

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Σχολή Επιστημών Αγωγής

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία

Οδηγός Σπουδών 2013 – 2014



Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
Σχολή Επιστημών Αγωγής
Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία

Οδηγός Σπουδών 2013 – 2014

Έκδοση του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία

Ιούλιος 2013 (1^η Έκδοση) & Ιούνιος 2014 (2^η Έκδοση)

Ταχυδρομική Διεύθυνση:

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία
Νέα Χηλή - 68100 Αλεξανδρούπολη

Τηλέφωνα επικοινωνίας: 25510 30046, 25510 30110

Τηλεμοιροτοπία (Fax): 25510 30050

Διεύθυνση Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου Γραμματείας Τμήματος: secr@psed.duth.gr

Ιστότοπος Τμήματος: <http://www.psed.duth.gr>

Πίνακας Περιεχομένων

ΓΕΝΙΚΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	6
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΧΩΡΩΝ ΣΧΟΛΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ.....	6
ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ	12
ΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ.....	12
ΤΟ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	13
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ.....	15
ΌΡΓΑΝΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ.....	16
Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ	
ΗΛΙΚΙΑ	17
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΔΟΜΗ	17
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ.....	18
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ.....	18
Το Προσωπικό του Τμήματος	19
1. <i>Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.).....</i>	<i>19</i>
2. <i>Ειδικό Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Ε.ΔΙ.Π.) που ανήκει στη Σχολή Επιστημών Αγωγής.....</i>	<i>20</i>
3. <i>Ειδικό Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Ε.ΔΙ.Π.) που ανήκει στο Δ.Π.Θ.</i>	<i>20</i>
4. <i>Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.).....</i>	<i>20</i>
5. <i>Διοικητικό Προσωπικό.....</i>	<i>20</i>
6. <i>Διδάσκοντες άλλων Τμημάτων του Δ.Π.Θ.</i>	<i>21</i>
ΤΗΛΕΦΩΝΑ, ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΤΑΧΥΔΡΟΜΕΙΟΥ ΚΑΙ ΙΣΤΟΤΟΠΟΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ	
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ.....	22
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	25
Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΓΙΑ ΕΙΣΑΚΤΕΟΥΣ ΑΠΟ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2014-15 ΜΕ	
ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΟΥ 2013-14)	26
Β. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΓΙΑ ΕΙΣΑΚΤΕΟΥΣ ΑΠΟ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2014-15 ΜΕ	
ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΟΥ 2013-14)	32
Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΓΙΑ ΕΙΣΑΚΤΕΟΥΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ ΕΤΩΝ 2011-12 ΚΑΙ 2012-13) ...	39

Δ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	46
ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	60
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Κ)	60
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (Ψ)	72
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (Δ)	77
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Π)	86
ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (Θ)	96
ΜΕΘΟΛΟΛΟΓΙΑ (Μ)	103
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ (Ξ)	105
<i>A. Εισαγωγικά</i>	105
<i>B. Στόχοι του Συστήματος Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών</i>	105
<i>Γ. Περιγραφή του Συστήματος Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών</i>	106
ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	110
ΕΙΔΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ Τ.Ε.Ε.Π.Η.	110
ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	112
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Π.Π.Κ.)	116
1. ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΠΠΚ)	116
2. ΠΛΑΙΣΙΑ, ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	116
3. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	118
<i>3.1 Θεματικές Ενότητες του Π.Π.Κ.</i>	118
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ Π.Π.Κ.	119
ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Π.Π.Κ.)	126
ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ - ΕΙΔΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ	128
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (Π.Μ.Σ.) «ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ» (ΕΝΑΡΞΗ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2013-14)	132
ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΠΟ 2003-04 ΕΩΣ 2007-08)	133

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ	134
ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ	134
ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΗΘΗΚΑΝ ΣΤΟ Τ.Ε.Ε.Π.Η.	135
ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ.....	136
ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ	136
ΣΙΤΙΣΗ	136
ΣΤΕΓΑΣΗ	136
ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ.....	136
ΔΙΕΥΚΟΛΥΣΕΙΣ ΚΑΤΑ ΤΙΣ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ.....	137
ΒΡΑΒΕΙΑ - ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ	137
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	137
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ / ERASMUS.....	139

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Ε.Π.Η.)

