

Βιογραφικό Σημείωμα

της Ευθυμίας Πεντέρη

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

epenteri@psed.duth.gr

ΣΠΟΥΔΕΣ

1990	Απολυτήριο Λυκείου 1 ^ο Γενικό Λύκειο Καβάλας Βαθμός: Άριστα (19 .2)
Οκτ. 1991 - Ιούν. 1995	Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Παιδαγωγική Σχολή, ΑΠΘ Βαθμός Πτυχίου: Άριστα (8 .77)
Σεπτ. 2004-Ιουν. 2006	Διδασκαλείο του ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ, Γενική Αγωγή. Βαθμός: Άριστα (9 .4)
Σεπτ. 2006 – Ιουν. 2008	Μεταπτυχιακό Δίπλωμα , Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμψυχωτών» Βαθμός: Άριστα (9 .4)
Νοέμβ. 2008 - Ιούν. 2012	Διδακτορικό , Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, ΔΠΘ Βαθμός: Άριστα (10)

ΓΛΩΣΣΕΣ

1993	Αγγλικά, Γ2
2002	Γαλλικά, Γ2

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Διδάσκουσα Π.Δ. 407/80 Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Ε.Π.Η.)

Διδάσκουσα στο ΠΜΣ «Καινοτόμες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα», Μάθημα Κ2 «θεωρητικές και πρακτικές όψεις/προσεγγίσεις της κοινωνικο-πολιτισμικής εμψύχωσης» Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Ε.Π.Η.)

Διδάσκουσα στο ΠΜΣ «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης: Ένα σχολείο για όλους» του ΤΕΑΠΗ του ΑΠΘ, Μάθημα: «Μοντέλα Παρέμβασης σε Πολυπολιτισμικές Τάξεις»

Διδάσκουσα στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» στην κατεύθυνση «Εκπαιδευτική πολιτική» του ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ. Μάθημα «Ζητήματα Οργάνωσης της Διδακτικής Πράξης»

Διδάσκουσα στο ΠΜΣ «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης: Ένα σχολείο για όλους» του ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ, Μάθημα: «Θέματα αξιολόγησης μαθητών γλωσσικών-πολιτισμικών μειονοτήτων»

Συμβουλευτικός Επιστημονικός Συνεργάτης (ΣΕΠ) στο ΠΜΣ του ΕΑΠ Επιστήμες της Αγωγής [ΕΚΠ50: Η εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον, πλήρες τμήμα φοιτητών και επίβλεψη Διπλωματικών Εργασιών, ΕΚΠ60: Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές & Κοινωνικές Ανισότητες]

Διδάσκουσα στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Κοινωνική Νευροεπιστήμη, Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση του ΕΚΠΑ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ-ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Collaborative Research Project (CRP), "Establishment a knowledge-base for quality in education: Testing a dynamic theory of educational effectiveness"

Προσαρμογή της Κλίμακας Strategy Inventory for Language Learning (S.I.L.L.) και προσδιορισμός του προφίλ στρατηγικών γλωσσικής εκμάθησης ξένης γλώσσας μαθητών Α' βάθμιας και Β' βάθμιας εκπαίδευσης, μουσουλμάνων μαθητών που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη και διερεύνηση των στρατηγικών που χρησιμοποιούν εκπαιδευτικοί στην τάξη.

Ευρωπαϊκή Ένωση -FP7-SSH-2013-2 Collaborative Projects & Coordination and Support Actions: Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European ECEC [CARE]

Ευρωπαϊκή Ένωση (project id: 727069) H2020-EU.3.6.1.2.: «Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society ISOTIS]»

Erasmus KA2 «Professional development tools supporting participation rights in early childhood education (PARTICIPA)»

Επιστημονικά Υπεύθυνη-Επόπτρια για την Εκπόνηση του Προγράμματος Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού με MIS: 5035542, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Επιστημονικά Υπεύθυνη-Επόπτρια για την Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο Πρόγραμμα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό του Νηπιαγωγείου (εποπτεία, εκπόνηση επιμορφωτικού υλικού και επιμορφώτρια Α) με MIS: 5035543, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Μέλος της Ομάδας Έργου του ΙΕΠ του Πιλοτικού Προγράμματος για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, κατ' εφαρμογή του άρθρου 2 του Ν. 4692/12-06-2020 (ΦΕΚ 111, Α') «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» και της Υπουργικής Απόφασης υπ' αριθμ. Φ.7/76108/ΓΔ4 (ΦΕΚ 2418/18-06-2020) με θέμα «Δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα στο Νηπιαγωγείο»: Εξωτερικός Εμπειρογνώμονας-Εκπόνηση Επιμορφωτικού Υλικού, Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και ΣΕΕ ΠΕ06 & ΠΕ60, Παρακολούθηση και αποτίμηση Πιλοτικής Εφαρμογής (αμισθί).

Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας και βασικός συνεργάτης στο Έργο ΕΑΝ για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο: "Σχεδιασμός - Εποπτεία εφαρμογής του προγράμματος & δημιουργία επιμορφωτικού και εκπαιδευτικού υλικού" και κωδικό 72774 που χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο ΕΚΤ και συγχρηματοδοτείται από εθνικούς πόρους μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του Εταιρικού Συμφώνου για το Πλαίσιο Ανάπτυξης 2014-2020

Επόπτης Μετασχηματισμού του Επιμορφωτικού Υλικού των νέων Προγραμμάτων Σπουδών σε μαζικό ανοικτό διαδικτυακό μάθημα (ΜΟΟC), συγκεκριμένα στην ανάπτυξη

ως MOOC επιμορφωτικού προγράμματος 28 ωρών στο γνωστικό αντικείμενο «Προσχολική (ΠΣ Νηπιαγωγείου)», στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5035543, η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020».

Επόπτρια της πιλοτικής εφαρμογής του νέου Προγράμματος Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση στα Πειραματικά Νηπιαγωγεία, στο πλαίσιο της Πράξης του ΙΕΠ: ΠΕ1.9: Πιλοτική Εφαρμογή των ΠΣ στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στα Πιλοτικά Σχολεία τα σχολικά έτη 2021-22 και 2022-23 / MIS: 5035542

Επιστημονικός συνεργάτης στο πλαίσιο του προγράμματος με τίτλο: «ΥΠΟΕΡΓΟ 1: ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ (MIS 5164470)» και κωδικό έργου: 82894.

Επιστημονικός συνεργάτης στο «ΥΠΟΕΡΓΟ 1: ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΔΡΑΣΗ ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΕΙ (MIS 5164469)» και κωδικό έργου: 82896.

83388 - EMPOWERING THE MARGINS OF EUROPE THROUGH REGIONAL AND GLOBAL ENGAGEMENT – EMERGE: Local/DUTH Coordinator of Work Package 2: Community Engagement and Services in Higher Education

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΑ – ΜΕΛΕΤΕΣ- ΒΙΒΛΙΑ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ)

Πεντέρη, Ε. (2025). Το νέο πρόγραμμα σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση και η κοινωνικοπαιδαγωγική αποστολή του νηπιαγωγείου: Βασικές αρχές, περιεχόμενο μάθησης και διδακτικός σχεδιασμός. Στο Α. Μιχαλοπούλου & Α. Σιάτρας (Επιμ.), *Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών προσχολικής εκπαίδευσης και εφαρμοσμένες παιδαγωγικές πρακτικές: Προκλήσεις και προοπτικές* (σς. 25-44). Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας. ISBN 978-618-5960-02-5

Αλεξίου, Θ. & **Πεντέρη, Ε.** (2025) (Επιμ.). *Συνεργασία εκπαιδευτικών στην πράξη. Παραδείγματα δημιουργικής ενσωμάτωσης της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο*. Δίσιγμα.

Slot, P., **Penderi, E.**, Norheim, H., Pagani, V., Wyslowska, O., & Bulkowski, K. (2025). Teacher-parent relationships: What contextual and teacher characteristics contribute to relationships with parents of diverse backgrounds? *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2025.2543918>

Penderi, E. (2025). Minority and majority parents' perspectives on challenges and benefits regarding early EFL and experiences of collaboration with teachers. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 15(1), 106-117.

Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2024). Η σχέση σχολείου οικογένειας και κοινότητας. Κοινωνικοπαιδαγωγικές και αναπτυξιακές διαστάσεις για την γονική εμπλοκή στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία. Gutenberg.

Penderi, E., Karoussou, A., & Papanastasatou, E. (2023). A multidimensional-multilevel approach to literacy-related parental involvement and its effects on preschool children's

literacy competences: a sociopedagogical perspective. *Education Sciences- Special Issue: Emergent Literacy in the Early Years*, 13(12), 1192. <https://doi.org/10.3390/educsci13121192>

Πεντέρη, Ε., Χλαπάνα, Ε., Μέλλιου, Κ., Φιλιππίδη, Α., & Μαρινάτου, Θ. (2022α). Πρόγραμμα Σπουδών Για την Προσχολική Εκπαίδευση – Διευρυμένη Έκδοχή (2η Έκδοση, 2022 ΙΕΠ). Στο πλαίσιο της Πράξης «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» του ΙΕΠ με MIS 5035542.

