ, Μαρκ. Στην Ελλάδα του Χίτλερ. Αλεξάνδρεια.
- Μαυρογορδάτος, Γιώργος Θ. 1915: Ο Εθνικός Διχασμός. Πατάκης.
- Νικολακόπουλος, Ηλίας. Η Καχεκτική Δημοκρατία. Πατάκης.
- Χατζηιωσήφ, Χρήστος (επιμ.). Ιστορία της Ελλάδας του 20ού Αιώνα. Βιβλιόραμα.
- Ψαλιδόπουλος, Μιχάλης. Η Μεγάλη Ύφεση στην Ελλάδα. Gutenberg.

Η Οικονομική Κρίση και η Σύγχρονη Περίοδος

- Λιάκος, Αντώνης. Η Αποκάλυψη, η Ουτοπία και η Ιστορία. Πόλις.
- Βούλγαρης, Γιάννης. Η Ελλάδα της Μεταπολίτευσης. Θεμέλιο.
- Δεμερτζής, Νίκος (επιμ.). Η Ελληνική Πολιτική Κουλτούρα Σήμερα. Οδυσσέας.
- Μουζέλης, Νίκος. Η Ελλάδα της Αλλαγής. Θεμέλιο.

Select Bibliography (English)

General Histories

- Clogg, Richard. *A Concise History of Greece*. Cambridge University Press.
- Gallant, Thomas W. *Modern Greece: From the War of Independence to the Present*. Bloomsbury.
- Koliopoulos, John S., and Thanos M. Veremis. *Modern Greece: A History Since 1821*. Wiley-Blackwell.
- Kitromilides, Paschalis M. *Enlightenment and Revolution: The Making of Modern Greece*. Harvard University Press.
- Mazower, Mark. *Inside Hitler's Greece: The Experience of Occupation, 1941–44*. Yale University Press.
- Mazower, Mark. *After the War Was Over: Reconstructing the Family, Nation, and State in Greece, 1943–1960*. Princeton University Press.
- Veremis, Thanos, and Mark Dragoumis. *Historical Dictionary of Greece*. Scarecrow Press.

The Greek Revolution and State Formation

- Beaton, Roderick. *Greece: Biography of a Modern Nation*. Allen Lane / Penguin.
- Brewer, David. *The Greek War of Independence*. Overlook Press.
- Dakin, Douglas. *The Greek Struggle for Independence, 1821–1833*. University of California Press.
- Woodhouse, C. M. *The Philhellenes*. Harvard University Press.

Twentieth Century Greece

- Close, David H. *Greece Since 1945: Politics, Economy and Society*. Routledge.
- Clogg, Richard (ed.). *Greece, 1981–1989: The Populist Decade*. Macmillan.
- Judt, Tony. *Postwar: A History of Europe Since 1945*. Penguin.
- Kalyvas, Stathis N. *The Logic of Violence in Civil War*. Cambridge University Press.
- Voglis, Polymeris. *Becoming a Subject: Political Prisoners during the Greek Civil War*. Berghahn Books.

Contemporary Greece and the Crisis

- Featherstone, Kevin. *Modern Greece: Looking Backward and Looking Forward*. Hellenic Observatory Papers.
- Knight, Daniel M. *History, Time, and Economic Crisis in Central Greece*. Palgrave Macmillan.
- Pappas, Takis S. *Populism and Crisis Politics in Greece*. Palgrave Macmillan.
- Xenakis, Dimitris K., and Leonidas A. Chrysanthopoulos (eds.). *The Greek Crisis and European Modernity*. Palgrave Macmillan.

5ο Εξάμηνο

(Ξ 04 Ε) Γαλλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26. Από το 2026-27 καταργήθηκε για εισακτέους/ες από το 2024-25.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ξ 04 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γαλλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Ανάπτυξη δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	x		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	γαλλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:

- 1) κατανοούν γραπτά και προφορικά κείμενα που σχετίζονται με το επάγγελμά τους, επιπέδου γλωσσομάθειας B1, B2, σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών (CECRL)
- 2) παράγουν γραπτά και προφορικά κείμενα που σχετίζονται με το επάγγελμά τους, επιπέδου γλωσσομάθειας B1, B2, σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών (CECRL)

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων
Ομαδική εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΣΤΟΧΟΙ

Εξοικείωση με τη γλώσσα των Παιδαγωγικών Επιστημών, καθώς και τη προσέγγιση της γαλλόφωνης βιβλιογραφίας που σχετίζεται με το γνωστικό αντικείμενο.

Ανάπτυξη γραπτού και προφορικού λόγου που συνδέεται με τις άμεσες επιστημονικές ανάγκες των φοιτητών/τριών, και κυρίως με τις μελλοντικές επαγγελματικές δραστηριότητές τους.

Ανάπτυξη μεθοδολογικών δεξιοτήτων, στάσεων και συμπεριφορών μέσα από την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.

ΥΛΙΚΟ

Το διδακτικό υλικό έχει τη μορφή ανοικτού φακέλου, έτσι ώστε να επιδέχεται αναπροσαρμογές με βάση τα εκάστοτε ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών. Προτεινόμενες θεματικές: βιογραφικό σημείωμα, επιστολές, δομή και λειτουργία γαλλόφωνων νηπιαγωγείων, εκπαιδευτικά συστήματα γαλλόφωνων χωρών, εικονογραφημένο βιβλίο. Το υλικό αντλείται κυρίως από αυθεντικά κείμενα: παιδαγωγικά λεξικά, γαλλόφωνα παιδικά περιοδικά, βιβλία, ηλεκτρονικές πηγές κ.τ.λ. και είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας.

ΜΕΘΟΔΟΣ

Εφαρμόζεται η επικοινωνιακή μέθοδος γλωσσικής διδασκαλίας, καθώς και η ενεργητική βιωματική προσέγγιση. Δίνεται έμφαση στην ομαδική εργασία. Προτείνονται σχέδια εργασίας μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκαίτευσης eclass, Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου(σε ώρες)
	Διαλέξεις	19
	Φροντιστήρια	20
	Εργαστηριακή άσκηση	6
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	57
	Συγγραφή εργασίας/-ών	22
	Καλλιτεχνική δημιουργία	11
	Σύνολο Μαθήματος	135

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: γαλλικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): • Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, 50% • Γραπτή Εργασία, 40% • Δημόσια Παρουσίαση, 10% Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %) Γραπτή εξέταση • ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων 50% Εργασία (50%) • Περιεχόμενο: πρωτοτυπία, πληρότητα (15%) ▪ Δομή: Οργάνωση/συνοχή (10%) ▪ Γλώσσα / λεξιλόγιο, μορφο-σύνταξη (10%) • Βιβλιογραφία: Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών, αυτόνομη ανεύρεση πηγών (5%) • Πρακτική εφαρμογή : εμψύχωση εργαστηρίων (5%) • Παρουσίαση (5%)
---------------------	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

CURRICULUM VITAE - LETTRE DE MOTIVATION

https://www.google.gr/search?q=COMMENT+FAIRE+SON+CV+&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe_rd=cr&ei=JURiWYf0GevGXvXEsRA
<http://etudiant.aujourdhui.fr/etudiant/info/exemple-de-lettre-de-motivation.html>

SYSTÈME ÉDUCATIF EN FRANCE

https://fr.wikipedia.org/wiki/Syst%C3%A8me_%C3%A9ducatif_fran%C3%A7ais
<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/19/civilisation/527.html>

ÉCOLE MATERNELLE DES PAYS FRANCOPHONES

https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89cole_maternelle_en_France
<http://www.education.gouv.fr/cid166/l-ecole-maternelle-organisation-programme-et-fonctionnement.html>
<http://www.expat.com/fr/guide/europe/suisse/10410-garderies-et-ecoles-maternelles-en-suisse.html>

ALBUMS DE JEUNESSE

<http://eduscol.education.fr/cid73204/selection-pour-une-premiere-culture-litteraire-a-l-ecole-maternelle.html>

(Π 06 Ε) Σύγχρονη Ελληνική Παιδική Λογοτεχνία

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Π 06 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3		4.5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος <u>θα μπορούν να:</u> 1. Αναγνωρίζουν την προσφορά της παιδικής λογοτεχνίας στην παιδεία των παιδιών 2. Αναγνωρίζουν τα αφηγηματικά στοιχεία των παιδικών βιβλίων (γλώσσα, πλοκή, αφηγηματική φωνή, οπτική γωνία κ.λ.π.) 3. Αναγνωρίζουν και αξιοποιούν τον ιδεολογικό/κοινωνικοποιητικό ρόλο των παιδικών βιβλίων 4. Εντάσσουν το κατάλληλο παιδικό βιβλίο στην εκάστοτε μαθησιακή περίπτωση 5. Αναγνωρίζουν τα ειδικά χαρακτηριστικά της ελληνικής παιδικής λογοτεχνίας για παιδιά

Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση της απαραίτητης

τεχνολογίας

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής ευθύνης και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Ανεξάρτητη εργασία
- Κατανόηση και ερμηνεία εννοιών της λογοτεχνικής θεωρίας. Εφαρμογή τέτοιων εννοιών σε τάξεις παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- Χρήση λογοτεχνίας σε περιβάλλοντα διδασκαλίας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1) Ιστορική επισκόπηση του κοινωνικο-πολιτισμικού πλαισίου εξέλιξης της ελληνικής Παιδικής Λογοτεχνίας από την μεταπολίτευση έως σήμερα (ρεύματα, εκπρόσωποι, έργα)- Παράγοντες και φορείς που έδωσαν άμεση ώθηση στην εξέλιξη της Παιδικής Λογοτεχνίας
- 2) Τι είναι η Ιδεολογία; (Αφηγηματικοί Τρόποι και Ιδεολογία - Παιδί και Ιδεολογία) - Λογοκρισία (Πολιτική, Παιδαγωγική, Αυτολογοκρισία του Συγγραφέα)
- 3) Διακειμενικότητα: Η ιστορική πορεία της διακειμενικής θεωρίας (Επίπεδα/Τυπολογία διακειμενικότητας) - Ο όρος Μεταμυθοπλασία (Μεταμυθοπλαστικές Τεχνικές και Ιδεολογία)
- 4) Ανάλυση ανατρεπτικών/νεοτερικών κειμένων, με εστίαση στο παράδειγμα του Ευγένιου Τριβιζά
- 5) Ανάλυση έργων κατά θεματική κατηγορία: Α. Ιστορία, μνήμη, μαρτυρία I
- 6) Ανάλυση έργων κατά θεματική κατηγορία: Α. Ιστορία, μνήμη, μαρτυρία II
- 7) Ανάλυση έργων κατά θεματική κατηγορία: Α. Ιστορία, μνήμη, μαρτυρία III
- 8) Ανάλυση έργων κατά θεματική κατηγορία: Β. Οικογένεια, κοινωνικά προβλήματα I
- 9) Ανάλυση έργων κατά θεματική κατηγορία: Β. Οικογένεια, κοινωνικά προβλήματα II
- 10) Ανάλυση έργων κατά θεματική κατηγορία: Γ. Ετερότητα I
- 11) Ανάλυση έργων κατά θεματική κατηγορία: Γ. Ετερότητα II
- 12) Ανάλυση έργων κατά θεματική κατηγορία: Δ. Περιβάλλον - Οικολογία I
- 13) Ανάλυση έργων κατά θεματική κατηγορία: Δ. Περιβάλλον - Οικολογία II

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις PowerPoint Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή εργασίας/-ών	48
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	48
	Σύνολο Μαθήματος	135

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): • Γραπτή εξέταση (100%) • Προαιρετική/Πριμοδοτική γραπτή εργασία (30%)
--	---

από τους φοιτητές.	Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %) • Περιεχόμενο (50%) • Δομή (20%) • Βιβλιογραφία (5%) • Κριτική σκέψη (20%) • Γλώσσα (5%)
--------------------	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αναγνωστόπουλος, Β., 92001) Ιδεολογία και Παιδική Λογοτεχνία (Έρευνα και Θεωρητικές Προσεγγίσεις), Αθήνα: Καστανιώτης

Γιαννικοπούλου, Α. (2008) Στη Χώρα των Χρωμάτων: το Σύγχρονο Εικονογραφημένο Παιδικό Βιβλίο, Αθήνα: Παπαδόπουλος

Ζερβού, Α. (1996) Λογοκρισία και Αντιστάσεις στα Κείμενα των Παιδικών μας Χρόνων, Αθήνα: Οδυσσέας

Ζερβού, Α., (1997) Στη Χώρα των Θαυμάτων: Το Παιδικό Ανάγνωσμα ως Σημείο Συνάντησης Παιδιών και Ενηλίκων, Αθήνα: Πατάκης

Καλογήρου, Τ. (2003) Τέρψεις και Ημέρες Ανάγνωσης, Τομ Β. Αθήνα: Εκδ. Σχολής Ι.Μ.Παναγιωτόπουλου

Κανατσούλη, Μ. (200) Ιδεολογικές Διαστάσεις της Παιδικής Λογοτεχνίας, Αθήνα:Τυπωθήτω, Γ. Δαρδανός

Καρπόζηλου, Μ. (1994) Το Παιδί στη Χώρα των Βιβλίων: Συμβολή στη Μελέτη των Παιδικών Αναγνωσμάτων, Αθήνα: Καστανιώτης

Κατσίκη – Γκίβαλου, Α. (2005) Το Θαυμαστό Ταξίδι: Μελέτες για την Παιδική Λογοτεχνία, Αθήνα: Πατάκης

Οικονομίδου, Σ. (2011β) Χίλιες και Μία Ανατροπές: η Νεοτερικότητα στη Λογοτεχνία για Μικρές Ηλικίες, Αθήνα: Πατάκης

Οικονομίδου, Σ. (2016) *Το παιδί πίσω από τις λέξεις: Ο εννοούμενος αναγνώστης των παιδικών βιβλίων*. Αθήνα: Gutenberg

Σπινκ, Τζ. (1990) Τα Παιδιά ως Αναγνώστες, Αθήνα: Καστανιώτης

Φρειδερίκου, Α. (1995) Η Τζένη Πίσω από το τζάμι: Αναπαραστάσεις των Φύλων στα Εγχειρίδια Γλωσσικής Διδασκαλίας του Δημοτικού Σχολείου, Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα

(Ψ 39 Ε) Πειραματική Ψυχολογία: Θεωρητικές και Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26. Από το 2026-27 καταργήθηκε για εισακτέους/ες από το 2024-25.

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ39Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πειραματική ψυχολογία: Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής		
Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν:

- 1) Προσδιορίσουν τους υφιστάμενους γνωστικούς και αναπτυξιακούς μηχανισμούς ειδικών διαστάσεων της μνήμης, της αντίληψης, της σκέψης και της γλώσσας
- 2) Εξηγήσουν τις διάφορες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη μελέτη τους
- 3) Εξηγήσουν τις μεθοδολογικές αρχές των πειραματικών σχεδίων και τεχνικών που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη των νοητικών διεργασιών.
- 4) Να διατυπώνουν υποθέσεις και να επιλέγουν την κατάλληλη μεθοδολογία για τη διερεύνησή τους
- 5) Να προτείνουν ένα πειραματικό σχέδιο για τη διερεύνηση μίας συγκεκριμένης υπόθεσης
- 6) Να εκπονήσουν μία μικρής κλίμακας πειραματική μελέτη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- Κατανόηση και ερμηνεία των επιστημονικών θεωριών και εννοιών από τον χώρο των επιστημών της εκπαίδευσης
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση πειραματικού ερευνητικού σχεδιασμού.
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση ερευνητικών έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θα μελετηθούν, υπό το πρίσμα σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων, οι βασικές μέθοδοι για τη μελέτη των νοητικών λειτουργιών, και θα παρουσιαστούν μέσα από εμπειρικά δεδομένα οι σύγχρονες θεωρίες και τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με επιλεγμένα θέματα στους τομείς της Αντίληψης, της Μνήμης, της Σκέψης και της Γλώσσας.

Θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στις πειραματικές μεθόδους διερεύνησης των θεμάτων αυτών, καθώς και στη χρήση σύγχρονων εργαλείων και τεχνικών.

Επίσης, θα δοθεί έμφαση σε μεθοδολογικά ζητήματα σχεδιασμού σχετικών πειραματικών μελετών και στα κριτήρια επιλογής της κατάλληλης μεθοδολογικής προσέγγισης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Δια ζώσης,</i> <i>Εξ αποστάσεως, κλπ.</i>	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία</i>	PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης Eclass Εξειδικευμένο λογισμικό για παρουσίαση πειραματικών

με τους φοιτητές	ερεθισμάτων (Open Sesame / E-prime) Βίντεο Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Συγγραφή εργασίας/-ών	20
	Εκπόνηση μελέτης	26
	Σύνολο Μαθήματος	135
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά ή Αγγλικά Μέθοδοι και κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %): Εργασία (100%) Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %): • Περιεχόμενο: ακρίβεια και πληρότητα, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα (20%) • Κριτική σκέψη –εις βάθος ερμηνεία του θέματος, επαρκής μεθοδολογική τεκμηρίωση των επιλογών, κατάλληλη επιχειρηματολογία, συνθετική ή αναλυτική προσέγγιση (50%) • Δομή: Οργάνωση / δομή/συνοχή εργασίας (15%) • Γλώσσα: έκφραση/σαφήνεια (προφορικός ή γραπτός λόγος) (10%) • Βιβλιογραφία: Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών, κατάλληλη χρήση, αυτόνομη ανεύρεση πηγών (5%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Atnkison, R.L. et al. (2004). *Εισαγωγή στην ψυχολογία του Hilgard*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση

Βοσνιάδου, Στ. (2011), *Εισαγωγή στην Ψυχολογία (ενιαίο)*, Εκδόσεις Gutenberg.

Christensen, L.B. (2007). *Η Πειραματική Μέθοδος στην Επιστημονική Έρευνα*. Εκδόσεις Παπαζήση.

Eysenck, M. (2010). *Βασικές Αρχές Γνωστικής Ψυχολογίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Goldstein, B. (2018) *Γνωστική Ψυχολογία: Σύндεση νου, έρευνας & καθημερινής ζωής*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Hilgard, E.R. (υπό έκδοση). *Ψυχολογία*. Εκδόσεις Παπαζήση.

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Γνωστική ψυχολογία*. Εκδόσεις Πεδίο.

Mertens, DM (2016). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία*. Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Μπαμπλέκου Ζ. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία: Μοντέλα Μνήμης*. Gutenberg.