Γενικά ενημερωτικά στοιχεία

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία άρχισε να λειτουργεί το 1987. Από το 1992 είναι αυτοδύναμο Τμήμα.

Στα χρόνια που πέρασαν από την ίδρυσή του αναπτύχθηκε ως ένα επιστημονικά αξιόπιστο Πανεπιστημιακό Τμήμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών παιδιών προσχολικής ηλικίας, με σαφή προσανατολισμό στις σύγχρονες θεωρητικές και διδακτικές προσεγγίσεις των Επιστημών της Εκπαίδευσης. Στο πνεύμα αυτό έχει προετοιμάσει όλα τα προηγούμενα χρόνια περίπου 2000 εκπαιδευτικούς παιδιών προσχολικής ηλικίας που μπορούν να ασκήσουν με επάρκεια παιδαγωγικό και ερευνητικό έργο.

Οργάνωση χώρων Σχολής Επιστημών Αγωγής

Το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία στεγάζεται από κοινού με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης σε τρία κτίρια που βρίσκονται στη Νέα Χηλή Αλεξανδρούπολης.

- 1. ΚΤΙΡΙΟ Α΄ (Νέο Κτίριο)**
- 2. ΚΤΙΡΙΟ Β΄ (Παλαιό Κτίριο)**
- 3. ΚΤΙΡΙΟ Γ΄**

** Σημειώνονται οι χώροι που χρησιμοποιούνται από κοινού με το Π.Τ.Δ.Ε.*

ΚΤΙΡΙΟ Α' (Νέο Κτίριο)

Ισόγειο

					Διάδρομος	Γραφείο Ι. Μαντούβαλου		Γραφείο Π. Κουφάκη – Πρέπη			
						Γραφείο Σ. Ιακωβίδου		Γραφείο Α. Οικονομίδου			
						Γραφείο Ν. Παπαδόπουλου		Γραφείο Α. Καρούσου			
						Γραφείο Ζ. Δαλούκα, Π. Αθανασίου					
						Σκάλα ανόδου για <i>1^ο όροφο</i>		Γραφείο Μ. Χατζησάββα, Κ. Γόιδα, Π. Ξενιτίδου			
					<i>Είσοδος Κτιρίου</i>						
Είσοδος Κτιρίου		Γραφείο Ν. Γρηγοριάδη	Γραφείο Δ. Ευαγγέλου	Γραφείο ΠΤΔΕ	Γραφείο ΠΤΔΕ	Γραμματεία ΠΤΔΕ			Φωτοτυπικά μηχανήματα		Γραμματεία Τ.Ε.Ε.Π.Η.
		<i>Διάδρομος</i>					<i>Διάδρομος</i>				
		<i>Κυλικείο</i>	<i>Τουαλέτες (από κοινού με το ΠΤΔΕ)</i>		<i>Σκάλα ανόδου, καθόδου</i>	<i>Είσοδος Κτιρίου</i>	<i>Φωτοτυπικά μηχανήματα (από κοινού με τα ΠΤΔΕ)</i>		Αρχείο Τ.Ε.Ε.Π.Η.		

1ος όροφος

Γραφείο Μ. Μουμουλίδου	<i>Διάδρομος</i>	Γραφείο Α. Δραμαλίδη
Γραφείο Α. Δημητρίου		Γραφείο Γ. Ρεκαλίδου
Γραφείο Κ. Καραδημητρίου		Γραφείο Λ. Γώγου
Γραφείο Β. Τσάκωνα		
<i>σκάλα</i>		
Γραφείο Διασύνδεσης (από κοινού με το ΠΤΔΕ)		Γραφείο Κοσμήτορα
	<i>Διάδρομος</i>	
Αίθουσα Συνεδριάσεων της Σχολής Επιστημών Αγωγής (από κοινού με το ΠΤΔΕ)		

Υπόγειο

Αίθουσα Θεμέλιο (από κοινού με το ΠΤΔΕ)

ΚΤΙΡΙΟ Β΄(Παλαιό Κτίριο)

Ισόγειο

(Ανατολικός διάδρομος)

Βιβλιοθήκη Σχολής Επιστημών Αγωγής (από κοινού με το ΠΤΔΕ)