Πεντέρη, Ε., Χλαπάνα, Ε., Μέλλιου, Κ., Φιλιππίδη, Α., & Μαρινάτου, Θ. (2022β). Οδηγός νηπιαγωγού -Υποστηρικτικό υλικό. Πυξίδα: Θεωρητικό και Μεθοδολογικό Πλαίσιο- Πρακτικές Εφαρμογές και Διδακτικοί Σχεδιασμοί. Στο πλαίσιο της Πράξης «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» του ΙΕΠ με MIS 5035542.

Παπαναστασάτου, Ε. & **Πεντέρη, Ε.** (2020). Ο ρόλος της συνεργασίας οικογένειας και σχολείου για την κατάκτηση του γραμματισμού: Προτάσεις για το σχεδιασμό σχετικών παρεμβάσεων στο νηπιαγωγείο. *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*, 53, 31-51.

Penderi, E. & Petrogiannis, K. (2018). Assessing young children's social competence: The Greek version of the Social Competence Scale for Preschoolers-Parent version. *European Journal of Educational and Development Psychology*, 6(4), 16-28.

Παπαναστασάτου, Ε. & **Πεντέρη, Ε.** (2018). Αναφερόμενες πρακτικές των νηπιαγωγών για το γραμματισμό: Αξιοποιώντας ένα ολοκληρωμένο μοντέλο για την κατανόηση και ερμηνεία του αναδυόμενου γραμματισμού στο νηπιαγωγείο. *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 68, 59-89.

Penderi, E. Emin Memet, Z., Hatzibei, Ch., & Tsesmeli, S. (2017). Teaching young children concepts involving the seven days of the week: Integrating poetry and music in digital stories. In D. Prentzas (Ed.), *Digital Stories and Their Integration in Early Childhood and Primary Education: Teaching Scenarios and Practical Ideas* (pp. 43-66). Nova Publishing.

Resa, E., Ereky-Stivens, K., Wieduwilt, N., **Penderi, E.**, Anders, Y., Petrogiannis, K., & Melhuish, T. (2016). *Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European Early Childhood Education and Care (ECEC): Overview of quality monitoring systems and results of moderator analysis*. CARE project report (FP7-SSH-2013-2). http://ecec-care.org/fileadmin/careproject/Publications/reports/D4_3_Overview_of_quality_monitoring_systems_and_results_of_moderator_analysis.pdf

Penderi, E., Petrogiannis, K. & Gavriilidou, Z. (2016). Parental involvement and foreign language learning: Parents and students' views. Proceedings of the International conference and workshops on Language Learning Strategies: theoretical issues and applied perspectives, Komotini, 27-28 June.

Penderi, E. & Rekalidou, G. (2016). Young children's views concerning distribution of cleanup duties in the classroom: Responsibility and self-interest. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(5), 734-747.

Melhuish, E., Ereky-Stevens, K., Petrogiannis, K., Ariescu, A., **Penderi, E.**, Rentzou, K., Tawell, A., Slot, P., Broekhuizen, M., & Leseman, P. (2015). *Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European Early Childhood Education and Care (ECEC): A review of research on the effects of Early Childhood Education and Care (ECEC) upon child development*. CARE project report (FP7-SSH-2013-2). http://ecec-care.org/fileadmin/careproject/Publications/reports/new_version_CARE_WP4_D4_1_Review_on_the_effects_of_ECEC.pdf

Creemers, B., Kyriakides, L., Panayotou, A., Bos, W., Holtappels, H., Pfeifer, M., Vennemann, M., Wendt, H., Scharenberg, K., Smyth, E., McMahon, L., McCoy, S., Damme, J., Vanlaar, G., Antoniou, P., Charalambous, Ch., Charalambous, E., Maltezou, E., Zupanc, D., Bren, M., Cankar, G., Hauptman, A., Rekalidou, G., **Penderi, E.**, Karadimitriou, K., Dimitriou, A., Desli, D., & Tempridou, A. (2013). *Establishing a knowledge base for quality in education: Testing a dynamic theory for education*. Germany: Waxman.