Robson, C. (2010). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου*. Εκδόσεις Gutenberg - Δαρδανός

Ρούσσος, Π. (Επιμ. 2014). *Γνωστική Ψυχολογία: Οι ανώτερες γνωστικές διεργασίες*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος

Schacter, D.L. et al. (2012). *Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg
Shaughnessy, J., Zechmeister, E., & Zechmeister J. (2018). *Ερευνητικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία*. Gutenberg
Sternberg, R.J. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία*. Κ.Μπάμπαλης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Experimental Psychology
Experimental Psychology
Quarterly Journal of Experimental Psychology
Cognition
Trends in Cognitive Science
Ψυχολογία

6ο Εξάμηνο

(Π 23 Ε) Εικονογραφημένα Παιδικά Βιβλία και οι Αναγνώσεις τους

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Π 23 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΑΝΑΓΝΩΣΕΙΣ ΤΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	4.5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος <u>θα μπορούν να:</u> 1) αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της εικόνας (στυλ, εστίαση, οπτική γωνία) 2) χρησιμοποιούν τα εικονογραφημένα βιβλία στην τάξη εν γνώσει της ιδιαιτερότητάς τους 3) αξιοποιούν ιδιαίτερα την δυναμική σχέση εικόνας/λόγου που διακρίνει αυτά τα βιβλία 4) αναγνωρίζουν την ιδεολογική φόρτιση των εικόνων & των εικονογραφημένων βιβλίων γενικότερα και την ζυμώνουν κατάλληλα με τα παιδιά

Γενικές Ικανότητες

- Να κατανοεί και να ερμηνεύει έννοιες της λογοτεχνικής θεωρίας καθώς και της ζωγραφικής τέχνης. Να μεταφέρει τις επιστημονικές έννοιες σε χώρους εκπαίδευσης παιδιών προσχολικής ηλικίας,
- Να εργάζεται αυτόνομα και ομαδικά.
- Να αναζητά, να αναλύει και να συνθέτει δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1.Εικόνα και βλέμμα: ο εννοούμενος θεατής
2. Στυλ & νόημα στην εικόνα
3. Το παρακείμενο των εικονογραφημένων βιβλίων: σχήμα, μέγεθος, εξώφυλλα, ταπετσαρίες, πλαίσια
4. Σχέσεις εικόνας και λόγου
5. Η οπτική γωνία & η εστίαση των εικόνων και οι ιδεολογικές διαστάσεις τους
6. Σύγχρονες τάσεις στην ελληνική εικονογράφηση
7. Ιδεολογικές υποδηλώσεις των εικόνων & των εικονογραφημένων βιβλίων
- 8.Αναγνώσεις εικονογραφημένων: η διαλεκτική σχέση αναγνώστη-εικόνας και αναγνώστη-κειμένου

Οι 13 εβδομαδιαίες ενότητες του μαθήματος έχουν ως εξής:

- 1) Ειδολογικοί ορισμοί και χαρακτηριστικά : Εικονογραφημένα βιβλία και εικονοβιβλία - Τα «προσόντα» του εννοούμενου αναγνώστη/θεατή
- 2) Στυλ και νόημα στην εικόνα - Το στυλ ως σημαινόμενο - Εικονογραφική τεχνοτροπία, ο ρόλος της εικονογράφησης
- 3) Για μια 'οπτική' ανάγνωση (Τα χαρακτηριστικά της εικόνας και η ερμηνεία της) - Συντακτική και υφολογική δομή της εικόνας - Κώδικες Ανάλυσης: π.χ. θέση, μέγεθος, πλαίσιο, χρώμα κ.τ.λ.
- 4) Τι είναι το περικείμενο; Πού στοχεύει; -Τα στοιχεία του περικειμένου (σχήμα και μέγεθος βιβλίου, εξώφυλλα, ταπετσαρίες, πλαίσια σελίδων / εικόνων)
- 5) Είδη σχέσεων του λεκτικού με το εικονικό κείμενο I (Διασαφηνιστική /επεξηγηματική σχέση εικόνας/λόγου και Συμπληρωματική σχέση εικόνας και λόγου)
- 6) Είδη σχέσεων του λεκτικού με το εικονικό κείμενο II (Εναντιωματική σχέση εικόνων και λέξεων)
- 7) Αφήγηση: Αφηγητής και Αποδέκτης της Αφήγησης - Είδη αφηγηματικής φωνής - Η οπτική γωνία (είδη) και η εστίαση (τρόποι) στις εικόνες
- 8) Σύγχρονες τάσεις στην ελληνική εικονογράφηση - Τύποι Βιβλίων/Τύποι Αναγνώστών
- 9) Ιδεολογία και Εικόνα - Ιδεολογικές υποδηλώσεις των εικόνων και των σχέσεών τους με το κείμενο - Οι σχέσεις οπτικού και λεκτικού κειμένου στην συγκρότηση του ιδεολογικού στίγματος της ιστορίας με την ανάλυση επιλεγμένων εικονογραφημένων βιβλίων/εικονοβιβλίων
- 10) Αναγνώσεις εικονογραφημένων: η διαλεκτική σχέση αναγνώστη εικόνας και αναγνώστη/κειμένου
- 11) Ανακεφαλαίωση Μαθήματος με διδακτικές προτάσεις που εστιάζουν στην εικονογράφηση (Workshop): -Πόσο χρήσιμα είναι τα εικονοβιβλία/εικονογραφημένα παιδικά βιβλία στην εκπαίδευση και γιατί; -Ποιους γραμματισμούς, είδη αγωγής και δεξιότητες καλλιεργούν; - Εκπαιδευτικές στρατηγικές (Εξετάζουμε τι παρουσιάζεται και πώς παρουσιάζεται)

- 12) Παρουσιάσεις εργασιών I
13) Παρουσιάσεις εργασιών II

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις PowerPoint Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή εργασίας/-ών	55
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	41
	Σύνολο Μαθήματος	135

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): - Υποχρεωτική γραπτή εργασία (100%) - Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %) - Περιεχόμενο (50%) - Δομή (20%) - Βιβλιογραφία (10%) - Κριτική σκέψη (10%) - Γλώσσα (10%)
----------------------------	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γιαννικοπούλου, Α. (2003). Εικονογραφημένα παιδικά βιβλία: η συμβολή τους στην κατάκτηση του γραμματισμού, Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, 33, 8-13
- Γιαννικοπούλου, Α. (2004β) Το χιούμορ της εικόνας στο εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο, Κείμενα, 1.<http://keimena.ece.uth.gr>
- Γιαννικοπούλου, Α. (2008) Στη Χώρα των Χρωμάτων: το Σύγχρονο Εικονογραφημένο Παιδικό Βιβλίο, Αθήνα: Παπαδόπουλος
- Ασωνίτης, Π. (2001). Η Εικονογράφηση στο Βιβλίο της Παιδικής Λογοτεχνίας, Αθήνα: Καστανιώτης
- Καλογήρου, Τ. (2001). Τροπές του λόγου και της εικόνας σε λογοτεχνικά βιβλία για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας, στο Αναγνωστοπούλου, Δ., Καλογήρου, Τ., Πάτσιου, Β. (επιμ.) Λογοτεχνικά Βιβλία στην Προσχολική Αγωγή, Αθήνα: Εκδ. της Σχολής Ι.Μ.Παναγωγτόπουλου
- Κανατσούλη, Μ. (200) Ιδεολογικές Διαστάσεις της Παιδικής Λογοτεχνίας, Αθήνα:Τυπωθήτω, Γ. Δαρδανός
- Μαρτινίδης, Π. (1990) Κόμικς, Τέχνη και Τεχνικές Εικονογράφησης, Θεσσαλονίκη: ΑΣΕ
- Οικονομίδου, Σ. (2006) Η ενηλικίωση του βλέμματος: το παιδί – αναγνώστης μεταξύ εικόνας και κειμένου, στο Καλογήρου, Τ. (επιμ.) Το Εικονογραφημένο Βιβλίο δεν είναι Μόνο για Παιδιά, Αθήνα: Ο Κύκλος του Ελληνικού Παιδικού Βιβλίου
- Οικονομίδου, Σ. (2011β) Χίλιες και Μία Ανατροπές: η Νεοτερικότητα στη Λογοτεχνία για Μικρές

Ηλικίες, Αθήνα: Πατάκης

Σιβροπούλου, Ρ. (2004) Ταξίδι στον Κόσμο των Εικονογραφημένων Μικρών Ιστοριών: Θεωρητικές και Διδακτικές Διαστάσεις, Αθήνα: Μεταίχμιο

Τζαφεροπούλου, Μ.Μ. (επιμ.) (2001). Η Συγγραφή και η Εικονογράφιση, Τομ. Α, Αθήνα: Καστανιώτης

Τσιλιμένη, Τ. (2007) Εικονογραφημένο Παιδικό Βιβλίο: Όψεις και Απόψεις, Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας

(Π 38 Ε) Ζητήματα Μουσειολογίας

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Π38Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	x		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος <u>θα μπορούν να:</u> 1) περιγράψουν μερικά από τα ερωτήματα που απασχολούν τα σύγχρονα μουσεία ως προς την επικοινωνία τους με το κοινό, 2) αναγνωρίσουν μερικά από τα βασικά μοντέλα επικοινωνίας που εφαρμόζονται στα μουσεία και τις εκθέσεις, 3) διακρίνουν τις λειτουργίες του σύγχρονου μουσείου και να εξηγήσουν σε τι αφορά η επικοινωνιακή-εκπαιδευτική λειτουργία, 4) αναπτύξουν κριτήρια, ώστε να μπορούν να επιλέγουν τα μουσεία εκείνα, που είναι πιο κατάλληλα για να ικανοποιήσουν τους στόχους μιας σχολικής επίσκεψης και που μπορούν να προσφέρουν μια πλούσια μαθησιακή εμπειρία στα παιδιά.
Γενικές Ικανότητες
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στον θεσμό του μουσείου ως ενός εναλλακτικού μαθησιακού περιβάλλοντος και ενός σημαντικού παράγοντα στην ανάπτυξη της πολιτιστικής καλλιέργειας των παιδιών. Το μουσείο επισκοπείται, καταρχήν, ιστορικά προκειμένου να αναδειχθούν οι ιδεολογικές/επιστημολογικές διαφορές της κάθε ιστορικής περιόδου, που επηρέασαν τον χαρακτήρα του μουσείου διαχρονικά. Το σύγχρονο μουσείο προσεγγίζεται ως προς τους ρόλους που καλείται να παίξει στην σημερινή κοινωνία. Παρουσιάζονται τα είδη των επισκεπτών και τα κίνητρα (μαθησιακά κ.ά.) που έχουν, όταν επισκέπτονται τα μουσεία. Παρουσιάζονται τα μοντέλα επικοινωνίας που έχουν αναπτυχθεί για να μελετήσουν την επικοινωνία του μουσείου με το πολυπληθές και διαφοροποιημένο σε μαθησιακές ανάγκες κοινό του, οι εκθέσεις και η σημασία της «προσωπικής ερμηνείας» του επισκέπτη. Τεκμηριώνεται η σημασία της ανάπτυξης της Μουσειολογίας και της Μουσειοπαιδαγωγικής ως εξειδικευμένων επιστημονικών περιοχών που μελετούν το μουσείο και τις λειτουργίες του.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	- Παρουσιάσεις PowerPoint - Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης eclass - Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή άσκηση	15
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	66
	Συγγραφή εργασίας/-ών	15
	Σύνολο Μαθήματος	135
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): • Γραπτή εργασία (βιβλιογραφική επισκόπηση, αξιολόγηση μουσείου ως προς την επικοινωνιακή του προσέγγιση με το κοινό, αξιολόγηση έκθεσης ως προς την παιδαγωγική της αξία κ.λπ.) (100%) Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %) • Περιεχόμενο: ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων, συνάφεια με το θέμα (60%) • Κριτική σκέψη – Αξιολόγηση: ερμηνεία του θέματος, επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων, κατάλληλη επιχειρηματολογία, συνθετική ή αναλυτική προσέγγιση (30%) • Βιβλιογραφία: Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών, κατάλληλη χρήση, αυτόνομη ανεύρεση	

	πηγών (10%)
--	-------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

- Γ. Μπίκος, Α. Κανιάρη (επιμ.), Μουσειολογία, πολιτιστική διαχείριση και εκπαίδευση, Εκδόσεις Γρηγόρη, 2014.
- Μ. Κοντοχρήστου (επιμ.), Διεθνές γίνεσθαι και πολιτισμός, Εκδόσεις Σιδέρης, 2017.
- Ν. Νικονάνου, Α. Μπούνια, Α. Φιλιππουπολίτη, Α. Χουρμουζιάδη, Ν. Γιαννούτσου, Μουσειακή μάθηση και εμπειρία στον 21ο αιώνα, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, 2016.

(Κ 21 Ε) Η Ιστορικότητα της Παιδικής Ηλικίας

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κ 21 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μάθημα επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	x		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να 1) εξηγούν τις θεωρίες που έχουν κατά καιρούς διατυπωθεί γύρω από την ιστορική και κοινωνική προσέγγιση της παιδικής ηλικίας 2) διακρίνουν τις διαφορετικές διεργασίες συγκρότησης της παιδικής ηλικίας τόσο στον ιστορικό χρόνο όσο και από κοινωνία σε κοινωνία 3) προσδιορίζουν και να διερευνούν τις εκάστοτε κοινωνικές συνθήκες και μεταβλητές, όπως το φύλο, η κοινωνική τάξη, η εθνότητα, που επηρέασαν τη νοηματοδότηση της παιδικής ηλικίας ως διακριτής κοινωνικής κατηγορίας.
Γενικές Ικανότητες
Κατανόηση των ποικίλων ιστορικών παραγόντων που συνδιαμορφώνουν την εκάστοτε κοινωνική αντίληψη για την παιδική ηλικία και το παιδί στην Ευρώπη. Άσκηση της κριτικής ικανότητας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το παιδί αποτελεί μια ιστορικά προσδιορισμένη έννοια. Οι χρονικές μάλιστα οροθετήσεις των ηλικιών που μετατίθενται ανάλογα με τις ιστορικές εποχές, χωρίς να λαμβάνονται αναγκαστικά υπόψη τα βιολογικά φαινόμενα, καθιστούν πολύπλοκη τη διαδικασία εξέτασης της παιδικής ηλικίας στην ιστορική της διάσταση. Στο μάθημα αυτό γίνεται προσπάθεια να κατανοηθεί η έννοια «παιδική ηλικία» με εργαλεία κυρίως της κοινωνικής ιστορίας και της ανθρωπολογίας. Μέσα από την ανάδειξη των «ανθρώπινων» δεσμών, κοινωνικών, οικονομικών και πολιτικών, που επηρέασαν ή επικαθόρισαν τη θέση και τις επιλογές των ανθρώπων στην Ευρώπη, από τον ύστερο Μεσαίωνα έως και τον 20ό αιώνα, εξετάζονται μερικές από τις παραμέτρους της ιστορικότητας της κοινωνικής αυτής κατηγορίας. Μερικοί από τους θεματικούς άξονες που διερευνώνται είναι η ανθρώπινη

αναπαραγωγή και η κατάσταση του παιδιού μέσα στο οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον του, η εκπαίδευση ως διάπλωση και κοινωνικο-πολιτικός έλεγχος, η ενσωμάτωση των παιδιών στους θεσμούς, καθώς και μορφές παιδικής εργασίας (και εκφάνσεις νεανικής αυτονομίας).

Οι 13 εβδομαδιαίες ενότητες του μαθήματος έχουν οργανωθεί ως εξής:

1. Η Μελέτη της Παιδικής Ηλικίας και της Νεότητας: Ιστορικές και Ανθρωπολογικές Προσεγγίσεις
 - Η παιδική ηλικία και η νεότητα ως ιστορικές και κοινωνικές κατασκευές
 - Προσεγγίσεις από την κοινωνική ιστορία και την ανθρωπολογία
 - Πηγές για την ιστορία της παιδικής ηλικίας (οικογενειακά αρχεία, νομικά τεκμήρια, εικόνες, αυτοβιογραφίες)
 - Μεταβαλλόμενοι ορισμοί της παιδικής ηλικίας σε διαφορετικές εποχές και κοινωνίες
 - Παιδική ηλικία, ηλικία, φύλο και κοινωνική τάξη
 - Συζητήσεις για τη συνέχεια και την αλλαγή στην ιστορία της παιδικής ηλικίας
2. Η Παιδική Ηλικία στη Μεσαιωνική Ευρώπη
 - Οικογενειακές δομές και δίκτυα συγγένειας
 - Γέννηση, βρεφική ηλικία και επιβίωση στη μεσαιωνική κοινωνία
 - Ο ρόλος των παιδιών στην οικονομία του νοικοκυριού
 - Η θρησκεία και η ηθική ρύθμιση της παιδικής ηλικίας
 - Κοινωνικοποίηση και άτυπες μορφές μάθησης
 - Ορφανά, εγκαταλελειμμένα παιδιά και φιλανθρωπικοί θεσμοί
3. Οικογένεια, Αναπαραγωγή και Παιδική Ηλικία στη Νεότερη Ευρώπη
 - Γάμος, γονιμότητα και οργάνωση του νοικοκυριού
 - Τοκετός και φροντίδα των βρεφών
 - Παιδική θνησιμότητα και δημογραφικά πρότυπα
 - Γονικές πρακτικές και συναισθηματικοί δεσμοί
 - Η επίδραση της θρησκείας στην οικογενειακή ζωή
 - Η παιδική ηλικία στις αγροτικές και αστικές κοινότητες
4. Εκπαίδευση, Εγγραμματοσύνη και Κοινωνική Πειθαρχηση (1500–1800)
 - Η ανάδυση της οργανωμένης σχολικής εκπαίδευσης
 - Η θρησκευτική εκπαίδευση και οι ομολογιακές ταυτότητες
 - Η εγγραμματοσύνη και η διάδοση της έντυπης κουλτούρας
 - Το σχολείο ως θεσμός κοινωνικού ελέγχου
 - Έμφυλες διαφοροποιήσεις στην εκπαίδευση
 - Η παιδική ηλικία και η μετάδοση πολιτισμικών αξιών
5. Παιδιά, Εργασία και Οικονομική Ζωή πριν από τη Βιομηχανική Επανάσταση
 - Η συμμετοχή των παιδιών στην αγροτική εργασία
 - Η μαθητεία και η επαγγελματική εκπαίδευση
 - Η οικιακή υπηρεσία και η οικονομία του νοικοκυριού
 - Η παιδική εργασία σε βιοτεχνικές και εμπορικές δραστηριότητες
 - Οικογενειακές στρατηγικές οικονομικής επιβίωσης
 - Η συμβολή των παιδιών στην τοπική κοινότητα
6. Ο Διαφωτισμός και οι Νέες Αντιλήψεις για την Παιδική Ηλικία
 - Φιλοσοφικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας
 - Η επίδραση του Διαφωτισμού στην εκπαίδευση
 - Το παιδί ως υποκείμενο ηθικής και πνευματικής ανάπτυξης
 - Νέες παιδαγωγικές μέθοδοι
 - Παιδική ηλικία, φύση και κοινωνική μεταρρύθμιση
 - Η διαμόρφωση της σύγχρονης παιδαγωγικής σκέψης
7. Η Βιομηχανική Επανάσταση και ο Μετασχηματισμός της Παιδικής Ηλικίας
 - Ο βιομηχανικός καπιταλισμός και η οικογενειακή ζωή
 - Η παιδική εργασία σε εργοστάσια και ορυχεία
 - Η αστικοποίηση και οι συνθήκες διαβίωσης των παιδιών
 - Οι δημόσιες συζητήσεις για την παιδική ευημερία
 - Οι πρώτες εργατικές νομοθεσίες και τα μεταρρυθμιστικά κινήματα
 - Η παιδική ηλικία και οι κοινωνικές ανισότητες
8. Σχολική Εκπαίδευση, Εθνική Συγκρότηση και Ιδιότητα του Πολίτη τον 19ο Αιώνα
 - Η επέκταση της μαζικής εκπαίδευσης

• Η υποχρεωτική φοίτηση και η κρατική παρέμβαση • Η εθνική ταυτότητα και η αγωγή του πολίτη • Πειθαρχία, εξουσία και παιδική ηλικία • Φύλο και εκπαιδευτικές ευκαιρίες • Η παιδική ηλικία και η διαμόρφωση της σύγχρονης πολιτεότητας
9. Νεότητα, Ελεύθερος Χρόνος και Λαϊκή Κουλτούρα στη Σύγχρονη Ευρώπη • Η ανάδυση της νεότητας ως ιδιαίτερης κοινωνικής κατηγορίας • Ψυχαγωγία, αθλητισμός και οργανωμένες νεανικές δραστηριότητες • Παιδική και νεανική λογοτεχνία • Συνομήλικες ομάδες και νεανικές ταυτότητες • Καταναλωτική κουλτούρα και παιδική ηλικία • Οι φωνές των παιδιών και οι μορφές αυτονομίας τους
10. Παιδική Ηλικία σε Περιόδους Πολέμου και Κρίσης (1914–1945) • Τα παιδιά στον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο • Εκτοπισμός, πείνα και ανθρωπιστική βοήθεια • Η παιδική ηλικία στα ολοκληρωτικά καθεστώτα • Νεανικές οργανώσεις και πολιτική κινητοποίηση • Τα παιδιά στον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο • Πόλεμος, τραύμα και μνήμη
11. Πρόνοια, Δικαιώματα και Προστασία του Παιδιού • Η ανάπτυξη των πολιτικών παιδικής πρόνοιας • Δημόσια υγεία και προστασία του παιδιού • Δικαιοσύνη ανηλίκων και κοινωνική παρέμβαση • Διεθνείς οργανισμοί και δικαιώματα του παιδιού • Η ανάδυση της σύγχρονης παιδοψυχολογίας • Μεταβαλλόμενες αντιλήψεις για τις ανάγκες των παιδιών
12. Οικογενειακές Μεταβολές, Εκπαίδευση και Νεανική Κουλτούρα μετά το 1945 • Οι μετασχηματισμοί της μεταπολεμικής οικογένειας • Η διεύρυνση των εκπαιδευτικών ευκαιριών • Η ανάδυση της νεανικής κουλτούρας • Τα μέσα μαζικής επικοινωνίας και η παιδική ηλικία • Οι έμφυλες σχέσεις και οι μεταβαλλόμενες προσδοκίες • Τα παιδιά στις καταναλωτικές κοινωνίες
13. Παιδική Ηλικία, Δράση και Ιστορική Μνήμη • Τα παιδιά ως ιστορικοί δρώντες • Παιδική ηλικία, ταυτότητα και κοινωνική ένταξη • Κοινωνική τάξη, φύλο, εθνοτική καταγωγή και εμπειρίες παιδικής ηλικίας • Η αυτενέργεια των παιδιών και η καθημερινή ζωή • Οι μνήμες της παιδικής ηλικίας στην ιστορία • Σύγχρονες προσεγγίσεις στην ιστορία της παιδικής ηλικίας και η σημασία τους για τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης eclass, Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	48
	Συγγραφή εργασίας/-ών	48
	Σύνολο Μαθήματος	135

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ .	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): (1) Εργασία (100%) (2) Γραπτή εξέταση (εξεταστική Σεπτεμβρίου για τους/τις φοιτητές/τριες που δεν εκπονήσουν εργασία) (100%) Κριτήρια αξιολόγησης (γραπτή εξέταση) • Περιεχόμενο (60%) • Κριτική σκέψη (20%) • Δομή (10%) • Γλώσσα (10%)
------------------------------	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Μακρυγιάννη, Δ. (επιμ.), *Κόσμοι της παιδικής ηλικίας*, Τοπικά δ', Αθήνα 2003.
 Ντε Μωζ, Λούντ (επιμ.), *Ιστορία της παιδικής ηλικίας*, Αθήνα 1985.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Abels, Heinz, *Jugend vor der Moderne. Soziologische und psychologische Theorien des 20. Jahrhunderts*. Opladen: Leske und Budrich, 1993.