Γραφείο Εποπτριών Πρακτικής Άσκησης

Αποθήκη Γραμματείας

(Δυτικός διάδρομος)

Τουαλέτες (από κοινού με το ΠΤΔΕ)	Διάδρομος	Γραφείο του ΠΤΔΕ
Γραφείο Γ. Μαυρομάτη, Α. Σαπουντζή		
		Γραφείο Β. Μπρουσκέλη, Α. Φιλιππουπολίτη
Εργαστήριο του ΠΤΔΕ		Γραφείο του ΠΤΔΕ
Γραφείο του ΠΤΔΕ		Γραφείο του ΠΤΔΕ
Αίθουσα Η/Υ για φοιτητές Τ.Ε.Ε.Π.Η.		Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το Περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
Γραφείο Λ. Πρέντζα		Γραφείο του ΠΤΔΕ
	Διάδρομος	Γραφείο του ΠΤΔΕ
		Είσοδος Κτιρίου
Γραφείο Σ. Κουρσάρη και Διδασκόντων με ανάθεση		Χώρος του ΠΤΔΕ

1ος όροφος

<p><i>Εργαστήριο του ΠΤΔΕ</i></p>	<p>Διάδρομος</p>	<p><i>Αίθουσες του ΠΤΔΕ</i></p>
<p>Αίθουσα 7</p>		<p><i>Γραφείο Διδασκόντων Ξένων Γλωσσών</i></p>
<p><i>σκάλα</i></p>		<p><i>Αίθουσα Ξένων Γλωσσών (από κοινού με το ΠΤΔΕ)</i></p>
<p>Γραφείο Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδική Βιβλιοθήκη</p>		<p>Εργαστήριο Πληροφορικής</p>
<p><i>Γραφείο του ΠΤΔΕ</i></p>		<p>Αίθουσα 13</p>
<p><i>σκάλα</i></p>		<p>Γραφείο Α. Θεοδορίδη</p>
<p>Αίθουσα 16</p>		<p>Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας και Εκπαιδευτικών Πρακτικών</p>
<p><i>Τουαλέτες (από κοινού με το ΠΤΔΕ)</i></p>		<p>Εργαστήριο Κοινωνικής Έρευνας και Μελέτης για την Οικογένεια και την Παιδική Ηλικία</p>

Προκατασκευασμένο Κτίριο

Αίθουσα Τηλεδιάσκεψης *(από κοινού με το ΠΤΔΕ)*

Εργαστήριο Ψυχολογίας του Παιδιού

Αίθουσα Διδασκαλίας *(από κοινού με το ΠΤΔΕ)*

ΚΤΙΡΙΟ Γ΄

Ισόγειο

Αμφιθέατρο Καραθεοδωρή *(από κοινού με το ΠΤΔΕ)*

Εστιατόριο *(από κοινού με τα άλλα Τμήματα του ΔΠΘ)*

1ος όροφος

Εργαστήριο Εικαστικών και Κατασκευής Παιδαγωγικού Υλικού *(από κοινού με το ΠΤΔΕ)*

Αίθουσα Βιωματικών Εργαστηρίων Πρακτικής Κατάρτισης

Αποστολή των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων

(Ν. 4009/2011)

Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) έχουν ως αποστολή:

- α) να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία, να προετοιμάζουν τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για την εφαρμογή της στο επαγγελματικό πεδίο και να καλλιεργούν τις τέχνες και τον πολιτισμό,
- β) να προσφέρουν ανώτατη εκπαίδευση και να συμβάλουν στη δια βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας κατά τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια
- γ) να αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των φοιτητών/τριών, να μεριμνούν για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων και να διαμορφώνουν τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών,
- δ) να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών πεδίων, καθώς και στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, και να προωθούν τη διάχυση της γνώσης, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας και την καινοτομία, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής,
- ε) να προωθούν τη συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και την αλλοδαπή, την αποτελεσματική κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, των φοιτητών/τριών και των αποφοίτων τους, συμβάλλοντας στην οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας και
- στ) να συμβάλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και υπευθυνότητα και με σεβασμό στις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της κοινωνικής αλληλεγγύης.

Τα Παιδαγωγικά Τμήματα

Τα πρώτα Πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα (Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών) ιδρύθηκαν το 1982 με τον Νόμο 1268/82 στα Πανεπιστήμια Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Πατρών, Ιωαννίνων, Θράκης (με έδρα την Αλεξανδρούπολη) και Κρήτης (με έδρα το Ρέθυμνο), άρχισαν δε να λειτουργούν σταδιακά από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85.

Με μεταγενέστερα Προεδρικά Διατάγματα ιδρύθηκαν και νέα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου (με έδρα τη Ρόδο), στο Πανεπιστήμιο

Θεσσαλίας (με έδρα το Βόλο), όπως επίσης και Παραρτήματα των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, με έδρα τη Φλώρινα.

Η οργάνωση και η λειτουργία των Παιδαγωγικών Τμημάτων διέπονται από τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις περί Α.Ε.Ι. και από τις ειδικές διατάξεις του Προεδρικού Διατάγματος 320/83.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Διατάγματος αυτού, πέραν της γενικής αποστολής των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, τα Παιδαγωγικά Τμήματα έχουν ειδικότερα ως αποστολή:

- I) Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- II) Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίσουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- III) Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και την κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της Εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά σε ζητήματα Παιδαγωγικής.
- IV) Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Στο πλαίσιο αυτό, τα Τμήματα Νηπιαγωγών μετεξελίχθηκαν σε Τμήματα Επιστημών Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, διευρύνοντας τους επαγγελματικούς ορίζοντες των αποφοίτων τους. Σήμερα, τα Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Νηπιαγωγών, Επιστημών Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία παρέχουν στους/στις φοιτητές/φοιτήτριές τους τη δυνατότητα να διεκδικούν θέσεις εκπαιδευτικού παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας.

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (Δ.Π.Θ.) ιδρύθηκε το 1973 με το Νομοθετικό Διάταγμα 87/73. Ονομάστηκε “ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ” προς τιμήν του φιλοσόφου Δημόκριτου του Αβδηρίτη. Έδρα του Πανεπιστημίου είναι η Κομοτηνή. Το Δ.Π.Θ. αποτελείται από τα εξής δεκαοκτώ (18) Τμήματα:

Αλεξανδρούπολη

1. Τμήμα Ιατρικής
2. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Π.Τ.Δ.Ε.
3. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία - Τ.Ε.Ε.Π.Η.
4. Τμήμα Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής

Κομοτηνή

1. Τμήμα Νομικής

2. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού - Τ.Ε.Φ.Α.Α.
3. Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας
4. Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας
5. Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης με εισαγωγικές κατευθύνσεις Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης
6. Τμήμα Οικονομικών Επιστημών
7. Τμήμα Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξινίων Χωρών

Ορεστιάδα

1. Τμήμα Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων
2. Τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης

Ξάνθη

1. Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
2. Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
3. Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος
4. Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
5. Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης

Τα Τμήματα του Δ.Π.Θ. έχουν οργανωθεί σε Σχολές ως εξής (ΦΕΚ 124 τ. Α / 2013):

α) Πολυτεχνική Σχολή με έδρα την Ξάνθη και Τμήματα:

1. Πολιτικών Μηχανικών
2. Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών
3. Μηχανικών Περιβάλλοντος
4. Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
5. Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης

β) Σχολή Επιστημών Αγωγής με έδρα την Αλεξανδρούπολη και Τμήματα:

1. Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης
2. Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία

γ) Νομική Σχολή με έδρα την Κομοτηνή και Τμήμα:

1. Νομικής

δ) Σχολή Επιστημών Υγείας με έδρα την Αλεξανδρούπολη και Τμήματα:

1. Ιατρικής
2. Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής

ε) Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού με έδρα την Κομοτηνή και Τμήμα:

1. Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

στ) Σχολή Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών με έδρα την Κομοτηνή και Τμήματα:

1. Γλώσσας, Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών
2. Ελληνικής Φιλολογίας
3. Ιστορίας και Εθνολογίας

ζ) Σχολή Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών με έδρα την Κομοτηνή και Τμήματα:

1. Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης με εισαγωγικές κατευθύνσεις Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης
2. Οικονομικών Επιστημών

η) Σχολή Επιστημών Γεωπονίας και Δασολογίας με έδρα την Ορεστιάδα και Τμήματα:

1. Αγροτικής Ανάπτυξης
2. Δασολογίας και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων

Διοικητική Οργάνωση του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης

Τα όργανα του Ιδρύματος (Ν. 4009/2011) είναι τα εξής:

- α) το Συμβούλιο,
- β) ο πρύτανης και
- γ) η Σύγκλητος.