Ariès, Philippe. *Centuries of Childhood. A Social History of Family Life*. New York: Alfred A. Knopf, 1962.

Boas, George. *The Cult of Childhood*. London: Warburg, 1966.

Brown, Marilyn R., ed. *Picturing Children: Constructions of Childhood between Rousseau and Freud*. Aldershot: Ashgate, 2002.

Buckingham, David. *After the Death of Childhood: Growing Up in the Age of Electronic Media*. Blackwell Publishers, 2000.

Bunge, Marcia J., ed. *The Child in Christian Thought*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Co., 2001.

Calvert, Karin. *Children in the House: The Material Culture of Early Childhood, 1600-1900*. Boston: Northeastern University Press, 1992.

Cleverley, John and D.C. Phillips. *Visions of Childhood: Influential Models from Locke to Spock*. New York: Teachers College, 1986.

Cannella, Gaile and Joe L. Kincheloe. "Kidworld: Childhood Studies, Global Perspectives, and Education". New York: Peter Lang, 2002.

Clausen, Lars, *Jugendsoziologie*. Stuttgart: Kohlhammer, 1976.

Cunningham, Hugh. *Children and Childhood in Western Society since 1500*. London: Longman, 1995.

Cunnington, Phillis and Anne Buck. *Children's Costume in England: 1300 to 1900*. New York: Barnes & Noble, 1965.

De Mause, Lloyd, ed. *The History of Childhood*. London: Souvenir Press, 1976.

Higonnet, Anne. *Pictures of Innocence: The History and Crisis of Ideal Childhood*. London: Thames and Hudson Ltd., 1998.

Immel, Andrea and Michael Witmore, eds. *Childhood and Children's Books in Early Modern Europe, 1550-1800*. New York: Routledge, 2006.

Kincaid, James R. *Child-Loving: The Erotic Child and Victorian Culture*. New York: Routledge, 1992.

Knörr, Jacqueline, ed. *Childhood and Migration. From Experience to Agency*. Bielefeld: Transcript, 2005.

Müller, Anja, ed. *Fashioning Childhood in the Eighteenth Century: Age and Identity*. Burlington, VT: Ashgate, 2006.

O'Malley, Andrew. *The Making of the Modern Child: Children's Literature and Childhood in the Late Eighteenth Century*. London: Routledge, 2003.

Pinchbeck, Ivy and Margaret Hewitt. *Children in English Society*. 2 vols. London: Routledge, 1969.

Pollock, Linda A. *Forgotten Children: Parent-child relations from 1500 to 1900*. Cambridge:

Cambridge University Press, 1983.

Postman, Neil. *The Disappearance of Childhood*. New York: Vintage, 1994.

Schultz, James. *The Knowledge of Childhood in the German Middle Ages*.

Shorter, Edward. *The Making of the Modern Family*.

Sommerville, C. John. *The Discovery of Childhood in Puritan England*. Athens: University of Georgia Press, 1992.

Steinberg, Shirley R. and Joe L. Kincheloe. *Kinderculture: The Corporate Construction of Childhood*. Westview Press Inc., 2004. ISBN 081339157.

Stone, Lawrence. *The Family, Sex and Marriage in England 1500-1800*. New York: Harper and Row, 1979.

Zornado, Joseph L. *Inventing the Child: Culture, Ideology, and the Story of Childhood*. New York: Garland, 2001.

Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία

Αντωνίου, Δαυίδ, *Τα προγράμματα της Μέσης Εκπαίδευσης (1833-1929)*, τ. Α', 1987, τ. Β', 1988, τ. Γ', 1989, Αθήνα.

Αριές, Φιλίπ, *Αιώνες της παιδικής ηλικίας*, Αθήνα 1990.

Βαρών, Οντέτ, *Ελληνικός νεανικός τύπος (1941-1945)*. Καταγραφή, τ. Α' - Β', Αθήνα 1987.

Bidon, Danièle Alexandre, *Η καθημερινή ζωή των παιδιών στο Μεσαίωνα, 5^{ος}-15^{ος} αιώνες*, Αθήνα 1999.

Ζιώγου-Καραστεργίου, Σιδηρούλα, *Η Μέση Εκπαίδευση των κοριτσιών στην Ελλάδα (1830-1893)*, Αθήνα 1986.

Καλαφάτη, Ελένη, *Τα σχολικά κτίρια της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (1821-1929)*. Από τις προδιαγραφές στον προγραμματισμό, Αθήνα 1988.

Καρπόζηλου, Μάρθα, *Ελληνικός νεανικός τύπος (1830-1914)*. Καταγραφή, Αθήνα 1987.

Κορασίδου, Μαρία, *Οι άθλιοι των Αθηνών και οι θεραπευτές τους. Φτώχεια και φιλανθρωπία στην ελληνική πρωτεύουσα το 19ο αιώνα*, Αθήνα 1995.

Κιουσοπούλου, Αντωνία, *Χρόνος και ηλικίες στη βυζαντινή κοινωνία. Η κλίμακα των ηλικιών από τα αγιολογικά κείμενα της μέσης εποχής (7ος-11ος αι.)*, Αθήνα 1997.

Λάμπας, Κώστας, *Πανεπιστήμιο και φοιτητές στην Ελλάδα κατά τον 19ο αιώνα*, Αθήνα 2003.

Μακρυνιώτη, Δ., *Η παιδική ηλικία στα αναγνωστικά βιβλία 1834-1919*, Δωδώνη, Αθήνα-Γιάννενα 1986.

Μακρυνιώτη, Δ. (επιμ.), *Παιδική ηλικία*, Αθήνα 2001.

Μακρυνιώτη, Δ. (επιμ.), *Κόσμοι της παιδικής ηλικίας*, Τοπικά δ', Αθήνα 2003.

Μαχαίρα, Ελένη, *Η Νεολαία της 4ης Αυγούστου. Φωτο-γραφές*, 1987, σ. 216

Μερτύρη, Αντωνία, *Η καλλιτεχνική εκπαίδευση των νέων (1836-1945)*, Αθήνα 2000.

Μπακαλάκη, Αλεξάνδρα -Ελεγγίτου, Ελένη, *Η εκπαίδευση «εις τα του οίκου» και τα γυναικεία καθήκοντα (1830-1929)*, Αθήνα 1987. Παπαγεωργίου, Γιώργος, *Η μαθητεία στα επαγγέλματα (16ος-20ός αι.)*, Αθήνα 1986.

Ντε Μωζ, Λούντ (επιμ.), *Ιστορία της παιδικής ηλικίας*, Αθήνα 1985.

Παπαθανασίου, Μαρία, *Μεγαλώνοντας στον ορεινό χώρο: Παιδιά και παιδική ηλικία σε μια κοινότητα της Δωρίδας τις πρώτες δεκαετίες του 20ού αιώνα*, Αθήνα 2003.

Πάτσιου, Βίκυ, *«Η Διάπλασις των Παίδων» (1879-1922). Το πρότυπο και η συγκρότησή του*, Αθήνα 1987.

Πρακτικά του Διεθνούς Συμποσίου Ιστορικότητα της παιδικής ηλικίας και της νεότητας, τ. Α' - Β', Αθήνα 1986, σ. 725.

Πρακτικά του Διεθνούς Συμποσίου Πανεπιστήμιο: Ιδεολογία και Παιδεία. Ιστορική διάσταση και προοπτικές, τ. Α' - Β', Αθήνα 1989.

Πρακτικά του Διεθνούς Συμποσίου. Οι χρόνοι της Ιστορίας για μια ιστορία της παιδικής ηλικίας και της νεότητας, Αθήνα 1998.

Ρηγίνος, Μιχάλης, *Μορφές παιδικής εργασίας στη βιομηχανία και τη βιοτεχνία (1870-1940)*, Αθήνα 1995.

Σαλίμπα, Ζιζή, *Οι Ελληνίδες εργάτριες στη βιομηχανία και στη βιοτεχνία (1870-1922)*, Αθήνα 2002.

Σοφιανός, Κώστας, *Το νομικό καθεστώς της παιδικής ηλικίας και της νεότητας (1833-1900)*, τ. Α' - Β', Αθήνα 1988.

Τομαρά-Σιδέρη, Ματούλα -Σιδέρης, Νίκος, *Συγκρότηση και διαδοχή των γενεών στην Ελλάδα του 19ου αιώνα: η δημογραφική τύχη της νεότητας*, 1986.

Τσικνάκης, Κώστας, *Ελληνικός νεανικός τύπος (1915-1936). Καταγραφή*, Αθήνα 1986.
Φουρναράκη, Ελένη, *Εκπαίδευση και αγωγή των κοριτσιών. Ελληνικοί προβληματισμοί (1830-1910). Ένα Ανθολόγιο*, Αθήνα 1987.

(Ξ 06 Ε) Γαλλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26. Από το 2026-27 καταργήθηκε για εισακτέους/ες από το 2024-25.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ξ 06 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γαλλικά για Ειδικούς και Ακαδημαϊκούς Σκοπούς II		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	x		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	γαλλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:

- 1) κατανοούν γραπτά και προφορικά κείμενα που σχετίζονται με το επάγγελμά τους, επιπέδου γλωσσομάθειας B1-B2, σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών (CECRL)
- 2) παράγουν γραπτά και προφορικά κείμενα που σχετίζονται με το επάγγελμά τους, επιπέδου γλωσσομάθειας B1-B2, σύμφωνα με το κοινό Ευρωπαϊκό πλαίσιο γλωσσών (CECRL)

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Ομαδική εργασία
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**ΣΤΟΧΟΙ**

- Εξοικείωση με τη γλώσσα των Παιδαγωγικών Επιστημών, καθώς και τη προσέγγιση της γαλλόφωνης βιβλιογραφίας που σχετίζεται με το γνωστικό αντικείμενο.
- Ανάπτυξη γραπτού και προφορικού λόγου που συνδέεται με τις άμεσες επιστημονικές ανάγκες των φοιτητών/τριών, και κυρίως με τις μελλοντικές επαγγελματικές δραστηριότητές τους.
- Ανάπτυξη μεθοδολογικών δεξιοτήτων, στάσεων και συμπεριφορών μέσα από την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.

ΥΛΙΚΟ

Το διδακτικό υλικό έχει τη μορφή ανοικτού φακέλου, έτσι ώστε να επιδέχεται αναπροσαρμογές με βάση τα εκάστοτε ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών. Προτεινόμενες θεματικές: παιδαγωγοί και ψυχολόγοι: Dewey, Freinet, Montessori, Decroly, Piaget, Vygotsky, παιδαγωγικές μέθοδοι: παιδαγωγική σχεδίου εργασίας, διαφοροποιημένη παιδαγωγική, παιδαγωγική συμβολαίου, συνεργατική μέθοδος, γαλλόφωνος παιδικός τύπος (περιοδικά, ηλεκτρονικά περιοδικά). Το υλικό αντλείται κυρίως από αυθεντικά κείμενα: παιδαγωγικά λεξικά, γαλλόφωνα παιδικά περιοδικά, βιβλία, ηλεκτρονικές πηγές κ.τ.λ. και είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας.

ΜΕΘΟΔΟΣ

Εφαρμόζεται η επικοινωνιακή μέθοδος γλωσσικής διδασκαλίας, καθώς και η ενεργητική βιωματική προσέγγιση. Δίνεται έμφαση στην ομαδική εργασία. Προτείνονται σχέδια εργασίας μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης eclass, Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	19
	Φροντιστήρια	20
	Εργαστηριακή άσκηση	6
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	57
	Συγγραφή εργασίας/-ών	22
	Καλλιτεχνική δημιουργία	11
	Σύνολο Μαθήματος	135
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: γαλλικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %):	

	• Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, 50% • Γραπτή Εργασία, 40% • Δημόσια Παρουσίαση, 10% Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %) Γραπτή εξέταση • ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων 50% Εργασία (50%) • Περιεχόμενο: πρωτοτυπία, πληρότητα (15%) ▪ Δομή: Οργάνωση/συνοχή (10%) ▪ Γλώσσα / λεξιλόγιο, μορφο-σύνταξη (10%) • Βιβλιογραφία: Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών, αυτόνομη ανεύρεση πηγών (5%) • Πρακτική εφαρμογή : εμψύχωση εργαστηρίων (5%) • Παρουσίαση (5%)
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

GRANDS PÉDAGOGUES

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique559>

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Champy P., Éténé C. (2005): Dictionnaire de l'éducation et de la formation, 3ème éd., RETZ.

Raynal F. / Rieunier A. (1997) : *Pédagogie : Dictionnaire des concepts clés (Apprentissages, formation et psychologie cognitive)*, Paris, ESF [coll. Pédagogies].

PRESSE ENFANTINE

<http://www.bayard-jeunesse.com/>

<http://www.milanpresse.com/>

(Ψ 33 Ε) Επικοινωνιακή και Γλωσσική Ανάπτυξη

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26. Από το 2026-27 καταργήθηκε για εισακτέους/ες από το 2024-25.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ 33 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επικοινωνιακή και Γλωσσική Ανάπτυξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Χ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν:

- 1) να περιγράψουν την αναπτυξιακή πορεία της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης από τις απαρχές της μέχρι την πρώτη σχολική ηλικία
- 2) να διακρίνουν τα πολλαπλά επίπεδα επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης (προγλωσσική επικοινωνία, φωνολογική, σημασιολογική, πραγματολογική και γραμματική ανάπτυξη)
- 3) να σχεδιάσουν και να αξιολογήσουν δραστηριότητες καλλιέργειας των επικοινωνιακών και γλωσσικών ικανοτήτων παιδιών προσχολικής ηλικίας
- 4) να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά βασικών αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών
- 5) να αναγνωρίσουν το ρόλο του/της εκπαιδευτικού προσχολικής αγωγής (α) στην πρώιμη ανίχνευση γλωσσικών και επικοινωνιακών δυσκολιών που πιθανόν να αντιμετωπίζουν τα παιδιά και (β) στην ευαισθητοποίηση των γονέων για τα θέματα αυτά
- 5) να αναγνωρίσουν τη σημασία της έγκαιρης αξιολόγησης των γλωσσικών διαταραχών
- 6) να σχεδιάσουν ένα προγράμματα πρώιμης παρέμβασης που θα μπορούσε να υλοποιηθεί σε μια τάξη νηπιαγωγείου και να το αξιολογήσουν

Γενικές Ικανότητες

- Κατανόηση και ερμηνεία επιστημονικών θεωριών και εννοιών
- Μεταφορά και εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων στο πεδίο της προσχολικής εκπαίδευσης
- Αυτόνομη εργασία
- Κριτική σκέψη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει και να ερμηνεύσει τα βασικά στάδια και χαρακτηριστικά που εμφανίζονται στη γλώσσα του παιδιού καθώς αυτό αναπτύσσεται. Εισαγωγικά δίνεται μια περιγραφή της επιστημονικής περιοχής της ανάπτυξης της γλώσσας και υπογραμμίζεται ο κομβικός ρόλος που παίζει η γλώσσα στην ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού. Αρχικά γίνεται προσπάθεια να περιγραφεί η αναπτυξιακή πορεία της επικοινωνίας και της γλώσσας. Στα πλαίσια του μαθήματος, η περιγραφή της γλωσσικής ανάπτυξης ξεκινάει ήδη από την προγεννητική περίοδο και φτάνει έως την πρώτη σχολική ηλικία. Πιο συγκεκριμένα, περιγράφεται η γνώση των παιδιών αναφορικά με το γλωσσικό σύστημα (φωνολογία, σημασιολογία, γραμματική) αλλά και ο τρόπος χρήσης αυτού του συστήματος σε πραγματικές συνθήκες επικοινωνίας (πραγματολογία) κατά τη διάρκεια της υπό εξέταση αναπτυξιακής περιόδου. Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι επικρατέστερες θεωρητικές προσεγγίσεις που επιχειρούν να ερμηνεύσουν την γλωσσική ανάπτυξη. Ειδική αναφορά θα γίνει στην αποκλίνουσα γλωσσική ανάπτυξη και τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές που είναι πιθανό να εμφανιστούν στην παιδική ηλικία. Επίσης, θα αναφερθούν σύγχρονα προγράμματα παρέμβασης που εφαρμόζονται διεθνώς για τη βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων των παιδιών.

Ενότητες του μαθήματος:

- 1.Γλώσσα-Ομιλία-Επικοινωνία.
- 2.Φωνολογική ανάπτυξη.
- 3.Σημασιολογική-λεξιλογική ανάπτυξη.
- 4.Μορφολογική και συντακτική ανάπτυξη.
- 5.Πραγματολογική ανάπτυξη.
- 6.Ανάπτυξη της ικανότητας διαλόγου και αφήγησης ιστοριών.
- 7.Βασικά ερμηνευτικά πλαίσια γλωσσικής ανάπτυξης.
- 8.Γλωσσική αξιολόγηση κατά τη βρεφική και προσχολική ηλικία.
- 9.Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές.
- 10.Ενδεικτικά προγράμματα παρέμβασης σε παιδιά με αποκλίνουσα γλωσσική ανάπτυξη.
- 11.Αντιμετώπιση της γλωσσικής διαφορετικότητας στο νηπιαγωγείο.
- 12.Παρουσιάσεις εργασιών.
- 13.Παρουσιάσεις εργασιών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης eclass, Email	
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39

	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Συγγραφή εργασίας/-ών	35
	Προετοιμασία παρουσίασης	21
	Σύνολο Μαθήματος	135

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: <i>Ελληνικά</i> Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): • Γραπτή εργασία (2.000 λέξεις) (70%) • Σύντομη προφορική παρουσίαση (15 λεπτά) με χρήση PowerPoint (30%) Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %) • Περιεχόμενο: ακρίβεια και πληρότητα πληροφοριών, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα (30%) • Κριτική σκέψη: επαρκής ανάπτυξη του θέματος, συνθετική ή αναλυτική προσέγγιση (30%) • Οργάνωση, δομή και συνοχή δοκιμίου (15%) • Γλώσσα: σαφήνεια, χρήση επιστημονικού λόγου (10%) • Βιβλιογραφία: Επάρκεια βιβλιογραφικών αναφορών, ορθή χρήση της βιβλιογραφίας, σύνταξη βιβλιογραφίας με βάση το πρότυπο APA (15%)
----------------------------	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Kail M. (2019). Η κατάκτηση της γλώσσας, Αθήνα: ΔΑΡΔΑΝΟΣ.

Norbury, C.F., Tomblin, J.B., & Bishop, D.V.M. (2013). Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές: Από τη θεωρία στην πράξη (Επιμ. Α. Ράλλη & Ο. Παληκαρά). Αθήνα: Gutenberg.

Κατή, Δ. (2009). Γλώσσα και Επικοινωνία στο Παιδί. Αθήνα: Οδυσσέας.

-Συμπληρωματική Βιβλιογραφία :

Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου, Α., & Σταυρακάκη, Σ. (Επιμ.) (2010). Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές: Από τη βασική έρευνα στην κλινική πράξη. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Βοσνιάδου, Σ. (2001). Κείμενα εξελικτικής ψυχολογίας: Γλώσσα. Τόμος Α'. Αθήνα: Gutenberg

Βυγκότσκι, Λ. (1993). Σκέψη και γλώσσα. Αθήνα: Γνώση.

Γαβριηλίδου, Ζ. (2003). Φωνητική συνειδητοποίηση και διόρθωση παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δάρδανος.

Guasti, M.T. (2002). Language Acquisition: The growth of grammar. London: The MIT Press.

Hobson, P. (2006). Το λίκνο της σκέψης. Αθήνα: Παπαζήση.

Μότσιοι, Ε. (2017). Εισαγωγή στην ανάπτυξη της γλώσσας. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Παπαηλιού, Χ. (2005). Η ανάπτυξη της γλώσσας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και αποκλίνουσα γλωσσική συμπεριφορά. Αθήνα: Παπαζήση.