Συμβούλιο

Το Συμβούλιο αποτελείται από δεκαπέντε μέλη. Σε ιδρύματα στα οποία ο αριθμός των καθηγητών πρώτης βαθμίδας είναι μικρότερος των πενήντα, τα μέλη του Συμβουλίου είναι έντεκα. Η θητεία των μελών του Συμβουλίου συνεχίζεται ως τη λήξη της, ανεξαρτήτως αν έχει μεταβληθεί ο αριθμός των καθηγητών πρώτης βαθμίδας του ιδρύματος. Τα εννέα ή επτά μέλη του δεκαπενταμελούς ή του ενδεκαμελούς Συμβουλίου, αντίστοιχα, είναι εσωτερικά μέλη του

ιδρύματος και, ειδικότερα, οκτώ ή έξι μέλη, αντίστοιχα, είναι καθηγητές πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτές καθηγητές και ένα μέλος είναι εκπρόσωπος των φοιτητών/τριών του ιδρύματος. Τα υπόλοιπα έξι ή τέσσερα μέλη, αντίστοιχα, είναι εξωτερικά.

Πρύτανης

Ως πρύτανης εκλέγεται καθηγητής πρώτης βαθμίδας Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, με ελληνική ιθαγένεια και άριστη γνώση της ελληνικής γλώσσας, αναγνωρισμένο κύρος και σημαντική διοικητική εμπειρία. Ο πρύτανης ορίζει, για την υποβοήθηση του έργου του, καθηγητές πρώτης βαθμίδας ή αναπληρωτές καθηγητές του ιδρύματος ως αναπληρωτές πρύτανη, στους οποίους μεταβιβάζει συγκεκριμένες αρμοδιότητές του, με απόφασή του που εγκρίνεται από το Συμβούλιο.

Πρύτανης Δ.Π.Θ.: Κωνσταντίνος Ρέμελης, Καθηγητής Τμήματος Νομικής

Σύγκλητος

Η Σύγκλητος αποτελείται: α) από τον πρύτανη, β) τους κοσμήτορες των Σχολών, γ) τους Προέδρους των Τμημάτων και μέχρι δύο ανά Σχολή, δ) έναν εκπρόσωπο των προπτυχιακών φοιτητών/τριών, έναν των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και έναν εκπρόσωπο των υποψήφιων διδασκάλων, όπου υπάρχουν, ε) έναν εκπρόσωπο κάθε κατηγορίας προσωπικού. Η ακριβής σύνθεση και ο αριθμός των μελών της Συγκλήτου προβλέπονται στον Οργανισμό του ιδρύματος. Στις συνεδριάσεις της Συγκλήτου παρίστανται, χωρίς δικαίωμα ψήφου, οι αναπληρωτές του πρύτανη και ο γραμματέας του ιδρύματος.

Όργανα της Σχολής

Όργανα της Σχολής είναι:

- α) ο κοσμήτορας,
- β) η κοσμητεία και
- γ) η γενική συνέλευση

Η Γενική Συνέλευση της Σχολής απαρτίζεται από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες λέκτορες της Σχολής, καθώς και έναν εκπρόσωπο, ανά κατηγορία, των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΠ) και των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ), που ορίζονται με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία μεταξύ του προσωπικού των οικείων κατηγοριών.

Κοσμήτορας Σχολής Επιστημών Αγωγής: Γεώργιος Παπαγεωργίου

Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Λήξη θητείας: 31 Αυγούστου 2015

Η Ταυτότητα του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία

Διοικητική και οργανωτική δομή

Ονομασία Τμήματος

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (Μετονομασία του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών σύμφωνα με το Π.Δ. 139/2002 που δημοσιεύθηκε στο 114/24.5.2002 ΦΕΚ τ. Α΄)

Όργανα του Τμήματος

Όργανα του Τμήματος είναι: α) Ο Πρόεδρος, β) η Συνέλευση του Τμήματος και, εφόσον έχουν συσταθεί Τομείς, γ) ο Διευθυντής του Τομέα και δ) η Γενική Συνέλευση του Τομέα. Ως προς το νομικό καθεστώς των αρμοδιοτήτων των οργάνων αυτών εφαρμόζονται οι διατάξεις που ίσχυαν πριν τη θέση σε ισχύ του ν. 4009/2011 (Α΄ 195).

Συνέλευση του Τμήματος

Η Συνέλευση του Τμήματος αποτελείται από τους Καθηγητές και τους υπηρετούντες Λέκτορες του Τμήματος, σύμφωνα με όσα προβλέπονταν από τις διατάξεις που ίσχυαν κατά την έναρξη ισχύος του ν. 4009/2011 (Α΄ 195), έναν εκπρόσωπο, ανά κατηγορία, των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΠ) και των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ), καθώς και δύο εκπροσώπους των φοιτητών/φοιτητριών του Τμήματος (έναν/μία προπτυχιακό/προπτυχιακή και έναν/μία μεταπτυχιακό/μεταπτυχιακή φοιτητή/φοιτήτρια).

Πρόεδρος

Γαλήνη Ρεκαλίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Αναπληρωτής Πρόεδρος

Αχιλλέας Δραμαλίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Εργαστήρια

Στο Τμήμα έχουν συσταθεί με Προεδρικά Διατάγματα και λειτουργούν τα ακόλουθα Εργαστήρια:

1. **«Εργαστήριο Κοινωνικής Έρευνας και Μελέτης για την Οικογένεια και την Παιδική Ηλικία»** (σε αναμονή δημοσίευσης του ΦΕΚ μετονομασίας), με Διευθύντρια την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Παρασκευή Κουφάκη - Πρέπη.
2. **«Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το Περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»**, με Διευθύντρια την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Αναστασία Δημητρίου.
3. **«Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας και Εκπαιδευτικών Πρακτικών»** (σε αναμονή δημοσίευσης του ΦΕΚ μετονομασίας), με Διευθύντρια την Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γαλήνη Ρεκαλίδου.
4. **«Εργαστήριο Πληροφορικής»**, με Διευθυντή τον Επίκουρο Καθηγητή Δημήτριο Πρέντζα.
5. **«Εργαστήριο Ψυχολογίας του Παιδιού»**.

Ακόμη, για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών, λειτουργούν τα ακόλουθα μη θεσμοθετημένα εργαστήρια:

1. **Γραφείο Εκπαιδευτικού Υλικού - Ειδική Βιβλιοθήκη**
2. **Εργαστήριο Εικαστικών και Κατασκευής Παιδαγωγικού Υλικού (από κοινού με το Π.Τ.Δ.Ε.)**
3. **Εργαστήριο Ξένων Γλωσσών**

Βιβλιοθήκη

Οι σχετικές ανάγκες του Τμήματος καλύπτονται από την κοινή βιβλιοθήκη των δύο Τμημάτων της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Δ.Π.Θ., η οποία περιλαμβάνει:

- Βιβλιοστάσιο
- Δανειστικό Τμήμα
- Τμήμα Περιοδικών
- Τμήμα Υπολογιστών
- Αναγνωστήριο και
- Χώρο οργάνωσης του υλικού

Το Προσωπικό του Τμήματος

1. Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)