Παυλίδου, Θ. (1997). Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Ράλλη, Α. & Παληκαρά, Ο. (Επιμ.) (2017). Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή στα Παιδιά και τους Εφήβους: Θέματα οριοθέτησης, αξιολόγησης και παρέμβασης. Αθήνα: Gutenberg.

Στασινός, Δ. (2009). Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας: Ανάπτυξη και παθολογία, δυσλεξία και λογοθεραπεία. Αθήνα: Gutenberg.

Τάφα, Ε. (2011). Ανάγνωση και γραφή στην προσχολική εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.

Τζουριάδου, Μ. (1995). Ο λόγος του παιδιού της προσχολικής ηλικίας. Θεσσαλονίκη: Προμηθέας.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Child Language

Language Acquisition

Language, Learning and Development

Ψυχολογία

7ο Εξάμηνο

(Ψ 37 Ε) Ειδικά Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ 37 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο, 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα γνωστικής ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Χ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να: 1) Να εξηγήσουν σε βάθος τις θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν προταθεί σχετικά με τις διεργασίες της μνήμης, της σκέψης και της γλώσσας. 2) Να αντιπαραβάλλουν διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις και να εντοπίσουν τις κρίσιμες διαφορές τους. 3) Να αναλύσουν πρόσφατα εμπειρικά ευρήματα σχετικά με τις ανωτέρω γνωστικές λειτουργίες. 4) Να αντιπαραβάλλουν τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται στη μελέτη των ανωτέρω διεργασιών και να εξηγήσουν τους περιορισμούς τους.

Γενικές Ικανότητες

- Κατανόηση και ερμηνεία επιστημονικών θεωριών και εννοιών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

-Αυτόνομη και ομαδική εργασία
-Κριτική σκέψη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό θα εμβαθύνει στις γνωστικές διεργασίες της μνήμης, της σκέψης και της γλώσσας. Ειδικότερα, θα εξηγηθούν αναλυτικά (1) οι λειτουργίες και οι μηχανισμοί της μνήμης (κωδικοποίηση, αποθήκευση, ανάσυρση, οργάνωση, λήθη), (2) οι λειτουργίες και μηχανισμοί της σκέψης (κατηγοριοποίηση, οργάνωση εννοιών, εννοιολογική αλλαγή, συλλογισμοί, λογικά σφάλματα και μεροληψίες, λύση προβλημάτων, λήψη αποφάσεων), και (3) οι μηχανισμοί της γλωσσικής επεξεργασίας (παραγωγή και κατανόηση). Θα παρουσιαστούν και θα αντιπαρατεθούν τα κυριότερα θεωρητικά μοντέλα που έχουν προταθεί για την ερμηνεία των γνωστικών αυτών λειτουργιών, αλλά και βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις για τη μελέτη τους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης eclass, Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	96
	Σύνολο Μαθήματος	135

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): Γραπτές εξετάσεις Ανάπτυξη θεμάτων (100%) Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %): -Περιεχόμενο: ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα. (70%) -Κριτική σκέψη: εις βάθος κατανόηση και ερμηνεία του θέματος, επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων, συνθετική προσέγγιση (20%) -Δομή: Οργάνωση/δομή/συνοχή απάντησης/εργασίας (10%)
----------------------------	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Atkinson, R.L. et al. (2004). *Εισαγωγή στην ψυχολογία του Hilgard*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση

Bonin, P. (2012). *Ψυχολογία της γλώσσας. Γνωστική προσέγγιση της παραγωγής των λέξεων*. Αθήνα: Gutenberg

Βοσνιάδου, Στ. (2011), *Εισαγωγή στην Ψυχολογία (ενιαίο)*, Εκδόσεις Gutenberg.

Eysenck, M. (2010). *Βασικές Αρχές Γνωστικής Ψυχολογίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Goldstein, B. (2018) Γνωστική Ψυχολογία: Σύνδεση νου, έρευνας & καθημερινής ζωής. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Hayes, N. (2011), *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*, Τόμος Α, Εκδόσεις Πεδίο.

Κατή, Δ. (2012). Ο γνωσιακός ρόλος της γλώσσας. Η συμβολή των επιστημών της γλώσσας και του νου. Αθήνα: Καπόλα Παγώνα-εκδόσεις Νήσος.

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). Γνωστική ψυχολογία. Εκδόσεις Πεδίο.

Μπαμπλέκου, Ζ. (2011). Γνωστική ψυχολογία: Μοντέλα μνήμης. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Ρούσσο, Π. (Επιμ. 2014). Γνωστική Ψυχολογία: Οι ανώτερες γνωστικές διεργασίες. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος

Schacter, D.L. et al. (2012). *Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Sternberg, R.J. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία*. Κ.Μπάμπαλης.

-Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά :

Cognition

Memory

Trends in Cognitive Sciences

Cognitive Psychology

Journal of Cognitive Psychology

Ψυχολογία

(Κ 29 Ε) Εκπαιδευτική Πολιτική

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κ 29 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική Πολιτική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:

- αναγνωρίζουν βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής,
- αναγνωρίζουν τους βασικούς παράγοντες άσκησης της εκπαιδευτικής πολιτικής,
- κατανοούν τον βαθύτατα πολιτικό χαρακτήρα της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής,
- κατανοούν τη δυναμική σχέση της εκπαίδευσης και εκπαιδευτικής πολιτικής με τις άμεσα ενδιαφερόμενες κοινωνικές ομάδες,
- κατανοούν την πολυπλοκότητα της άσκησης της εκπαιδευτικής πολιτικής και των συμφερόντων τα οποία αυτή «αντανακλά» (κυβέρνηση, εκπαιδευτικοί και διοικητικοί παράγοντες, μαθητές, γονείς, συνδικαλιστές, εκπρόσωποι εργοδοτών, συμβουλευτικοί και επιστημονικοί φορείς κλπ.),
- αποτιμούν κριτικά, όχι μόνο τις πολιτικές που ασκήθηκαν στο παρελθόν, αλλά και να παρακολουθούν, να κατανοούν και να αντιμετωπίζουν κριτικά την τρέχουσα εκπαιδευτική πολιτική,

- γνωρίζουν τη βασική νομοθεσία της ελληνικής εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- Βασικές γνώσεις στο επιστημονικό πεδίο
- Καλλιέργεια κριτικής σκέψης και στάσης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εισάγει σε βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής. Αναλύει τη σχέση της εκπαιδευτικής πολιτικής με άλλα πεδία δημόσιας πολιτικής. Παρουσιάζονται θέματα οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος. Γίνεται συγκριτική ανάλυση των εναλλακτικών θεωριών που σχετίζονται με τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Εντοπίζονται οι βασικοί κοινωνικοί, οικονομικοί, ιδεολογικοί και πολιτικοί παράγοντες που συμβάλλουν στη σύλληψη, επεξεργασία και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και κυρίως μεταρρυθμιστικών προγραμμάτων. Αναλύονται οι σημαντικότεροι φορείς που ενεργοποιούνται προς την διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής και οι δυναμικές της αλλαγής και της συντήρησης που αναπτύσσονται προς νέες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Εξετάζονται παραδειγματικές περιπτώσεις εφαρμογής μεταρρυθμιστικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, η στοχοθεσία, εφαρμογή και επιπτώσεις τους, τόσο στη δομή του εκπαιδευτικού συστήματος, όσο και στους εμπλεκόμενους στην εκπαίδευση φορείς (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς, πολιτικούς).

Οι 13 εβδομαδιαίες ενότητες του μαθήματος έχουν οργανωθεί ως εξής:

1. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική: Έννοιες, Πεδίο και Προσεγγίσεις
 - Ορισμός και περιεχόμενο της εκπαιδευτικής πολιτικής
 - Η εκπαίδευση ως πεδίο δημόσιας πολιτικής
 - Η ιστορική εξέλιξη των σπουδών εκπαιδευτικής πολιτικής
 - Πολιτική, διακυβέρνηση και λήψη αποφάσεων
 - Βασικές έννοιες και αναλυτικά εργαλεία
 - Σύγχρονες προκλήσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής
2. Εκπαίδευση και Κράτος: Τα Πολιτικά Θεμέλια της Σχολικής Εκπαίδευσης
 - Ο ρόλος του κράτους στην εκπαίδευση
 - Εκπαίδευση και εθνική συγκρότηση
 - Συγκεντρωτικά και αποκεντρωμένα εκπαιδευτικά συστήματα
 - Δημόσια, ιδιωτική και μικτή παροχή εκπαίδευσης
 - Εκπαίδευση, ιδιότητα του πολίτη και δημοκρατία
 - Η εκπαίδευση ως δημόσιο αγαθό
3. Εκπαιδευτική Πολιτική και Άλλα Πεδία Δημόσιας Πολιτικής
 - Εκπαίδευση και κοινωνική πολιτική
 - Εκπαίδευση και οικονομική πολιτική
 - Εκπαίδευση και πολιτική απασχόλησης
 - Εκπαίδευση και ανάπτυξη του κράτους πρόνοιας
 - Εκπαίδευση και πολιτιστική πολιτική
 - Διατομεακές προσεγγίσεις στη διαμόρφωση πολιτικών
4. Οργάνωση και Διοίκηση των Εκπαιδευτικών Συστημάτων
 - Δομές εκπαιδευτικής διακυβέρνησης
 - Εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία
 - Επίπεδα λήψης αποφάσεων
 - Σχολική αυτονομία και λογοδοσία
 - Κατανομή και διαχείριση πόρων
 - Γραφειοκρατικά και διοικητικά πρότυπα οργάνωσης
5. Θεωρητικές Προσεγγίσεις στη Διαμόρφωση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής
 - Ορθολογικά και τεχνοκρατικά μοντέλα

- Σταδιακή μεταβολή και εξελικτικές προσεγγίσεις
 - Πολιτικές και συγκρουσιακές θεωρήσεις
 - Θεσμικές προσεγγίσεις
 - Κριτικές και νεομαρξιστικές θεωρίες
 - Δίκτυα πολιτικής και θεωρίες διακυβέρνησης
6. Κοινωνικοί και Οικονομικοί Προσδιοριστές της Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Κοινωνικές ανισότητες και εκπαιδευτικές ευκαιρίες
 - Κοινωνική τάξη, φύλο, εθνοτική προέλευση και εκπαιδευτικά αποτελέσματα
 - Η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου
 - Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική αλλαγή
 - Δημογραφικές εξελίξεις και εκπαιδευτικός σχεδιασμός
 - Εκπαίδευση και κοινωνική κινητικότητα
7. Ιδεολογία, Εξουσία και Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση
- Ιδεολογικές επιρροές στην εκπαιδευτική πολιτική
 - Φιλελεύθερες, συντηρητικές, σοσιαλδημοκρατικές και νεοφιλελεύθερες προσεγγίσεις
 - Σχέσεις εξουσίας στις διαδικασίες χάραξης πολιτικής
 - Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση ως πολιτικό εγχείρημα
 - Πολιτικός λόγος και νομιμοποίηση
 - Αντιστάσεις και αμφισβητήσεις
8. Φορείς και Δρώντες της Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Κυβερνήσεις και υπουργεία παιδείας
 - Εκπαιδευτικοί και συνδικαλιστικές οργανώσεις
 - Διευθυντές σχολείων και στελέχη διοίκησης
 - Γονείς και τοπικές κοινότητες
 - Οι μαθητές ως ενδιαφερόμενα μέρη της εκπαιδευτικής πολιτικής
 - Ομάδες πίεσης και δίκτυα συνηγορίας
9. Διεθνείς Οργανισμοί και Παγκόσμια Διακυβέρνηση της Εκπαίδευσης
- Ο ρόλος της UNESCO
 - Οι εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες του ΟΟΣΑ
 - Η επιρροή της Παγκόσμιας Τράπεζας
 - Οι εκπαιδευτικές πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης
 - Διεθνείς αξιολογήσεις και δείκτες
 - Μεταφορά και δανεισμός εκπαιδευτικών πολιτικών
10. Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση: Σχεδιασμός, Εφαρμογή και Αξιολόγηση
- Η έννοια της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης
 - Στάδια ανάπτυξης και σχεδιασμού πολιτικών
 - Διαδικασίες εφαρμογής πολιτικών
 - Παράγοντες που επηρεάζουν την επιτυχή εφαρμογή
 - Παρακολούθηση και αξιολόγηση
 - Προβλεπόμενες και μη προβλεπόμενες συνέπειες
11. Συγκριτική Εκπαιδευτική Πολιτική και Μεταρρυθμίσεις
- Συγκριτικές μέθοδοι ανάλυσης εκπαιδευτικής πολιτικής
 - Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ευρώπη
 - Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στη Βόρεια Αμερική
 - Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ασία και σε άλλες περιοχές
 - Δανεισμός πολιτικών και πολιτική μάθηση
 - Πλαίσιο εφαρμογής και δυνατότητα μεταφοράς μεταρρυθμίσεων
12. Λογοδοσία, Ποιότητα και Ισότητα στην Εκπαίδευση
- Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης
 - Μεταρρυθμίσεις βασισμένες σε πρότυπα και δείκτες
 - Συστήματα αξιολόγησης και λογοδοσίας
 - Ισότητα, ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση
 - Τεκμηριωμένη χάραξη πολιτικής (evidence-based policy)
 - Η ισορροπία μεταξύ αριστείας και κοινωνικής δικαιοσύνης
13. Σύγχρονα Ζητήματα και Μελλοντικές Κατευθύνσεις της Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Ψηφιακός μετασχηματισμός και εκπαιδευτική πολιτική
 - Τεχνητή νοημοσύνη και εκπαίδευση

- Διά βίου μάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων
- Εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα και την παγκόσμια πολιτειότητα
- Εκπαιδευτική πολιτική σε περιόδους κρίσης
- Μελλοντικές τάσεις και προκλήσεις στη διακυβέρνηση και τη μεταρρύθμιση της εκπαίδευσης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως, κλπ.</i>	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Παρουσιάσεις PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης e-class Επικοινωνία και ανατροφοδότηση μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	76
	Συγγραφή εργασίας/-ών	20
	Σύνολο Μαθήματος	135

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα 100%): Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν ανάμεσα σε δύο τρόπους αξιολόγησης • Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις (ανάπτυξης / ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής / αντιστοίχισης) (100%) • Γραπτή εργασία / ατομική ή ομαδική μέχρι τριών ατόμων (80%) με προαιρετική δημόσια παρουσίαση 15' και χρήση PowerPoint (20%) Κριτήρια γραπτής αξιολόγησης (βαρύτητα %) • Κριτική σκέψη (50%) • Περιεχόμενο (30%) • Δομή (10%) • Γλώσσα (10%) Κριτήρια αξιολόγησης εργασίας (βαρύτητα %) • Κριτική σκέψη (50%) • Περιεχόμενο (20%) • Δομή (20%) • Γλώσσα (10%)
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Βιβλιογραφία στα ελληνικά
 Βεργίδης, Δ., & Υφαντή, Α. (2011). Θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής. Θεωρητικές αφετηρίες και εκπαιδευτικά προγράμματα για τη βελτίωση του σχολείου. Αθήνα: Ύψιλον.
 Παπαδάκης, Ν. (2003) Εκπαιδευτική Πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική :

Επιστημολογικές, μεθοδολογικές όψεις και θεματικά πεδία
Σταμέλος, Γ. (2009), Εκπαιδευτική Πολιτική, Διόνικος, Αθήνα.

Διεθνής Βιβλιογραφία

Apple, M. W. (2019). Ideology and curriculum (4th ed.). Routledge.
Ball, S. J. (2017). The education debate (3rd ed.). Policy Press.
Fowler, F. C. (2013). Policy studies for educational leaders: An introduction (4th ed.). Pearson.
Fullan, M. (2007). The new meaning of educational change (4th ed.). Teachers College Press.
Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). Globalizing education policy. Routledge.
Tyack, D., & Cuban, L. (1995). Tinkering toward utopia: A century of public school reform. Harvard University Press.

Key International Reports

OECD. (Annual). Education at a glance. OECD Publishing.
UNESCO. (Annual). Global education monitoring report. UNESCO.

(Κ 40 Ε) Ανθρωπολογικές Προσεγγίσεις της Ανάγνωσης

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κ 40 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	E-Class		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος <u>θα μπορούν να:</u> • να αναθεωρήσουν την διαδικασία της ανάγνωσης αποδίδοντας στις κοινές αντιλήψεις για την ανάγνωση μια επιστημονική και κριτική προοπτική • να διερευνήσουν τι συνιστούν αλλά και πώς βιώνονται οι αναγνωστικές εμπειρίες και τα αναγνωστικά γεγονότα από τα υποκείμενα • να εξετάσουν κριτικά σχέσεις που παράγονται με επίκεντρο το βιβλίο, την ανάγνωση και τους/τις αναγνώστες/τριες • να συνδέσουν το βιβλίο ως υλικό αντικείμενο με σωματοποιημένες πρακτικές και εγχώριες πολιτισμικές αντιλήψεις και αξίες • να εντοπίσουν εσωτερικευμένους περιορισμούς που αναπαράγουν ένα «έγκυρο» σύστημα ως προς τη χρήση των βιβλίων

- να μάθουν να υποστηρίζουν σε εκπαιδευτικό πλαίσιο μη κυρίαρχες αναγνωστικές πρακτικές και να αξιοποιούν το εύρος του αναγνωστικού φάσματος στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ανάγνωση ως κοινωνική πρακτική υπόκειται σε διαδικασίες πολιτισμικής κατασκευής. Ως εμπειρία βιώνεται ήδη από τη βρεφική ηλικία και συνεχίζει να διαμορφώνεται δια βίου στα υποκείμενα. Το μάθημα υιοθετώντας διεπιστημονικές οπτικές πραγματεύεται σύγχρονες χρήσεις και νοήματα της ανάγνωσης στην καθημερινή ζωή και τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι διαπραγματεύονται τη σχέση τους με τα βιβλία και άλλα αναγνώσματα. Παράλληλα, στόχος του μαθήματος είναι να αποδώσει στις κοινές αντιλήψεις για την ανάγνωση μια επιστημονική και κριτική προοπτική. Μεταβαίνοντας από την έννοια μιας εννιαίας και συμπαγούς ανάγνωσης, στην ανάγνωση ως περιεκτική δραστηριότητα επιχειρεί να αναδείξει το εύρος και τις διαστάσεις της στη ζωή των υποκειμένων. Τα πεδία που διερευνώνται είναι:

- ιστορικο-πολιτισμικές όψεις της ανάγνωσης και του αναγνώστη
- σωματικές διαστάσεις της ανάγνωσης
- ανάγνωση ως ατομική δραστηριότητα, ταυτότητα και ανάγνωση
- μορφές ανάγνωσης, κυρίαρχες αναγνωστικές πρακτικές, μεταβαλλόμενα αναγνωστικά σχήματα
- ανάγνωση ως κοινωνική δραστηριότητα, κοινωνικότητες γύρω από την ανάγνωση
- έμφυλες διαστάσεις της ανάγνωσης
- τόποι της ανάγνωσης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	• Το μάθημα βασίζεται στην χρήση Τ.Π.Ε. και πολυμεσικού υλικού στη διδασκαλία. • Γίνεται χρήση PowerPoint, Video, Δημιουργία ψηφιακού πίνακα για διαμοιρασμό συνδέσμων πηγών, αρχείων και για περεταίρω συζητήσεις

	ειδικά για το μάθημα. Για την εξ αποστάσεως επικοινωνία με τους φοιτητές χρησιμοποιείται eclass, email και η πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης που προσφέρεται από το Δ.Π.Θ.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	46
	Συγγραφή εργασίας/-ών	50
	Σύνολο Μαθήματος	135

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται βάσει τυπικών και μη τυπικών μορφών αξιολόγησης κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Αυτές περιλαμβάνουν - Ενεργό συμμετοχή κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων και των δραστηριοτήτων (20%) και - Εκπόνηση εργασίας με παρουσίαση (80%) Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους/στις φοιτητές/τριες αναλυτικά στη σελίδα του μαθήματος με την έναρξη των μαθημάτων.
----------------------------	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Boyarín, J., ed. 1993. The Ethnography of Reading. Berkeley: University of California Press.

Bradbury, R., 2000. Φαρενάιτ 451, μτφ. Χρυσόχου Μ., Αθήνα: εκδόσεις παρά πέντε.

Cavallo G., Chartier R. 2008 (επιμ), Ιστορία της Ανάγνωσης στον Δυτικό Κόσμο, επιμ. Μπάνου Χ., Αθήνα: Μεταίχμιο.

Eco, U. & Carriere J.C., 2012. This Is Not the End of the Book-A Conversation Curated by Jean-Philippe De Tonnac. London: VINTAGE.

Holbrook, J. 2001. The Reading of Books. Reprint. New York: University of Illinois Press.

Jacobs, A. 2011. The Pleasures of Reading in an Age of Distraction. New York: Oxford University Press.