Καθηγητές

Λέλα Γώγου

Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

Αναπληρωτές Καθηγητές

Αναστασία Δημητρίου

Αχιλλέας Δραμαλίδης

Δήμητρα Ευαγγέλου

Παρασκευή Κουφάκη - Πρέπη

Γαλήνη Ρεκαλίδου

Φυσικές Επιστήμες και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

Μαθηματικά και Ανάλυση Δεδομένων

Παιδαγωγική και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές

Κοινωνιολογία της Οικογένειας, με έμφαση στις Μειονότητες

Παιδαγωγική και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση

Επίκουροι Καθηγητές

Αίγλη Ζαφειράκου¹

Αλέξανδρος Θεοδωρίδης

Μαρία Μουμουλίδου

Αναστασία Οικονομίδου

Δημήτριος Πρέντζας

Βασιλική Τσάκωνα

Παιδαγωγικά

Φιλοσοφική Ανθρωπολογία και Αγωγή

Σύγχρονη Διδακτική για την Προσχολική Εκπαίδευση

Παιδική Λογοτεχνία

Πληροφορική

Κοινωνιογλωσσολογία και Ανάλυση Λόγου

Λέκτορες

Σοφία Ιακωβίδου

Κωνσταντίνος Καραδημητρίου

Αλεξάνδρα Καρούσου

Ίκαρος Μαντούβαλος

Γεώργιος Μαυρομμάτης

Βασιλική Μπρουσκέλη

Νεοελληνική Λογοτεχνία

Παιδαγωγική

Γνωστική Ψυχολογία και Γλωσσική Ανάπτυξη

Νεότερη Ελληνική Κοινωνική Ιστορία

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

Ψυχολογία της Υγείας

¹ Τελεί υπό αναστολή ιδιότητας

Αντώνιος Σαπουντζής
Αναστασία Φιλιππουπολίτη

Κοινωνική Ψυχολογία
Παιδαγωγική και Μουσειακή Εκπαίδευση

2. Ειδικό Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Ε.ΔΙ.Π.) που ανήκει στη Σχολή Επιστημών Αγωγής

Ευαγγελία Κοψαλίδου
Μαριάννα Παυλίδου

Μουσική
Αισθητική Αγωγή

3. Ειδικό Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Ε.ΔΙ.Π.) που ανήκει στο Δ.Π.Θ.

Μαρία Αμμάρι
Αικατερίνη Μαυρομαρά-Λαζαρίδου
Ελένη Πανίδου

Αγγλικά
Γαλλικά
Γερμανικά

4. Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.)

Παναγιώτα Αθανασίου
Καλλιόπη Γόιδα
Ζωή Δαλούκα
Παρθενόπη Ξενιτίδου
Νικόλαος Παπαδόπουλος
Μαρία Χατζησάββα

Κατηγορία ΑΤ
Κατηγορία ΑΤ
Κατηγορία ΑΡ Βιβλιοθηκονόμων
Κατηγορία ΑΤ
Κατηγορία ΑΤ
Κατηγορία ΔΕ

5. Διοικητικό Προσωπικό

Κερασούλα Κυρτλιώτη
Ελισάβετ Χαντζή
Ελένη Εμμανουηλίδου*
Μαρία Τσιβά

Κατηγορία ΔΕ - Αν. Γραμματέας
Κατηγορία ΔΕ
Κατηγορία ΠΕ
Κατηγορία ΔΕ

* ανήκει στη Σχολή Επιστημών Αγωγής

6. Διδάσκοντες άλλων Τμημάτων του Δ.Π.Θ.

Αικατερίνη Αρβανίτη	Λέκτορας, Τμήμα Ιατρικής	
Αγγελική Δαβάζογλου	Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ	
Βασιλική Θεοδώρου	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ	
Αντώνιος Καμπάς	Αναπληρωτής Καθηγητής, ΤΕΦΑΑ	
Συμεών Παπαδόπουλος	Λέκτορας, ΠΤΔΕ	
Αλκιβιάδης Πρέπης	Αναπληρωτής Καθηγητής,	Τμήμα
	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	
Χαράλαμπος Σακονίδης	Καθηγητής, ΠΤΔΕ	
Ασπασία Σερντάρη	Λέκτορας, Τμήμα Ιατρικής	

Τηλέφωνα, Διευθύνσεις Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου και Ιστότοποι Προσωπικού και Υπηρεσιών του Τμήματος και της Σχολής