Kertesz, A. 2008. On Reading. Reissue. New York: WW Norton & Co.

Kopytoff, I., 1986. "The cultural biography of things: commoditization as process", στο The

social life of things, Commodities in cultural perspective, Cambridge University Press, Cambridge, 64-94.

Perec, G., 2005. «Ανάγνωση: Κοινωνικό-φυσιολογικό σκιαγράφημα» στο Σκέψη/Ταξινόμηση, μτφ. Τσιριμώκου Λ. Αθήνα: εκδόσεις Άγρα.

Reed A. 2018. "Literature and Reading", Annual Review of Anthropology, 47:1, 33-45.

Κρίστοφ Α., 2008. Η αναλφάβητη, μτφ. Μακάρωφ Α. Αθήνα: Άγρα.

Λεοντσίνη, Μ. 2000 (επιμ.). Όψεις της Ανάγνωσης, μτφ. Αθανασίου Κ., Σιατίστας Φ., Αθήνα: Νήσος.

Μπαρτ, Ρ., 1973. Η Απόλαυση της Ανάγνωσης. μτφ. Χατζιδάκη Φ. και Κρητικός Γ., Αθήνα: Ράππα.

Olson, D., 2003. Ο Κόσμος πάνω στο Χαρτί. Οι Εννοιακές και Νοητικές Επιπτώσεις της Γραφής και της Ανάγνωσης. Επιμ. Τζ. Βαρνάβα-Σκούρα, μετφ. Ι. Φ. Βλαχόπουλος, Αθήνα: Παπαζήσης.

Παραδέλλης, Θ., 1997. «Προφορικότητα και εγγραμματοσύνη: από την αυτόνομη δράση στην κοινωνική πρακτική», μτφ. Χατζηκυριάκος Κ. Εισαγωγή στο Ong, W. Προφορικότητα και εγγραμματοσύνη. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Σερτώ, Μ. ντε 2010. Επινοώντας την καθημερινή πρακτική, Η πολύτροπη τέχνη του πράττειν, μτφ. Καψαμπέλη Κ, Αθήνα: Σμίλη.

8ο Εξάμηνο

(Ψ 34 Ε) Αξιολόγηση και Στήριξη Παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Ανάγκες

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ 34 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Χ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:

- 1) Εξοικειωθούν με έννοιες που αφορούν τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- 2) Αναγνωρίζουν τη φύση, την αιτιολογία και τη συμπτωματολογία των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- 3) Μπορούν να ερμηνεύσουν και να αξιοποιούν τα εργαλεία αξιολόγησης αναγκών και δυνατοτήτων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- 4) Αναπτύσσουν προβληματισμούς και με συστηματικό τρόπο να μπορούν ερμηνεύουν πληροφορίες για το είδος της εκπαιδευτικής παρέμβασης που μπορούν να εφαρμόσουν προκειμένου να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά αυτού του είδους τα προβλήματα.
- 5) Συνεργάζονται με γονείς παιδιών που αντιμετωπίζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- 6) Συνεργάζονται με ειδικούς της ψυχικής υγείας και να γνωρίζουν τρόπους παραπομπής σε υπηρεσίες ψυχικής υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Αναγνώριση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών μέσα από την παρατήρηση, καταγραφή και ανάλυση της συμπεριφοράς των παιδιών καθώς και την προαγωγή δημιουργικών τρόπων αντιμετώπισης και υποστήριξης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορική αναδρομή: Παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.
- Η έννοια της προσαρμοστικής συμπεριφοράς.
- Μαθησιακό προφίλ και χαρακτηριστικά των ατόμων με:
 - Μακροχρόνια ασθένεια (Διαταραχές ακοής, Διαταραχές όρασης, Αισθητηριακές διαταραχές).
 - Προβλήματα προσαρμογής (Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/ Υπερκινητικότητας, έκπτωση λειτουργικότητας, συναισθηματικές δυσκολίες)
 - Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία)- Δυσλειτουργία της ομιλίας (Αναπτυξιακές και νευρολογικές διαταραχές του λόγου
Δυσαρθρία, Τραυλισμός)
 - Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (Αυτισμός ως διαταραχή της ψυχολογικής ανάπτυξης του ατόμου)
 - Διαταραχές νοητικού δυναμικού (Έννοια και φύση της νοητικής καθυστέρησης - Θεωρητικές προσεγγίσεις στη νοητική καθυστέρηση).
- Θεωρητικά μοντέλα προσέγγισης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- Μέθοδοι αξιολόγησης των συναισθηματικών & συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών.
- Σχεδιασμός υποστήριξης και σύγχρονες τάσεις για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Στρατηγικές, εργαλεία).
- Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.
- Υπηρεσίες ψυχικής υγείας και φροντίδας παιδιών και εφήβων (Οργάνωση και λειτουργία υπηρεσιών ψυχικής υγείας).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης eclass, Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή εργασίας/-ών	41
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55
	Σύνολο Μαθήματος	135
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): • Γραπτή εξέταση (60%) • Υποχρεωτική γραπτή εργασία (40%) Κριτήρια αξιολόγησης (εργασία) Περιεχόμενο (50%) Κριτική σκέψη (20%)	

	Δομή (20%) Γλώσσα (10%) Κριτήρια αξιολόγησης (γραφτή εξέταση) Περιεχόμενο (60%) Κριτική σκέψη (20%) Δομή (10%) Γλώσσα (10%)
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Αγαλιώτης, Ι. (2012). Εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής. Αθήνα: Γρηγόρης.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2011). Οι ανάπηροι και η εκπαίδευση τους: Μία ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης. Αθήνα: Πεδίο.

Harrè, F. (1998). Αυτισμός: Ψυχολογική θεώρηση. Αθήνα: Gutenberg.

Heward, W. (2009). (Επιμ. Δαβάζογλου, Α. & Κόκκινος Κ.) Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μία εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση. Αθήνα: Τόπος

Κολιάδης, Ε. (Επιμ.) (2010). Συμπεριφορά στο Σχολείο. Αθήνα: Γρηγόρη.

Κοντοπούλου, Μ. (2007). Παιδί και Ψυχοκοινωνικές Δυσκολίες: Μια Ψυχοδυναμική Οπτική. Αθήνα: Gutenberg.

Sutton, C. (2003). Προβλήματα Συμπεριφοράς Παιδιών & Εφήβων. Αθήνα: Σαββάλας

Τζουριάδου, Μ. (2010) Μαθησιακές δυσκολίες. Αθήνα: Προμηθεύς

Χατζηχρήστου, Χ. (Επιμ.) (2008). Στήριξη των Παιδιών σε Καταστάσεις Κρίσεων. Αθήνα: Τυπωθήτω.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Research in Special Educational Needs
 European Journal of Special Needs Education
 International Journal of Disability, Development and Education

(Π 54 Ε) Το Παιδί και το Λογοτεχνικό Βιβλίο

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Π 54 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΤΟ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Χ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος <u>θα μπορούν να:</u> 1) Κατανοούν την ιδιαίτερη φύση των λογοτεχνικών βιβλίων για παιδιά 2) Διακρίνουν την ηλικιακή ομάδα στην οποία μπορεί να απευθύνεται ένα λογοτεχνικό βιβλίο για παιδιά 3) Αναλύσουν τα στοιχεία του βιβλίου τα οποία απεικονίζουν τον εννοούμενο αναγνώστη του 4) Προτείνουν λογοτεχνικά βιβλία κατάλληλα για μία συγκεκριμένη ομάδα παιδιών και μία συγκεκριμένη εμψυχωτική ή παιδαγωγική δράση.

Γενικές Ικανότητες
Εφαρμογή εκπαιδευτικών πρακτικών και μεθόδων με σημείο αναφοράς την ολόπλευρη

ανάπτυξη του παιδιού.

- Μεταφορά των επιστημονικών εννοιών σε χώρους εκπαίδευσης παιδιών προσχολικής ηλικίας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Πώς ένας ενήλικας μπορεί να καταλάβει αν ένα «παιδικό» βιβλίο είναι πράγματι κατάλληλο για παιδιά και για τι είδους παιδιά είναι κατάλληλο.
- Πόσο τον βοηθά η έννοια του εννοούμενου αναγνώστη που το ίδιο το βιβλίο «κατασκευάζει».
- Ποια η σχέση του εννοούμενου με τον πραγματικό αναγνώστη ενός βιβλίου.
- Εάν υπάρχει εννοούμενος «αναγνώστης» των εικόνων και πώς αυτός διαφαίνεται.
- Για να δειχθούν τα παραπάνω, εξετάζονται από την σκοπιά του εννοούμενου αναγνώστη τους, διαφορετικά είδη παιδικής λογοτεχνίας όπως μυθιστορήματα, βιβλία για μικρά παιδιά, εικονο-βιβλία, βιβλία γνώσεων και διασκευές για παιδιά.

Οι 13 εβδομαδιαίες ενότητες του μαθήματος έχουν ως εξής:

- 1) Ιστορική και κοινωνιολογική θεώρηση της Παιδικής Λογοτεχνίας- Έννοια, περιεχόμενο και ιδιαιτερότητες
- 2) Τα είδη της Παιδικής Λογοτεχνίας - Ο εννοούμενος αναγνώστης και η ιδεολογική λειτουργία του ως εργαλεία αξιολόγησης λογοτεχνικών κειμένων για παιδιά
- 3) Ειδολογικοί Ορισμοί και χαρακτηριστικά: Εικονογραφημένα βιβλία και εικονοβιβλία
- 4) Ο εννοούμενος αναγνώστης/θεατής - Η διάσταση μεταξύ εννοούμενου αναγνώστη και εννοούμενου θεατή
- 5) Οπτική γωνία και εστίαση στα εικονογραφημένα παιδικά βιβλία/εικονοβιβλία: η θέση του εννοούμενου αναγνώστη, του εννοούμενου θεατή και του εννοούμενου αναγνώστη/θεατή
- 6) Τα παιδιά ως αναγνώστες της Παιδικής Λογοτεχνίας (Τύποι Αναγνώστών) - Η κατασκευή της παιδικής ηλικίας μέσω των εικόνων των εικονοβιβλίων
- 7) Χιούμορ και Παιδική Λογοτεχνία - Χαρακτηριστικά παραδείγματα εικονογραφημένων, και μη, παιδικών αφηγημάτων
- 8) Ο εννοούμενος αναγνώστης των διασκευών για παιδιά
- 9) Βιβλία χωρίς λόγια - Τύποι των βιβλίων χωρίς λόγια και ο εννοούμενος αναγνώστης τους
- 10) Βιβλία γνώσεων για παιδιά: το στοίχημα του εννοούμενου αναγνώστη μέσω της ανάλυσης επιλεγμένων βιβλίων
- 11) Πολυπολιτισμική Λογοτεχνία - Η Ταυτότητα και η Ετερότητα στα λογοτεχνικά βιβλία για παιδιά
- 12) Ολοκαύτωμα και Παιδική Λογοτεχνία - Θεωρητικές κατευθύνσεις σχετικά με τη Λογοτεχνία του Ολοκαυτώματος για παιδιά - Εξέταση σύγχρονων εικονογραφημένων βιβλίων και μυθιστορημάτων με διαφορετικούς τρόπους γραφής/ύφους/οπτικής γωνίας και σύγκριση μεταξύ τους
- 13) Σύγχρονα, ανατρεπτικά, αμφιλεγόμενα εικονογραφημένα βιβλία για παιδιά ή μήπως όχι; (Για ποιον γράφονται; Σε ποιον απευθύνονται; Ποιος τα απολαμβάνει;)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Παρουσιάσεις PowerPoint

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	96
	Σύνολο Μαθήματος	135

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: <i>Ελληνικά</i> Μέθοδοι αξιολόγησης γραπτή εργασία 100% Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %) • Περιεχόμενο: ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα. (60 %) • Κριτική σκέψη – Αξιολόγηση: εις βάθος ερμηνεία του θέματος, επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων, κατάλληλη επιχειρηματολογία, συνθετική ή αναλυτική προσέγγιση... (40%)
---------------------	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Οικονομίδου, Σ., (2016) *Το παιδί πίσω απ' τις λέξεις: ο εννοούμενος αναγνώστης των παιδικών βιβλίων*, Αθήνα, Gutenberg.

Κανατσούλη Μ., (2014) *Μυστικά, ψέματα, όνειρα και άλλα: λογοτεχνία για αναγνώστες προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*, Θεσσαλονίκη, University Studio Press

Hunt, P. (επιμ.) (2006) *Κατανοώντας τη λογοτεχνία για παιδιά*, μτφρ. Μητσοπούλου, Χ., Αθήνα, Μεταίχμιο

Γκίβαλου – Κατσίκη, Α., Πολίτης, Δ., (επιμ.) 2013, *Καλλιεργώντας τη φιλαναγνωσία: πραγματικότητες και προοπτικές*, Αθήνα, Διάδραση

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

keimena@ece.uth.gr

(Π 55 Ε) Μονόγλωσση/Δίγλωσση Πραγματολογική Ικανότητα

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26 λόγω του μεταβατικού σταδίου εφαρμογής του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών των εισακτέων από το 2023-24 (θα είναι στο 4^ο έτος φοίτησης το 2026-27 και θα διδαχθούν το συγκεκριμένο μάθημα).

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Π 55 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μονόγλωσση/Δίγλωσση πραγματολογική ικανότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	X		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος <u>θα μπορούν να:</u> 1) αναγνωρίζουν το περιεχόμενο βασικών εννοιών και όρων της επιστήμης της Πραγματολογίας, 2) είναι σε θέση να γνωρίζουν ότι η Πραγματολογία είναι η μελέτη: - του νοήματος του ομιλούντος ατόμου - της συμφραστικής συμπεριφοράς - του τρόπου με τον οποίο κατά επικοινωνία μεταδίδονται περισσότερα από όσα λέγονται - της έκφρασης της σχετικής απόστασης 3) αναλύουν τον παιδικό λόγο μέσα από τα σώματα δεδομένων 4) αξιολογούν τις πραγματολογικές γλωσσικές λειτουργίες των μονόγλωσσων αλλά και δίγλωσσων νηπίων

Γενικές Ικανότητες

- Κατανόηση και ερμηνεία των επιστημονικών θεωριών και εννοιών από τον χώρο των επιστημών της εκπαίδευσης
- Μεταφορά των επιστημονικών εννοιών σε χώρους εκπαίδευσης παιδιών προσχολικής ηλικίας
- Κατανόηση των ποικίλων παραγόντων που συνδιαμορφώνουν την κοινωνική και εκπαιδευτική πραγματικότητα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ξεκινά με την παρουσίαση κεντρικών εννοιών της πραγματολογικής μελέτης, όπως είναι το περιεχόμενο, το εκφώνημα, οι γλωσσικές πράξεις, η αρχή της συνεργασίας, τα υπονοήματα και η δείξη. Στη συνέχεια, εξετάζονται επιμέρους κλάδοι της ανάλυσης λόγου, κυρίως η ανάλυση συνομιλίας και η κριτική ανάλυση λόγου, οι οποίες συνοδεύονται από σχετικές εφαρμογές, όπως είναι μεταξύ άλλων η ανάλυση παιδικού, αφηγηματικού λόγου. Όλες οι παραπάνω έννοιες και θεωρίες παρουσιάζονται μέσα από την ανάλυση συγκεκριμένων παραδειγμάτων από τα ελληνικά. Πρωταρχικός στόχος του μαθήματος είναι να καλλιεργηθεί η επικοινωνιακή ικανότητα και επίγνωση των φοιτητών/τριών ως μελλοντικών εκπαιδευτικών, ώστε να είναι σε θέση να βοηθούν τους/τις μαθητές/τριές τους να αντιληφθούν τους ποικίλους τρόπους με τους οποίους χρησιμοποιούμε και οργανώνουμε τον λόγο στις διαφορετικές κοινωνικές περιστάσεις στις οποίες συμμετέχουμε. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον ρόλο των στρατηγικών μάθησης και χρήσης της πρώτης/δεύτερης γλώσσας και στον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές/τριές τους να γίνουν αυτόνομοι και αυτορρυθμιζόμενοι ξεκινώντας από το νηπιαγωγείο.

Ενότητες του μαθήματος

1. Δήξη
2. Γλωσσικές πράξεις
3. Συνομιλιακά υπονοήματα
4. Αρχές ανάλυσης λόγου
5. Ανάλυση της συνομιλίας
6. Παιδικός λόγος
7. Παιδική αφήγηση
8. Σώματα κειμένων παιδικού λογογού
9. Πραγματολογικές ικανότητες των δίγλωσσων παιδιών
10. Στρατηγικές εκμάθησης της πρώτης/δεύτερης γλώσσας
11. Διδασκαλία των στρατηγικών εκμάθησης στο νηπιαγωγείο
12. Αξιολόγηση των πραγματολογικών γλωσσικών λειτουργιών των μονόγλωσσων/δίγλωσσων παιδιών
13. Παρουσίαση των εργασιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης eClass Email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)

	Διαλέξεις	39
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	96
	Σύνολο Μαθήματος	135

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: <i>Ελληνικά</i> Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν ανάμεσα σε δύο τρόπους αξιολόγησης: <u>Πρώτος:</u> - Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης (100%) <u>Δεύτερος:</u> - Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις σύντομης απάντησης (80%) - Προφορική παρουσίαση εργασίας (20%) Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %) Περιεχόμενο: ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα (75%) Κριτική σκέψη – Αξιολόγηση: ερμηνεία του θέματος, επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων, κατάλληλη επιχειρηματολογία, συνθετική ή αναλυτική προσέγγιση (25%)
----------------------------	---

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Γούτσος, Δ. 2012. *Γλώσσα. Κείμενο, ποικιλία, σύστημα*. Αθήνα: Κριτική.
- Dirven, R. & Verspoor, M. 2004. *Γνωστικές ανιχνεύσεις στη γλώσσα και τη γλωσσολογία*. Μετάφραση-προσαρμογή-επιμέλεια: Αγγελική Αθανασιάδου & Μιχάλης Μηλαπίδης. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. 2008. *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας*. Μετάφραση: Ε. Βάζου, Γ. Ι. Ξυδόπουλος, Φ. Παπαδοπούλου & Α. Τσαγγαλίδης. Επιστημονική επιμέλεια: Γ. Ι. Ξυδόπουλος. Αθήνα: Πατάκης.
- Παυλίδου, Θ.-Σ. 2008. *Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης, ε' έκδ.* Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών [Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη].
- Αρχάκης, Α. 2011/2005. *Γλωσσική Διδασκαλία και Σύσταση των Κειμένων*, β' έκδ. Αθήνα: Πατάκης.
- Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. 2011/1999. *Κείμενο και Επικοινωνία*. Ανανεωμένη έκδοση. Αθήνα: Πατάκης.
- Γεωργαλίδου, Μ., Σηφianού, Μ. & Τσάκωνα, Β. (επιμ.). 2014. *Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Νήσος.
- Γλωσσάρι Σημασιολογίας και Πραγματολογίας. Διγλωσσopoίηση του A Glossary of Semantics and Pragmatics του Alan Cruse, 2008. Επιμέλεια-εισαγωγή: Β. Τσάκωνα. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Γούτσος, Δ., Κουτσουλέλου, Σ., Μπακάκου-Ορφανού Α. & Παναρέτου, Ε. (επιμ.). 2008. *Ο Κόσμος των Κειμένων: Μελέτες Αφιερωμένες στον Γεώργιο Μπαμπινιώτη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κανάκης, Κ. 2007. *Εισαγωγή στην Πραγματολογία. Γνωστικές και Κοινωνικές Όψεις της Γλωσσικής*

Χρήσης. Αθήνα: Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.

Ντάλτας, Π. 2003. Πραγματολογία και Επικοινωνία. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Yule, G. 2006. Πραγματολογία. Μετάφραση: Α. Αλβανούδη & Χ. Καπελλίδη. Επιμέλεια: Θ.-Σ. Παυλίδου. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών [Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη].

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Γλωσσολογία (<http://glossologia.phil.uoa.gr/node/36>)

Μελέτες για την ελληνική γλώσσα (<http://ins.web.auth.gr/index.php?lang=el&Itemid=176>)

(Κ 30 Ε) Εκπαιδευτικές Καινοτομίες και Επιχειρηματικότητα

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κ 30 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτικές Καινοτομίες και Επιχειρηματικότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος <u>θα μπορούν να:</u> - Εξηγούν βασικές έννοιες επιχειρηματικότητας και να αναλύουν καλές πρακτικές - Εξηγούν βασικές αρχές μάρκετινγκ και να αναλύουν καλές πρακτικές - Συνδέουν καινοτόμες εκπαιδευτικές ιδέες με την επιχειρηματικότητα σε συνθήκες διεύρυνσης των περιβαλλόντων μάθησης. - Παρουσιάζουν και αναπτύσσουν επιχειρηματικά σχέδια σε διάφορες γνωστικές περιοχές των επιστημών της εκπαίδευσης

Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;
1) Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών 2) Αυτόνομη εργασία 3) Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4) Προαγωγή της δημιουργικής σκέψης 5) Μεταφορά των επιστημονικών εννοιών σε χώρους εκπαίδευσης παιδιών προσχολικής ηλικίας. 6) Εφαρμογή εκπαιδευτικών πρακτικών και μεθόδων με σημείο αναφοράς την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητική πλαισίωση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας. Οι εφαρμογές τους σε διάφορες γνωστικές περιοχές των επιστημών της εκπαίδευσης που εφαρμόζονται σε σχολικές και περισχολικές δομές (ΤΠΕ, ΜΜΕ, εκπαιδευτικό παιχνίδι, κινηματογράφος, λογοτεχνία, κλπ.). Η σύνδεση καινοτόμων εκπαιδευτικών ιδεών με την επιχειρηματικότητα σε συνθήκες διεύρυνσης των περιβαλλόντων μάθησης. Βασικές αρχές μανάτζμεντ και μάρκετινγκ υπηρεσιών εκπαίδευσης σε συνθήκες ελεύθερης αγοράς (κανόνες και όρια της ελεύθερης αγοράς όπως αυτή αναπτύσσεται τόσο διεθνώς όσο και στην Ελλάδα). Παρουσίαση καλών πρακτικών.

Παρουσίαση και ανάπτυξη επιχειρηματικών σχεδίων σε διάφορες γνωστικές περιοχές των επιστημών της εκπαίδευσης (όπως ΤΠΕ, εκπαιδευτικά παιχνίδια, διαχείριση κοινωνικών καταστάσεων, ΜΜΕ, λογοτεχνία, διαχείριση πολιτισμικής κληρονομιάς κλπ.).

Οι 13 εβδομαδιαίες ενότητες έχουν οργανωθεί ως εξής:

1. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα
 - Ορισμοί και βασικές έννοιες: δημιουργικότητα, καινοτομία και επιχειρηματικότητα
 - Η έννοια της καινοτομίας στην εκπαίδευση
 - Ο ρόλος της καινοτομίας στη σύγχρονη προσχολική εκπαίδευση
 - Η επιχειρηματικότητα ως βασική δεξιότητα του 21ου αιώνα
 - Εκπαιδευτική και κοινωνική επιχειρηματικότητα
 - Παρουσίαση του μαθήματος και προσδοκίες
2. Θεωρητικές Προσεγγίσεις της Δημιουργικότητας και της Καινοτομίας
 - Θεωρίες της δημιουργικότητας
 - Δημιουργική σκέψη και επίλυση προβλημάτων
 - Η καινοτομία ως διαδικασία εκπαιδευτικής αλλαγής
 - Παράγοντες που ενισχύουν ή αναστέλλουν τη δημιουργικότητα
 - Η δημιουργικότητα στην προσχολική εκπαίδευση
 - Καλλιέργεια καινοτόμου νοοτροπίας στους εκπαιδευτικούς
3. Μαθησιακά Περιβάλλοντα και Καινοτομία στην Εκπαίδευση
 - Παραδοσιακά, μικτά και διευρυμένα μαθησιακά περιβάλλοντα
 - Τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση
 - Σχολείο, μουσείο, βιβλιοθήκη και κοινοτικά περιβάλλοντα μάθησης
 - Υπαίθρια και βιωματικά μαθησιακά περιβάλλοντα
 - Ψηφιακά μαθησιακά οικοσυστήματα
 - Διεπιστημονικότητα και καινοτομία στη μάθηση
4. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και Εκπαιδευτική Καινοτομία
 - Οι ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση
 - Ψηφιακά εργαλεία και εκπαιδευτικές εφαρμογές
 - Κινητή μάθηση και αναδυόμενες τεχνολογίες
 - Τεχνητή νοημοσύνη και εκπαιδευτική καινοτομία
 - Ευκαιρίες και προκλήσεις του ψηφιακού μετασχηματισμού
 - Σχεδιασμός τεχνολογικά εμπλουτισμένων μαθησιακών εμπειριών
5. Μέσα Επικοινωνίας, Ψηφιακά Μέσα και Εκπαιδευτική Επιχειρηματικότητα
 - Εκπαιδευτικές χρήσεις του ραδιοφώνου, της τηλεόρασης, των podcasts και των ψηφιακών μέσων
 - Γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας
 - Αφήγηση ιστοριών (storytelling) και εκπαιδευτική επικοινωνία
 - Δημιουργία εκπαιδευτικού περιεχομένου
 - Επιχειρηματικές ευκαιρίες στον χώρο των εκπαιδευτικών μέσων
 - Μελέτες περίπτωσης καινοτόμων εκπαιδευτικών εγχειρημάτων
6. Εκπαιδευτικά Παιχνίδια, Παιγνιοποίηση και Επιχειρηματικότητα
 - Θεωρίες παιχνιδιού και μάθησης
 - Εκπαιδευτικά και σοβαρά παιχνίδια (serious games)
 - Παιγνιοποίηση (gamification) στη μαθησιακή διαδικασία
 - Σχεδιασμός μαθησιακών εμπειριών μέσω παιχνιδιού
 - Επιχειρηματικότητα στον χώρο των εκπαιδευτικών παιχνιδιών

- Παραδείγματα επιτυχημένων εκπαιδευτικών εφαρμογών
7. Παιδική Λογοτεχνία, Αφήγηση και Δημιουργία Εκπαιδευτικών Προϊόντων
 - Η παιδική λογοτεχνία ως πεδίο καινοτομίας
 - Δημιουργική αφήγηση και μάθηση
 - Ψηφιακή αφήγηση και πολυτροπικές αφηγήσεις
 - Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού βασισμένου στη λογοτεχνία
 - Εκδοτική δραστηριότητα και επιχειρηματικότητα στον χώρο του παιδικού βιβλίου
 - Ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων φιλαναγνωσίας
 8. Κινηματογράφος, Τέχνες και Πολιτιστική Καινοτομία στην Εκπαίδευση
 - Εκπαιδευτικές εφαρμογές του κινηματογράφου και των εικαστικών τεχνών
 - Τέχνες και δημιουργική μάθηση
 - Καλλιτεχνική έκφραση και καινοτομία
 - Πολιτιστική επιχειρηματικότητα στην εκπαίδευση
 - Εκπαιδευτικά προγράμματα με αξιοποίηση οπτικοακουστικών μέσων
 - Σχεδιασμός πολιτιστικών και καλλιτεχνικών εκπαιδευτικών δράσεων
 9. Κοινωνική Επιχειρηματικότητα και Εκπαιδευτική Καινοτομία
 - Η έννοια της κοινωνικής επιχειρηματικότητας
 - Εκπαιδευτική καινοτομία για την αντιμετώπιση κοινωνικών ζητημάτων
 - Συμπερίληψη, ισότητα και κοινωνική δικαιοσύνη
 - Συνεργασίες σχολείου και κοινότητας
 - Διαχείριση κοινωνικών καταστάσεων και προκλήσεων
 - Σχεδιασμός κοινωνικά καινοτόμων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων
 10. Πολιτιστική Κληρονομιά, Μουσεία και Εκπαιδευτική Επιχειρηματικότητα
 - Εκπαίδευση για την πολιτιστική κληρονομιά
 - Μουσεία και άτυπα μαθησιακά περιβάλλοντα
 - Καινοτόμες προσεγγίσεις στην ερμηνεία της πολιτιστικής κληρονομιάς
 - Επιχειρηματικότητα στον χώρο του πολιτισμού και της εκπαίδευσης
 - Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων για πολιτιστικούς οργανισμούς
 - Καλές πρακτικές πολιτιστικής καινοτομίας
 11. Βασικές Αρχές Διοίκησης και Μάρκετινγκ στην Εκπαίδευση
 - Εισαγωγή στη διοίκηση εκπαιδευτικών οργανισμών
 - Βασικές αρχές ηγεσίας στην εκπαίδευση
 - Θεμελιώδεις έννοιες του εκπαιδευτικού μάρκετινγκ
 - Εκπαιδευτικές υπηρεσίες και ανταγωνιστικό περιβάλλον
 - Όρια και κανόνες της ελεύθερης αγοράς στην εκπαίδευση
 - Η εκπαιδευτική επιχειρηματικότητα στην Ελλάδα και διεθνώς
 12. Σχεδιασμός Επιχειρηματικών Σχεδίων στον Χώρο της Εκπαίδευσης
 - Εισαγωγή στον επιχειρηματικό σχεδιασμό
 - Εντοπισμός εκπαιδευτικών αναγκών και ευκαιριών
 - Ανάλυση αγοράς και προσδιορισμός κοινού-στόχου
 - Διαμόρφωση πρότασης αξίας (value proposition)
 - Σχεδιασμός πόρων και βιωσιμότητας
 - Ανάπτυξη επιχειρηματικού σχεδίου σε πεδίο των επιστημών της εκπαίδευσης
 13. Παρουσίαση Επιχειρηματικών Σχεδίων και Μελλοντικές Τάσεις στην Εκπαιδευτική Καινοτομία
 - Παρουσίαση επιχειρηματικών σχεδίων των φοιτητών/τριών
 - Αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προτάσεων
 - Ανατροφοδότηση και βελτίωση των σχεδίων
 - Σύγχρονες τάσεις στην εκπαιδευτική καινοτομία
 - Ψηφιακή επιχειρηματικότητα και νέες εκπαιδευτικές αγορές
 - Αναστοχασμός για τη δημιουργικότητα, την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα στην προσχολική εκπαίδευση
 - Ενδεικτικά Πεδία Ανάπτυξης Επιχειρηματικών Σχεδίων

Οι φοιτητές/τριες μπορούν να αναπτύξουν επιχειρηματικά σχέδια που αφορούν:

- Εκπαιδευτικές εφαρμογές και ψηφιακά εργαλεία
- Εκπαιδευτικά παιχνίδια και παιδαγωγικό υλικό
- Παιδική λογοτεχνία και εκδοτικές πρωτοβουλίες

- Μουσειακή εκπαίδευση και πολιτιστική κληρονομιά
- Προγράμματα κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης
- Υπηρεσίες συμβουλευτικής και υποστήριξης οικογένειας
- Υπαίθρια και βιωματικά προγράμματα μάθησης
- Ψηφιακά μέσα και εκπαιδευτική επικοινωνία
- Προγράμματα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και κοινωνικής καινοτομίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως, κλπ.	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Παρουσιάσεις PowerPoint Email Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	13
	Φροντιστήρια	26
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	48
	Συγγραφή εργασίας/-ών	48
	Σύνολο Μαθήματος	135

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα 100%): Εργασία που πρέπει να εκπονήσουν οι φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Κριτήρια αξιολόγησης (βαρύτητα %) Κατανόηση εννοιών, επιλογή θέματος, ανάπτυξη των θεμάτων, συμμετοχή στις παρουσιάσεις.
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Βιβλιογραφία στα ελληνικά

Αγγελίδης Π.Α., Μαυροειδής Γ.Γ., (2004). Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μέλλοντος, Αθήνα: Δάρδανος.

Βασιλειάδης Λ. (2017). Επιχειρηματικότητα και καινοτομία - βασικές έννοιες και σύγχρονες τάσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Τσότρας.

Κώτσιος Π. (2019). Επιχειρηματικότητα και καινοτομία. Κατερίνη: Εκδόσεις Κώτσιος.

Σουμπενιώτης Δ., Ταμπακούδης Ι. (2019). Επιχειρηματικότητα και καινοτομία. Θεσ/νίκη: Εκδόσεις Νάματα.

Φωκιάλη Π., Βιτσιλάκη Χ., Βασιλειάδης Α. (2014). Εκπαίδευση, Απασχόληση και Επιχειρηματικότητα: Η έμφυλη διάσταση. Εκδόσεις Διάδραση.

Χατζηκωνσταντίνου Γ.Θ., Γωνιάδης Η.Ι., (2009). Επιχειρηματικότητα και καινοτομία. Αθήνα: Δάρδανος.

Deakins D., Freel M. (2007). Επιχειρηματικότητα, Εκδόσεις Κριτική.

Fayolle A.(2019). Επιχειρηματικότητα. Εκδόσεις Προπομπός.

Hisrich R., Peters M., Shepherd D. (2018). Επιχειρηματικότητα. Εκδόσεις DaVinci.

Kuratko F. Donald (2018). Επιχειρηματικότητα-Από τη Θεωρία στην Πράξη. Broken Hill Publishers Ltd.

Storey D., Greene F., Χασσίδ Ι., Φαφαλιού Ε., (2011). Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες

επιχειρήσεις, Εκδόσεις Κριτική.

Διεθνής Βιβλιογραφία

- Amabile, T. M. (1996). *Creativity in context*. Westview Press.
- Bellanca, J., & Brandt, R. (Eds.). (2010). *21st century skills: Rethinking how students learn*. Solution Tree Press.
- Craft, A. (2005). *Creativity in schools: Tensions and dilemmas*. Routledge.
- Drucker, P. F. (1985). *Innovation and entrepreneurship: Practice and principles*. Harper & Row.
- European Commission. (2015). *EntreComp: The entrepreneurship competence framework*. Publications Office of the European Union.
- Florida, R. (2014). *The rise of the creative class—Revisited (Revised ed.)*. Basic Books.
- Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change (5th ed.)*. Teachers College Press.
- Hisrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. (2020). *Entrepreneurship (11th ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Isenberg, D. J. (2010). How to start an entrepreneurial revolution. *Harvard Business Review*, 88(6), 40–50.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). *Active learning: Cooperation in the college classroom (3rd ed.)*. Interaction Book Company.
- Kuratko, D. F. (2020). *Entrepreneurship: Theory, process, and practice (11th ed.)*. Cengage Learning.
- Leadbeater, C. (2000). *Living on thin air: The new economy*. Penguin Books.
- OECD. (2019). *OECD skills outlook 2019: Thriving in a digital world*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/df80bc12-en>
- Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, computers, and powerful ideas*. Basic Books.
- Peters, M. A., & Heraud, R. (2015). Toward a political theory of social innovation: Collective intelligence and the co-creation of social goods. *Journal of Self-Governance and Management Economics*, 3(3), 7–23.
- Pink, D. H. (2006). *A whole new mind: Why right-brainers will rule the future*. Riverhead Books.
- Robinson, K. (2011). *Out of our minds: Learning to be creative (2nd ed.)*. Capstone.
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovations (5th ed.)*. Free Press.
- Sahlberg, P. (2011). *Finnish lessons: What can the world learn from educational change in Finland?* Teachers College Press.
- Sawyer, R. K. (2012). *Explaining creativity: The science of human innovation (2nd ed.)*. Oxford University Press.
- Schumpeter, J. A. (1934). *The theory of economic development*. Harvard University Press.
- Selwyn, N. (2022). *Education and technology: Key issues and debates (3rd ed.)*. Bloomsbury Academic.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
- Wagner, T. (2012). *Creating innovators: The making of young people who will change the world*. Scribner.
- West, M. A., & Farr, J. L. (Eds.). (1990). *Innovation and creativity at work: Psychological and organizational strategies*. Wiley.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods (6th ed.)*. Sage.

(Κ 45 Ε) Επαγγελματική Ανάπτυξη και Καθοδήγηση Εκπαιδευτικών

Το συγκεκριμένο μάθημα δεν ανατέθηκε σε διδάσκοντα/ουσα το 2025-26 και δεν περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα διδασκομένων μαθημάτων 2025-26.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**(1) ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κ 45 Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επαγγελματική ανάπτυξη και καθοδήγηση εκπαιδευτικών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4.5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:

- διακρίνουν και να κατανοούν το πολιτικο-ιδεολογικό σχήμα στο οποίο εντάσσονται έννοιες που αναφέρονται στην εκπαίδευση, στην επιμόρφωση και στην καθοδήγηση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης,
- ταξινομούν και να συνδυάζουν τις αρχές, τα είδη και τις μορφές επιμόρφωσης που συναντώνται στην σχετική παιδαγωγική βιβλιογραφία, καθώς και τις προεκτάσεις και συνδέσεις τους με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών,
- αναγνωρίζουν, να επιλέγουν και να οργανώνουν τεχνικές και μεθόδους αποτελεσματικής εκπαίδευσης, επιμόρφωσης και καθοδήγησης εκπαιδευτικών, καθώς και τον τρόπο που αυτές συμβάλλουν στην προσωπική επιστημονική και επαγγελματική τους ανάπτυξη,
- δομούν κατάλληλα προγράμματα για την επιμόρφωσή τους και την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- αξιολογούν την χρησιμότητα και αναγκαιότητα συγκεκριμένων αρχών, θεσμών και

φορέων επιμόρφωσης και καθοδήγησης εκπαιδευτικών και να υποστηρίζουν τις θέσεις τους για τους παραπάνω.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- Βασικές γνώσεις στο επιστημονικό πεδίο
- Καλλιέργεια κριτικής σκέψης και στάσης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να μελετηθεί το ζήτημα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών σε συνάρτηση με την καθοδήγηση (mentoring) και την επιμόρφωση, στην ιστορική της πορεία μέχρι σήμερα στη χώρα μας, να αναλυθεί η έννοια, οι μορφές και οι σκοποί της επιμόρφωσης και να παρουσιαστούν οι φορείς που κατεχοχύν αναλαμβάνουν σήμερα την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και προσφέρουν κατ' επέκταση δυνατότητες για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Οι 13 εβδομαδιαίες ενότητες του μαθήματος έχουν οργανωθεί ως εξής:

1. Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, την Επαγγελματική Ανάπτυξη και τον Μεντορισμό
 - Βασικές έννοιες: εκπαίδευση εκπαιδευτικών, κατάρτιση, επαγγελματική ανάπτυξη και μεντορισμός
 - Ιστορική εξέλιξη της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών
 - Ο μεταβαλλόμενος ρόλος των εκπαιδευτικών στις σύγχρονες κοινωνίες
 - Επαγγελματοποίηση του εκπαιδευτικού έργου
 - Δια βίου μάθηση και επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών
 - Θεματικές ενότητες του μαθήματος και προσδοκίες
2. Η Ιστορική Ανάπτυξη της Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών στην Ελλάδα
 - Η εξέλιξη της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών από τον 19ο αιώνα έως σήμερα
 - Ιδρύματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών στη σύγχρονη Ελλάδα
 - Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και προετοιμασία εκπαιδευτικών
 - Αρχική εκπαίδευση και πιστοποίηση εκπαιδευτικών
 - Προκλήσεις και συζητήσεις στην ελληνική εκπαίδευση εκπαιδευτικών
 - Σύγχρονες εξελίξεις πολιτικής
3. Διεθνείς Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών
 - Συγκριτικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών
 - Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην Ευρώπη
 - Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στη Βόρεια Αμερική, την Ασία και άλλες περιοχές
 - Διεθνή πρότυπα και ικανότητες
 - Παγκόσμιες τάσεις στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών
 - Μαθήματα από τη διεθνή εμπειρία
4. Θεωρητικές Βάσεις της Μάθησης και της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών
 - Θεωρίες μάθησης ενηλίκων
 - Αναστοχαστική πρακτική και επαγγελματική διερεύνηση
 - Βιωματική μάθηση και ενταγμένη (situated) μάθηση
 - Κοινότητες πρακτικής
 - Επαγγελματική ταυτότητα και επαγγελματική δράση
 - Επαγγελματική μάθηση σε όλο το εύρος της σταδιοδρομίας
5. Μορφές και Μοντέλα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών
 - Προϋπηρεσιακή και ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση εκπαιδευτικών
 - Τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση
 - Κεντριοποιημένα και σχολικο-βασισμένα μοντέλα κατάρτισης
 - Παραδοσιακές και σύγχρονες προσεγγίσεις μάθησης των εκπαιδευτικών
 - Πλεονεκτήματα και περιορισμοί διαφορετικών μοντέλων

- Αναδυόμενες τάσεις στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών
6. Ιδρύματα και Οργανισμοί που Υποστηρίζουν την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών
- Εθνικοί φορείς υπεύθυνοι για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών
 - Πανεπιστήμια και προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών
 - Κέντρα και δίκτυα επαγγελματικής ανάπτυξης
 - Εκπαιδευτικές αρχές και φορείς χάραξης πολιτικής
 - Διεθνείς οργανισμοί και πρωτοβουλίες μάθησης εκπαιδευτικών
 - Συνεργασίες μεταξύ σχολείων και ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
7. Επαγγελματική Ανάπτυξη σε Όλη τη Διάρκεια της Διδακτικής Σταδιοδρομίας
- Στάδια επαγγελματικής σταδιοδρομίας των εκπαιδευτικών
 - Εισαγωγική υποστήριξη και υποστήριξη αρχάριων εκπαιδευτικών
 - Συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη (CPD)
 - Ανάπτυξη ηγεσίας στους εκπαιδευτικούς
 - Επαγγελματικά πρότυπα και ικανότητες
 - Καλλιέργεια κουλτούρας δια βίου επαγγελματικής μάθησης
8. Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Επαγγελματική Ανάπτυξη
- Συνεργατική επαγγελματική μάθηση
 - Έρευνα δράσης και διερεύνηση από εκπαιδευτικούς
 - Μελέτη μαθήματος και παρατήρηση ομότιμων
 - Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης
 - Καθοδήγηση (coaching) και υποστήριξη από ομοτίμους
 - Τεκμηριωμένη επαγγελματική ανάπτυξη
9. Μεντορισμός στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και την Επαγγελματική Ανάπτυξη
- Ορισμοί και σκοποί του μεντορισμού
 - Ιστορική εξέλιξη του μεντορισμού στην εκπαίδευση
 - Ο μεντορισμός ως επαγγελματική υποστήριξη
 - Μεντορισμός και εισαγωγή των εκπαιδευτικών στο επάγγελμα
 - Οφέλη και προκλήσεις του μεντορισμού
 - Μεντορισμός μέσα σε συστήματα επαγγελματικής μάθησης
10. Ρόλοι, Ευθύνες και Δεξιότητες των Μεντόρων
- Ο μέντορας ως καθοδηγητής, coach και κριτικός φίλος
 - Δεξιότητες μεντορισμού και στρατηγικές επικοινωνίας
 - Οικοδόμηση επαγγελματικών σχέσεων
 - Τεχνικές παρατήρησης και ανατροφοδότησης
 - Ηθικές διαστάσεις του μεντορισμού
 - Προετοιμασία και ανάπτυξη μεντόρων
11. Σχεδιασμός και Εφαρμογή Προγραμμάτων Μεντορισμού
- Μοντέλα προγραμμάτων μεντορισμού
 - Σχεδιασμός και οργάνωση πρωτοβουλιών μεντορισμού
 - Ταίριασμα μεντόρων και μεντορευόμενων
 - Παρακολούθηση και αξιολόγηση διαδικασιών μεντορισμού
 - Θεσμική υποστήριξη του μεντορισμού
 - Παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων
12. Επαγγελματική Ανάπτυξη, Καινοτομία και Εκπαιδευτική Αλλαγή
- Οι εκπαιδευτικοί ως φορείς αλλαγής
 - Καινοτομία στη διδασκαλία και τη μάθηση
 - Επαγγελματική ανάπτυξη και βελτίωση σχολείου
 - Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και μάθηση εκπαιδευτικών
 - Ψηφιακές τεχνολογίες στην επαγγελματική ανάπτυξη
 - Προκλήσεις της αλλαγής στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
13. Σύγχρονες Προκλήσεις και Μελλοντικές Κατευθύνσεις στην Επαγγελματική Ανάπτυξη και τον Μεντορισμό των Εκπαιδευτικών
- Ευημερία των εκπαιδευτικών και επαγγελματική ανθεκτικότητα
 - Διαφορετικότητα, ένταξη και ισότητα στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών
 - Ψηφιακός μεντορισμός και διαδικτυακή επαγγελματική μάθηση
 - Διεθνείς τάσεις στον μεντορισμό και την επαγγελματική ανάπτυξη
 - Προκλήσεις πολιτικής και μελλοντικές προτεραιότητες

- Αναστοχασμός στην επαγγελματική εξέλιξη και τη δια βίου μάθηση ως εκπαιδευτικοί

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως, κλπ.</i>	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Παρουσιάσεις PowerPoint Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης e-class Επικοινωνία και ανατροφοδότηση μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	76
	Συγγραφή εργασίας/-ών	20
	Σύνολο Μαθήματος	135

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα 100%): Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν ανάμεσα σε δύο τρόπους αξιολόγησης • Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις (ανάπτυξης / ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής / αντιστοίχισης) (100%) • Γραπτή εργασία / ατομική ή ομαδική μέχρι τριών ατόμων (80%) με προαιρετική δημόσια παρουσίαση 15' και χρήση PowerPoint (20%) Κριτήρια γραπτής αξιολόγησης (βαρύτητα %) • Κριτική σκέψη (50%) • Περιεχόμενο (30%) • Δομή (10%) • Γλώσσα (10%) Κριτήρια αξιολόγησης εργασίας (βαρύτητα %) • Κριτική σκέψη (50%) • Περιεχόμενο (20%) • Δομή (20%) • Γλώσσα (10%)
---	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Βιβλιογραφία στα ελληνικά

Βεργίδης, Δ. (2012). Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα ως διάσταση της εκπαιδευτικής πολιτικής. *Επιστήμη και Κοινωνία: Επιθεώρηση Πολιτικής και Ηθικής Θεωρίας*, 29, 97-126.

Μπαγάκης, Γ. (2005). *Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Χατζηδήμου, Δ. & Στραβάκου, Π. (2005). Τα ΠΕΚ ως φορείς θεσμοθετημένης επιμόρφωσης και η

συμβολή τους στην διδακτική πράξη: Το παράδειγμα του 1ου ΠΕΚ Θεσσαλονίκης (2η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Εκδ. Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.

Διεθνής Βιβλιογραφία

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
- Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (2009). *Inquiry as stance: Practitioner research for the next generation*. Teachers College Press.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291–309.
- Day, C. (1999). *Developing teachers: The challenges of lifelong learning*. Falmer Press.
- Feiman-Nemser, S. (2001). From preparation to practice: Designing a continuum to strengthen and sustain teaching. *Teachers College Record*, 103(6), 1013–1055.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers: A critical review. *Review of Educational Research*, 81(2), 201–233.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–23.
- UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good?* UNESCO Publishing.
- OECD. (2019). *TALIS 2018 results (Volume I): Teachers and school leaders as lifelong learners*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Νέο Περίγραμμα Πρακτικής Άσκησης του 4^{ου} έτους (εισακτέοι/ες από 2023-24)

(Α07ΠΚΑ) Πρακτική Άσκηση (για εισακτέους/ες από το 2023-24)

Το περιεχόμενο του συγκεκριμένου μαθήματος αφορά τους/τις εισακτέους/ες από το 2023-24 και συνεπώς θα ισχύσει για πρώτη φορά το 2026-27 όταν οι συγκεκριμένοι/ες εισακτέοι/ες θα είναι στο 4^ο έτος φοίτησης. Το περιεχόμενο διαφέρει σε σχέση με περιεχόμενο της Πρακτικής Άσκησης του 4ου έτους που ίσχυε για εισακτέους/ες μέχρι και το 2022-23 (διαθέσιμο στα περιγράμματα των μαθημάτων του προγράμματος διδασκομένων μαθημάτων 2025-26).

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - 1 ^{ος} Κύκλος Σπουδών		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Α07ΠΚΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο & 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Υποχρεωτικό		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		15	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: (εισακτέοι/ες από 2023-24)	Εφαρμογές στο Πεδίο ΙΙΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	
---	--

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:

- 1) Παρατηρούν, αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα χαρακτηριστικά και τις συνθήκες στο πλαίσιο τυπικής εκπαίδευσης (νηπιαγωγείο) ώστε να σχεδιάζουν, να οργανώνουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν κατάλληλα διδακτικά σενάρια ακολουθώντας τη διερευνητική προσέγγιση και τη μεθοδολογία του σχεδίου εργασίας (project),
- 2) αναπτύσσουν συνεργασία με τον φορέα και τους υπεύθυνους ώστε να οργανώνουν κατάλληλα το μαθησιακό περιβάλλον και να υλοποιούν τον εκπαιδευτικό τους σχεδιασμό,
- 3) συνδυάζουν τη θεωρία την έρευνα και την πράξη για τον σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση διδακτικών σεναρίων,
- 4) κατανοούν και εφαρμόζουν τις βασικές αρχές της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας,
- 5) αναστοχάζονται και βελτιώνουν τη διδασκαλία τους,
- 6) αναγνωρίζουν τη σημασία της δια βίου μάθησης και δομούν το αναδυόμενο επαγγελματικό τους προφίλ,
- 7) κατανοούν και εφαρμόζουν το θεσμικό πλαίσιο του νηπιαγωγείου,
- 8) αναγνωρίζουν τη σημασία της διαφορετικότητας και υποστηρίζουν τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

- Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων κριτικής σκέψης σε θέματα που αφορούν τη μάθηση και τη διδασκαλία.
- Μεταφορά επιστημονικών εννοιών σε χώρους εκπαίδευσης παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- Κατανόηση των παραμέτρων σχεδιασμού και εφαρμογής σχεδίων εργασίας στο τυπικό πλαίσιο (τάξη νηπιαγωγείου)
- Εφαρμογή εκπαιδευτικών πρακτικών και μεθόδων με σημείο αναφοράς την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης.
- Ανάπτυξη ικανότητας λήψης αποφάσεων.
- Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των μελών της ομάδας εργασίας για τον σχεδιασμό και εφαρμογή εκπαιδευτικών δράσεων.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης σε ζητήματα ανάπτυξης και εκπαίδευσης των παιδιών της προσχολικής ηλικίας.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε θέματα που αφορούν την οργάνωση και διοίκηση μιας εκπαιδευτικής μονάδας.

- Κατάκτηση δεξιοτήτων απαραίτητες για έναν μελλοντικό εκπαιδευτικό παιδιών προσχολικής ηλικίας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στρατηγικός σχεδιασμός για την οργάνωση μαθησιακών εμπειριών στη βάση των συνθηκών σε κάθε πλαίσιο τυπικής εκπαίδευσης. Αξιοποίηση μεθόδων αξιολόγησης αναγκών ώστε να διασφαλιστεί η ανταπόκριση του προγράμματος στις ανάγκες και τις προοπτικές των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία. Υποστήριξη της θέσης του παιδιού και της ενεργού συμμετοχής του. Αναλύονται τα βήματα του στρατηγικού σχεδιασμού ακολουθώντας τις βασικές αρχές διερευνητικής μάθησης και της μεθόδου σχεδίου εργασίας (Project). Εμπλοκή σε εμπειρίες μαθητείας και ενεργός συμμετοχή σε όλες τις δράσεις και τις εκπαιδευτικές καταστάσεις στο νηπιαγωγείο. Επαφή με το διοικητικό έργο. Οι φοιτητές χωρισμένοι σε ομάδες σχεδιάζουν, υλοποιούν, αξιολογούν και αναστοχάζονται στο πλαίσιο ενός Σχέδιου Εργασίας διάρκειας 100 ωρών σε τάξη νηπιαγωγείου.

Το μάθημα διαρθρώνεται στις παρακάτω 13 ενότητες:

1. Οι Διερευνήσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση Ι
2. Οι Διερευνήσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση ΙΙ
3. Οι Διερευνήσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση ΙΙΙ
4. Οι Διερευνήσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση ΙV
5. Πρόοδος-Γραπτή εξέταση
6. Φροντιστήριο για τον Διδακτικό Σχεδιασμό σε ομάδες Ι
7. Φροντιστήριο για τον Διδακτικό Σχεδιασμό σε ομάδες ΙΙ
8. Φροντιστήριο για τον Διδακτικό Σχεδιασμό-Υλοποίηση-Αξιολόγηση σε ομάδες ΙΙΙ
9. Φροντιστήριο για τον Διδακτικό Σχεδιασμό-Υλοποίηση-Αξιολόγηση σε ομάδες ΙV
10. Φροντιστήριο για τον Διδακτικό Σχεδιασμό-Υλοποίηση-Αξιολόγηση σε ομάδες V
11. Εφαρμογή στο πεδίο (Νηπιαγωγείο)-Εποπτεία
12. Φροντιστήριο-Παρουσιάσεις εργασιών Ι
13. Τελικός Αναστοχασμός

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Δια ζώσης,</i> <i>Εξ αποστάσεως, κλπ.</i>	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία</i>	Παρουσιάσεις PowerPoint Email

με τους φοιτητές	Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Eclass Βίντεο	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
	Διαλέξεις	12
	Φροντιστήρια	18
	Πρακτική (τοποθέτηση)	100
	Μελέτη/ανάλυση βιβλιογραφίας	195
	Συγγραφή εργασίας/-ών	125
	Σύνολο Μαθήματος	450 (15*30)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης: Αρχικός σχεδιασμός (20%) Ενδιάμεση γραπτή πρόοδος (20%) Υποχρεωτική γραπτή εργασία (60%) Κριτήρια αξιολόγησης : Περιεχόμενο (40%) Δομή (20%) Κριτική σκέψη (10%) Δημιουργική σκέψη (10%) Γλώσσα (10%) Βιβλιογραφία (10%)
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Αυγητίδου, Σ. (2008). *Συνεργατική Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Έρευνα και Εφαρμογές*, εκδ. Gutenberg.
- Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (2016) (επιμ.). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γκούρτσας, Ν.Β. (2013). *Πρώτες Βοήθειες. Μύθοι και πραγματικότητα*, Αθήνα:Δισιγμα.
- Δαφέρμου, Χ., Κουλούρη, Π., & Μπασαγιάννη, Ε. (2006). *Οδηγός Νηπιαγωγού: Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί-Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης*. Αθήνα: ΟΕΔΒ.
- ΔΕΠΠΣ (2003). *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών*. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΦΕΚ 303 και 304/13-3-2003, Τόμοι Α' & Β'. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ.
- Helm H J., Katz L. (2002). *Μέθοδος project και προσχολική εκπαίδευση. Μικροί ερευνητές*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κακανά, Δ.Μ & Σιμούλη, Γ. (2008) (επιμ.). *Η προσχολική Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Κοκκίδου, Μ. (2014). *Η εμπύχωση στη Διδασκαλία-Μάθηση*. Αθήνα: Faggoto books.
- Κοσσυβάκη, Φ. (2003). *Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού στο Μετανεωτερικό Σχολείο: Προσδοκίες, Προοπτικές Όρια*. Αθήνα:Gutenberg.

- Ματσαγγούρας Η. (2007). *Στρατηγικές Διδασκαλίας*, Τ. Β, Gutenberg.
- Μουμουλίδου Μ., (2006). *Η παιδαγωγική του σχεδίου εργασίας στην προσχολική εκπαίδευση. Θεωρητικό πλαίσιο και πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Δαρδανός.
- Μουμουλίδου, Μ. (2015). *Πρακτικές διδασκαλίας-μάθησης στο νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ντολιοπούλου Ε. (2000). *Σύγχρονα Προγράμματα για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαδρανός.
- Ντολιοπούλου Ε. (2001). *Σύγχρονες τάσεις της Προσχολικής Αγωγής*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαδρανός.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2011). *Οδηγός Εκπαιδευτικού για το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου*. <http://ebooks.edu.gr/new/>
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2011). *Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου. 1ο & 2ο Μέρος*. <http://ebooks.edu.gr/new/>
- Πεντέρη, Ε., Χλαπάνα, Ε., Μέλλιου, Κ., Φιλιππίδη, Α., & Μαρινάτου, Θ. (2022α). Πρόγραμμα Σπουδών Για την Προσχολική Εκπαίδευση – Διευρυμένη Έκδοση (2η Έκδοση, 2022 ΙΕΠ). Στο πλαίσιο της Πράξης «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» του ΙΕΠ με MIS 5035542
- Πεντέρη, Ε., Χλαπάνα, Ε., Μέλλιου, Κ., Φιλιππίδη, Α., & Μαρινάτου, Θ. (2022β). Οδηγός νηπιαγωγού -Υποστηρικτικό υλικό. Πυξίδα: Θεωρητικό και Μεθοδολογικό Πλαίσιο-Πρακτικές Εφαρμογές και Διδακτικοί Σχεδιασμοί. Στο πλαίσιο της Πράξης «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» του ΙΕΠ με MIS 5035542
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. Γ. (2024). *Η σχέση σχολείου, οικογένειας και κοινότητας: Κοινωνικο-παιδαγωγικές και αναπτυξιακές διαστάσεις για τη γονική εμπλοκή στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία*. Gutenberg.
- Ρεκαλίδου, Γ. (2016). *Η αξιολόγηση στην τάξη του νηπιαγωγείου. Τι, γιατί και πώς*; Αθήνα: Gutenberg.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Το αρχείο κειμένου της πτυχιακής εργασίας θα πρέπει στην αρχή να έχει τα εξής:

- Εξώφυλλο στα ελληνικά στο οποίο θα εμφανίζονται τα εξής:
 - Λογότυπο ΔΠΘ
 - Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
 - Σχολή Επιστημών Αγωγής,
 - Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία
 - Τίτλος πτυχιακής εργασίας
 - Πτυχιακή εργασία
 - Ονοματεπώνυμο της/του φοιτήτριας/φοιτητή με το Α.Ε.Μ.
 - Ονοματεπώνυμο του/της επιβλέποντα/ουσας της πτυχιακής εργασίας με τη βαθμίδα, το Τμήμα και το Ίδρυμα
 - Αλεξανδρούπολη και έτος ολοκλήρωσης της πτυχιακής εργασίας
- Εσώφυλλο στα ελληνικά στο οποίο θα εμφανίζονται τα εξής:
 - Λογότυπο ΔΠΘ
 - Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
 - Σχολή Επιστημών Αγωγής,
 - Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία
 - Τίτλος πτυχιακής εργασίας
 - Πτυχιακή εργασία
 - Ονοματεπώνυμο της/του φοιτήτριας/φοιτητή με το Α.Ε.Μ.,
 - Ονοματεπώνυμο του/της επιβλέποντα/ουσας της πτυχιακής εργασίας με τη βαθμίδα, το Τμήμα και το Ίδρυμα
 - Ονοματεπώνυμα, βαθμίδα, Τμήμα και Ίδρυμα των μελών της εξεταστικής επιτροπής
 - Αλεξανδρούπολη και έτος ολοκλήρωσης της πτυχιακής εργασίας
- Εσώφυλλο στα αγγλικά στο οποίο θα εμφανίζονται τα εξής:
 - Λογότυπο ΔΠΘ
 - Democritus University of Thrace
 - School of Education Sciences
 - Department of Education Sciences in Early Childhood
 - Τίτλος πτυχιακής εργασίας (στα αγγλικά)
 - Undergraduate thesis
 - Ονοματεπώνυμο της/του φοιτήτριας/φοιτητή με λατινικούς χαρακτήρες και το Α.Ε.Μ. (Student number),
 - Ονοματεπώνυμα των μελών της διμελούς εξεταστικής επιτροπής (examination committee members) με λατινικούς χαρακτήρες,
 - Alexandroupolis και έτος ολοκλήρωσης της πτυχιακής εργασίας

(βλ. Υπόδειγμα εξωφύλλου και εσωφύλλων στο Παράρτημα ΙV)

- Περίληψη στα ελληνικά (300-400 λέξεων) και 3-10 λέξεις-κλειδιά
- Περίληψη στα αγγλικά (300-400 λέξεων) και 3-10 λέξεις-κλειδιά
- Δήλωση έργου και υπεύθυνη δήλωση
- Ευχαριστίες (προαιρετικό)

- Αφιέρωση (προαιρετικό)
- Πίνακας περιεχομένων

A) Παραδοτέα για Γραμματεία του ΤΕΕΠΗ

CD που θα περιέχει το αρχείο κειμένου της πτυχιακής σε μορφή pdf και doc. Το CD θα είναι σε πλαστική θήκη.

Δε χρειάζεται να δοθεί το κείμενο σε έντυπη μορφή.

B) Παραδοτέα για τη Βιβλιοθήκη της Σχολής Επιστημών Αγωγής

CD που θα περιέχει το αρχείο κειμένου της πτυχιακής σε μορφή pdf και αρχείο doc με τα στοιχεία της πτυχιακής. Το CD θα είναι σε πλαστική θήκη. Σμίκρυνση του εξώφυλλου της πτυχιακής θα υπάρχει στη θήκη και αυτοκόλλητη πάνω στο CD.

Δε χρειάζεται να δοθεί το κείμενο σε έντυπη μορφή.

Σημείωση: Το αρχείο pdf που θα υπάρχει και στα δύο CD δεν πρέπει να είναι κλειδωμένο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV: ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΕΞΩΦΥΛΛΟΥ ΚΑΙ ΕΣΩΦΥΛΛΩΝ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Υπόδειγμα για το εξώφυλλο



**ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**

[Τίτλος]

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

[Ονοματεπώνυμο φοιτητή/τριας/των, ΑΕΜ: 0000]

Επιβλέπων/ουσα καθηγητής/ρια: Ονοματεπώνυμο, Βαθμίδα, Τμήμα,
Ίδρυμα (ολογράφως)

Αλεξανδρούπολη, Έτος

Υπόδειγμα για εσώφυλλο 1



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

[Τίτλος]

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

[Ονοματεπώνυμο φοιτητή/τριας/των, ΑΕΜ: 0000]

Επιβλέπων/ουσα καθηγητής/ρια: Ονοματεπώνυμο, Βαθμίδα, Τμήμα,
Ίδρυμα (ολογράφως)

Μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής:

[Ονοματεπώνυμο, Βαθμίδα, Τμήμα, Ίδρυμα] (ολογράφως)

[Ονοματεπώνυμο, Βαθμίδα, Τμήμα, Ίδρυμα] (ολογράφως)

Η εργασία εκπονήθηκε στο πλαίσιο των απαιτήσεων του Προγράμματος Σπουδών για τη λήψη του πτυχίου του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.

Αλεξανδρούπολη, Έτος

Υπόδειγμα για εσώφυλλο 2 (εσώφυλλο 1 στα αγγλικά)

DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE
SCHOOL OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EDUCATION
SCIENCES IN EARLY CHILDHOOD

[Title]

Undergraduate Thesis

[Full name(s) of student/s, RN:0000]

Supervisor: [Name, Surname, Title, Department, Institution] (ολογράφως)

Members of the Committee of examiners:

[Name, Surname, Title, Department, Institution] (ολογράφως)

[Name, Surname, Title, Department, Institution] (ολογράφως)

A thesis submitted as partial fulfillment of the requirements for the degree
 of Education Sciences in Early Childhood, Democritus University of Thrace

Alexandroupolis, Έτος

Προσοχή μπαίνει στην επόμενη σελίδα μετά τις δύο περιλήψεις- (η πρώτη περίληψη σε ελληνικά και η δεύτερη σε αγγλικά)

Δήλωση έργου

Η εργασία εκπονήθηκε στο πλαίσιο των απαιτήσεων του προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών για τη λήψη του πτυχίου του Τ.Ε.Ε.Π.Η. του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης

Πνευματικά δικαιώματα Copyright © [όνομα και επώνυμο φοιτητή, έτος ολοκλήρωσης της εργασίας] Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τ.Ε.Ε.Π.Η. του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης δε δηλώνει απαραίτητως την αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα.

Υπεύθυνη Δήλωση

Βεβαιώνω ότι είμαι συγγραφέας της παρούσας εργασίας και ότι έχω αναφέρει ή παραπέμψει σε αυτή, ρητά και συγκεκριμένα, όλες τις πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών, προτάσεων ή λέξεων, είτε αυτές μεταφέρονται επακριβώς (στο πρωτότυπο ή μεταφρασμένες) είτε παραφρασμένες. Επίσης βεβαιώνω ότι αυτή η εργασία προετοιμάστηκε από εμένα προσωπικά ειδικά για το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών.

Υπογραφή

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V: ΟΡΚΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ

«Ορκίζομαι και βεβαιώνω τους Καθηγητές μου και την Ελληνική Πολιτεία ότι τώρα που γίνομαι πτυχιούχος του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης θα υπηρετώ ευσυνείδητα την Επιστήμη με όση αφοσίωση μου επιτρέπουν οι σωματικές και πνευματικές μου δυνάμεις, θα έχω πάντα ως κανόνα ζωής την επικράτηση του δικαίου και της αλήθειας, θα δίνω τη βοήθειά μου σε όσους συνανθρώπους μου την έχουν ανάγκη και θα καταβάλω κάθε δυνατή προσπάθεια για την εδραίωση της ειρήνης και της δικαιοσύνης στην ανθρώπινη κοινωνία».

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI: ΑΠΟΝΟΜΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ. ΤΕΛΕΤΗ ΚΑΘΟΜΟΛΟΓΗΣΗ

Η αναγόρευση του υποψηφίου σε Διδάκτορα του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΠΗ) της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης γίνεται από τη Συνέλευση σε μία από τις συνεδριάσεις της, η ημερήσια διάταξη της οποίας περιλαμβάνει ως ίδιον θέμα αντίστοιχα την αναγόρευση και την ορκωμοσία του υποψηφίου.

Η αναγόρευση και ορκωμοσία του υποψηφίου Διδάκτορα γίνεται παρουσία του Πρύτανη του Δ.Π.Θ., ή, όταν αυτός κωλύεται, παρουσία ενός εκ των Αντιπρυτάνεων.

Κατά την τελετή της αναγόρευσης του υποψηφίου σε Διδάκτορα αναγιγνώσκεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος το πρακτικό της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής και στη συνέχεια ο Πρόεδρος του Τμήματος αναγιγνώσκει τα παρακάτω:

«Ο/Η(Ονοματεπώνυμο) πτυχιούχος του(Τμήμα, Σχολή, Πανεπιστήμιο)..... εκπόνησε και συνέγραψε Διδακτορική Διατριβή η οποία φέρει τίτλο

.....

και η οποία σύμφωνα με τους καθηγητές που την αξιολόγησαν κρίθηκε άρτια, ο/η ίδιος/ίδια δε ολοκλήρωσε επιτυχώς τη σχετική με τη διδακτορία δοκιμασία.

Ερωτώντας λοιπόν το Τμήμα, αν αυτό κρίνει ικανοποιητικά τα τεκμήρια επιστημονικής παιδείας του/της υποψηφίου και ερωτώντας λοιπόν τον Πρύτανη, αν συμφωνεί με την απόφαση του Τμήματος, τον κατατάσσει μεταξύ των Διδακτόρων του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Καλεί δε όσους μετέρχονται του διδακτορικού αξιώματος να δηλώσουν δημόσια όσα ο νόμος επιτάσσει».

Ακολούθως ο/η υποψήφιος/α θέτοντας τη δεξιά παλάμη του/της επί του ιερού Ευαγγελίου (ή άλλου θρησκευτικού κειμένου που εκφράζει την πίστη του) ή επικαλούμενος τον λόγο της Τιμής του ορκίζεται ως ακολούθως:

«Επειδή το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης ενέκρινε την αναγόρευσή μου σε Διδάκτορα με την οποία συναίνεσε και ο Πρύτανης, υπόσχομαι δημόσια ότι θα υπηρετήσω την επιστήμη μου όσο γίνεται καλύτερα σε όλη τη διάρκεια της ζωής μου, ότι θα προσπαθήσω να την προάγω ως το τελειότερο σημείο, ότι θα προσπαθήσω να τη λαμπρύνω, ότι δε θα τη μεταχειρίζομαι για χρηματισμό ή για την επιδίωξη μάταιης γνώσης ή σε βάρος της ζωής, της υγείας, της τιμής, της αξιοπρέπειας και της ευημερίας συνανθρώπων μου, αλλά για να λάμψει όπως το φως της θείας αλήθειας σε όσο το

δυνατόν περισσότερους, ότι θα κάνω πρόθυμα καθετί, το οποίο μπορεί να οδηγήσει στην ευσέβεια, στο στολισμό των ηθών και στη σεμνότητα του χαρακτήρα, ότι δε θα στραφώ με μοχθηρία εναντίον της διδασκαλίας άλλων, κινούμενος/κινούμενη μερικές φορές ματαιόδοξα, για να αποδείξω ότι τα δεδομένα εκείνων είναι σοφιστείες, ότι δε θα θελήσω τα αντίθετα από όσα ο ίδιος/ίδια διδάσκω, ότι δε θα εμπορευτώ την επιστήμη μου και ότι δε θα προσβάλλω τα ήθη, ντροπιάζοντας το αξίωμα του θιασώτη των Μουσών. Μακάρι σε μένα που δίνω αυτή την υπόσχεση, να σταθεί ο Θεός αρωγός σε όλη μου τη ζωή».

Σε όσους/όσες δεν επιθυμούν να δώσουν όρκο θρησκευτικού τύπου, επιτρέπεται απλή επίκληση της τιμής και της συνείδησής τους. Στην περίπτωση αυτή, ο/η υποψήφιος/α δηλώνει τα εξής:

«Διαβεβαιώνω με την τιμή και τη συνείδησή μου τα παρακάτω: Επειδή το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης ενέκρινε την αναγόρευσή μου σε Διδάκτορα με την οποία συναίνεσε και ο Πρύτανης, δηλώνω δημόσια ότι θα υπηρετήσω την επιστήμη μου όσο γίνεται καλύτερα σε όλη τη διάρκεια της ζωής μου, ότι θα προσπαθήσω να την προάγω ως το τελειότερο σημείο, ότι θα προσπαθήσω να τη λαμπρύνω, ότι δε θα τη μεταχειρίζομαι για χρηματισμό ή για την επιδίωξη μάταιης γνώσης ή σε βάρος της ζωής, της υγείας, της τιμής, της αξιοπρέπειας και της ευημερίας συνανθρώπων μου, αλλά για να λάμψει όπως το φως της αλήθειας σε όσο το δυνατόν περισσότερους, ότι θα κάνω πρόθυμα καθετί, το οποίο μπορεί να οδηγήσει στην ευσέβεια, στο στολισμό των ηθών και στη σεμνότητα του χαρακτήρα, ότι δε θα στραφώ με μοχθηρία εναντίον της διδασκαλίας άλλων, κινούμενος/κινούμενη μερικές φορές ματαιόδοξα, για να αποδείξω ότι τα δεδομένα εκείνων είναι σοφιστείες, ότι δε θα θελήσω τα αντίθετα από όσα ο ίδιος/ίδια διδάσκω, ότι δε θα εμπορευτώ την επιστήμη μου και ότι δε θα προσβάλλω τα ήθη, ντροπιάζοντας το αξίωμα του θιασώτη των Μουσών».

Κατόπιν ο Πρόεδρος του Τμήματος αναγιγνώσκει το εξής κείμενο:

«Επειδή όχι μόνο στις συνηθισμένες με την επιστήμη σου διαδικασίες ελέγχθηκες ικανός/ικανή, αλλά και στη διδακτορική σου διατριβή την οποία εκπόνησες και παρουσίασες στο Τμήμα, κρίθηκες άξιος/άξια του διδακτορικού αξιώματος και επιπλέον το Τμήμα σε δοκίμασε ακολουθώντας τις νόμιμες διαδικασίες, ο δε Πρύτανης αυτή τη δοκιμασία επαίνεσε, για αυτούς τους λόγους, εγώ(Ονοματεπώνυμο)..... Καθηγητής του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία και τώρα Πρόεδρος του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία και τώρα κάνοντας χρήση της δυνατότητας, την οποία έχω από το Πανεπιστήμιο, το Τμήμα και τους νόμους, εσένα(Ονοματεπώνυμο)..... υποψήφιο/υποψήφια διδάκτορα του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία αναγορεύω δημόσια διδάκτορα του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία και σου απονέμω όλα τα προνόμια που συνοδεύουν το πανεπιστημιακό αυτό αξίωμα, σε προσαγορεύω κοινωνό και εταίρο της επιστήμης, και σε παροτρύνω σε όλη σου τη ζωή να συνεχίσεις την ενασχόλησή σου με την επιστήμη αυτή».

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VII: ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Γενικά Στοιχεία για την Αλεξανδρούπολη

Το Τμήμα στεγάζεται σε εγκαταστάσεις της Σχολής Επιστημών Αγωγής στη Νέα Χηλή. Η Νέα Χηλή είναι Δημοτικό Διαμέρισμα του Δήμου Αλεξανδρούπολης. Ιδρύθηκε μετά τη Μικρασιατική Καταστροφή από πρόσφυγες που προέρχονταν από την πόλη Χηλή της Μαύρης Θάλασσας.

Η Αλεξανδρούπολη είναι πρωτεύουσα του Έβρου, Περιφερειακής Ενότητας της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης. Αποτελεί το μεγαλύτερο λιμάνι της Θράκης. Ιδρύθηκε στα μέσα του 19ου αιώνα λόγω της κατασκευής της σιδηροδρομικής γραμμής που συνέδεε την Κωνσταντινούπολη με τις πόλεις της Μακεδονίας και της Θράκης. Αποτέλεσε σταθμό του συγκεκριμένου σιδηροδρομικού άξονα. Ο σιδηροδρομικός σταθμός αλλά και η ίδρυση του λιμανιού συνέβαλαν σημαντικά στην ανάπτυξη της πόλης. Στη διάρκεια του 19ου αιώνα σχεδιάστηκε το ρυμοτομικό σχέδιο της πόλης που βασίζονταν σε παράλληλα οδικά τμήματα με ικανοποιητικό πλάτος.

Η σημερινή πόλη διαθέτει ένα σύγχρονο ρυμοτομικό σχέδιο. Αποτελεί συγκοινωνιακό κόμβο καθώς διαθέτει σιδηροδρομικό σταθμό, λιμάνι, αεροδρόμιο και σύνδεση με την Εγνατία Οδό και τους λοιπούς οδικούς άξονες της Περιφέρειας. Το γνωστότερο αξιοθέατο της πόλης είναι ο φάρος της. Η πόλη διαθέτει ορισμένα νεοκλασικά κτίρια όπως το κτίριο της Ζαριφείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας, διάφορα μνημεία καθώς και έναν αριθμό από μουσεία. Ο ευρύτερος Δήμος της Αλεξανδρούπολης συμπεριλαμβάνει, εκτός των άλλων, τις Φέρες, και την Τραϊανούπολη.

Σημαντικό σταθμό στον τομέα της εκπαίδευσης στην Αλεξανδρούπολη αποτέλεσε η ίδρυση της Ζαριφείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας το 1934 με πρώτο Διευθυντή τον Ευάγγελο Παπανούτσο. Μέχρι το 1968, η Ακαδημία στεγάστηκε σε νεοκλασικό κτίριο στο κέντρο της πόλης που αποπερατώθηκε με δωρεές του ευεργέτη Γεωργίου Ζαρίφη. Μέχρι το 1934 στην Αλεξανδρούπολη λειτούργησε το Διδασκαλείο της Αλεξανδρούπολης. Πρώτος Διευθυντής του Διδασκαλείου της Αλεξανδρούπολης ήταν ο Θεόδωρος Κάστανος προτομή του οποίου υπάρχει στους χώρους της Σχολής Επιστημών Αγωγής.

Πρόσβαση προς τις Εγκαταστάσεις της Σχολής Επιστημών Αγωγής

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία στεγάζεται σε εγκαταστάσεις της Σχολής Επιστημών Αγωγής από κοινού με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Οι εγκαταστάσεις βρίσκονται στη Νέα Χηλή Αλεξανδρούπολης (στη Λεωφόρο Μάκρης).

Η Αλεξανδρούπολη αποτελεί συγκοινωνιακό κόμβο και προσεγγίζεται με όλα τα μέσα, αεροπορικώς, σιδηροδρομικώς, οδικώς και ακτοπλοϊκώς. Ακολουθούν συνοπτικές πληροφορίες για πρόσβαση προς τις εγκαταστάσεις της Σχολής Επιστημών Αγωγής.

Πρόσβαση με το Αστικό ΚΤΕΛ Αλεξανδρούπολης

Πρόσβαση από και προς τις εγκαταστάσεις της Σχολής είναι εφικτή με τα δρομολόγια του Αστικού ΚΤΕΛ Αλεξανδρούπολης που συνδέουν το κέντρο της Αλεξανδρούπολης με το Νοσοκομείο και τη Μάκρη. Τα δρομολόγια αυτά είναι πολύ συχνά σε καθημερινή βάση και διέρχονται μέσω της Λεωφόρου Μάκρης. Πολύ κοντά στις εγκαταστάσεις της Σχολής υπάρχουν δύο στάσεις του Αστικού ΚΤΕΛ και στις δύο κατευθύνσεις της Λεωφόρου Μάκρης. Εισιτήρια μπορεί να προμηθευτεί κανείς από το αυτόματο μηχάνημα στη στάση μπροστά στο γήπεδο της Νέας Χηλής (περίπου 500 μ. στα δυτικά από τις εγκαταστάσεις της Σχολής και επί της Λεωφόρου Μάκρης). πληροφορίες για τα δρομολόγια του Αστικού ΚΤΕΛ Αλεξανδρούπολης είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο: <http://www.astikoktel.gr/>

Πρόσβαση μέσω Υπεραστικού ΚΤΕΛ

Πρόσβαση από και προς τις εγκαταστάσεις της Σχολής είναι εφικτή μέσω του Υπεραστικού ΚΤΕΛ Έβρου. Τα λεωφορεία του Υπεραστικού ΚΤΕΛ Έβρου εκτελούν σε καθημερινή βάση συχνά δρομολόγια που συνδέουν την Αλεξανδρούπολη με τη Θεσσαλονίκη και την Κομοτηνή. Τα δρομολόγια αυτά διέρχονται μέσω της Λεωφόρου Μάκρης και κάνουν στάση κοντά στις εγκαταστάσεις της Σχολής. Ο σταθμός του Υπεραστικού ΚΤΕΛ Έβρου στην Αλεξανδρούπολη είναι στο κέντρο της πόλης. Περισσότερες πληροφορίες για τα δρομολόγια του Υπεραστικού ΚΤΕΛ Έβρου είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο: <http://www.ktelevrou.gr/>

Πρόσβαση με ταξί

Μετάβαση από οποιοδήποτε σημείο της πόλης προς τις εγκαταστάσεις της Σχολής μπορεί να γίνει με ταξί. Για μετάβαση από τις εγκαταστάσεις της Σχολής προς οποιοδήποτε άλλο σημείο της πόλης υπάρχει πιάτσα ταξί μπροστά στο γήπεδο της Νέας Χηλής (περίπου 500 μ. στα δυτικά από τις εγκαταστάσεις της Σχολής και επί της Λεωφόρου Μάκρης). Περισσότερες πληροφορίες για τα ραδιοταξί Αλεξανδρούπολης είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο: <https://www.alexpolistaxi.gr>

Πρόσβαση μέσω ΙΧ

Η πρόσβαση από και προς τις εγκαταστάσεις της Σχολής μπορεί να γίνει με ΙΧ που θα διέρχεται μέσω της Λεωφόρου Μάκρης. Η έξοδος της Μάκρης είναι η κοντινότερη έξοδος της Εγνατίας Οδού προς/από τις εγκαταστάσεις της Σχολής.

Πρόσβαση μέσω αεροπλάνου

Εκτελούνται καθημερινές πτήσεις που συνδέουν το αεροδρόμιο της Αλεξανδρούπολης με το Αεροδρόμιο Ελευθέριος Βενιζέλος της Αθήνας. Η μετάβαση από το αεροδρόμιο της Αλεξανδρούπολης προς το κέντρο της πόλης μπορεί να γίνει με το Αστικό ΚΤΕΛ Αλεξανδρούπολης ή με ταξί.

Πρόσβαση μέσω σιδηροδρόμου

Εκτελούνται καθημερινά δρομολόγια του ΟΣΕ που συνδέουν την Αλεξανδρούπολη με τη Θεσσαλονίκη καθώς και δρομολόγια που συνδέουν την Αλεξανδρούπολη με τον κεντρικό και βόρειο Έβρο. Ο σταθμός του ΟΣΕ στην Αλεξανδρούπολη είναι στο κέντρο της πόλης.

Αξιοθέατα και Μουσεία στο Δήμο Αλεξανδρούπολης

Σημαντικά αξιοθέατα στο Δήμο της Αλεξανδρούπολης είναι τα εξής:

- Ο αρχαιολογικός χώρος της Μεσημβρίας-Ζώνης,
- Το Δέλτα του Έβρου, ένας σημαντικός υδροβιότοπος σε διεθνές επίπεδο,
- Η αρχαία Τραϊανούπολη,
- Τα μεσαιωνικά κάστρα του Άβαντα και του Ποτάμου,
- Ο βυζαντινός ναός της Παναγίας Κοσμοσώτειρας στις Φέρες,
- Το σπήλαιο του Κύκλωπα στο Δημοτικό Διαμέρισμα της Μάκρης που χρησιμοποιούνταν από τα προϊστορικά χρόνια,
- Η αναπαράσταση εποχιακού σαρακατσάνικου καταυλισμού κοντά στο Δημοτικό Διαμέρισμα του Άβαντα (στο δρόμο που συνδέει τον Άβαντα με την Αισύμη).

Μουσεία που λειτουργούν στην πόλη της Αλεξανδρούπολης:

- Αρχαιολογικό Μουσείο Αλεξανδρούπολης,
- Ιστορικό Μουσείο Αλεξανδρούπολης,
- Εθνολογικό Μουσείο Θράκης,
- Μουσείο Φυσικής Ιστορίας (στη Μαϊστρο),
- Λαογραφικό Μουσείο Καππαδοκικής Εστίας,
- Εκκλησιαστικό Μουσείο Αλεξανδρούπολης.

Μουσεία που λειτουργούν στον ευρύτερο Δήμο Αλεξανδρούπολης:

- Μουσείο Σαρακατσάνικης παράδοσης (δημοτικό διαμέρισμα Αισύμης),
- Λαογραφικό και Ιστορικό Μουσείο Φερών.