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Τ.Ε.Ε.Π.Η.	Τηλέφωνο	Διεύθυνση Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου ή Ιστότοπος
	25510 30046	secr@psed.duth.gr
Κυρτλιώτη Κερασούλα – Αν. Γραμματέας	25510 30016	skirtlio@psed.duth.gr
Χαντζή Ελισάβετ	25510 30047	elchatzi@alex.duth.gr
Ελένη Εμμανουηλίδου (ανήκει στη Σχολή Επιστημών Αγωγής)	25510 30047	emman@alex.duth.gr
Τσιβά Μαρία	25510 30110	mtsiva@alex.duth.gr
Τηλεομοιοτυπία (Fax)	25510 30050	
ΜΕΛΗ ΔΕΠ		
Γώγου Λέλα - Καθηγήτρια	25510 30120	lgogou@psed.duth.gr
Δημητρίου Αναστασία – Αν. Καθηγήτρια	25510 30053	anadim@psed.duth.gr
Δραμαλίδης Αχιλλέας – Αν. Καθηγητής	25510 30079	adramali@psed.duth.gr
Θεοδωρίδης Αλέξανδρος – Επίκ. Καθηγητής	25510 30060	atheodor@psed.duth.gr
Ιακωβίδου Σοφία – Λέκτορας	2551030075	siakovid@psed.duth.gr
Καραδημητρίου Κωνσταντίνος – Λέκτορας	2551030114	kkaradim@psed.duth.gr
Καρούσου Αλεξάνδρα – Λέκτορας	2551030040	akarouso@psed.duth.gr
Κουφάκη Παρασκευή – Αν. Καθηγήτρια	25510 30004	ekoufaki@psed.duth.gr
Μαντούβαλος Ίκαρος – Λέκτορας	25510 30115	imantouv@psed.duth.gr
Μαυρομάτης Γεώργιος – Λέκτορας	2551030109	gmavromm@psed.duth.gr
Μουμουλίδου Μαρία – Επίκ. Καθηγήτρια	25510 30054	mmaria@psed.duth.gr
Μπρουσκέλη Βασιλική – Λέκτορας	2551030113	vbrouske@psed.duth.gr
Οικονομίδου Αναστασία – Επίκ. Καθηγήτρια	25510 30006	aikonomi@psed.duth.gr
Πρέντζας Δημήτριος – Επίκ. Καθηγητής	25510 30086	dprentza@psed.duth.gr
Ρεκαλίδου Γαλήνη – Αν. Καθηγήτρια	25510 30055	grekalid@psed.duth.gr
Σαπουντζής Αντώνης – Λέκτορας	2551030087	ansapoun@psed.duth.gr
Τσάκωνα Βασιλική – Επίκ. Καθηγήτρια	2551030063	vtsakona@psed.duth.gr
Φιλιππουπολίτη Αναστασία – Λέκτορας	2551030062	afilippo@psed.duth.gr
ΜΕΛΗ Ε.Ε.ΔΙ.Π.		

Αμμάρι Μαρία	25510-30107	mammari@pme.duth.gr
Κοψαλίδου Ευαγγελία		ekopsali@eled.duth.gr
Μαυρομαρά-Λαζαρίδου Αικατερίνη,	25510-30107	mavlaz@alex.duth.gr
Πανίδου Ελένη	25510-30107	epanidou@alex.duth.gr
ΜΕΛΗ Ε.Τ.Ε.Π.		
Αθανασίου Παναγιώτα	25510 30005	gathanas@psed.duth.gr
Γόιδα Καλλιόπη	25510 30048	pgoida@psed.duth.gr
Δαλούκα Ζωή	25510 30045	zdalouka@psed.duth.gr
Ξενιτίδου Παρθενοπή	25510 30015	nxenitid@psed.duth.gr
Παπαδόπουλος Νίκος	25510 30041	npapadop@psed.duth.gr
Χατζησάββα Μαρία	25510 30044	mhat@psed.duth.gr
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ		http://lib.duth.gr/
Βασιλειάδου Μαρία	25510 30070	education@lib.duth.gr
Καρακύριου Κυριακή, Μανούση Σοφία	25510 30071	
Οικονομάκη Ανδριανή	25510 30105	
(Δανειστικό Τμήμα)	25510 30071	
ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ	25510 30021	http://career.duth.gr/cms/
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΜΕ Π.Δ. 407/80	25510 30040	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ		
Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το Περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	25510 30069	http://www.envilab.psed.duth.gr
Εργαστήριο Κοινωνικής Έρευνας και Μελέτης για την Οικογένεια και την Παιδική Ηλικία	25510 30061	
Εργαστήριο Παιδαγωγικής Έρευνας και Εκπαιδευτικών Πρακτικών	25510 30119	http://epeep.psed.duth.gr/
Εργαστήριο Πληροφορικής	25510 30078	http://infolab.psed.duth.gr/
Εργαστήριο Ψυχολογίας του Παιδιού	25510 30042	
ΝΗΣΙΑΓΩΓΟΙ - ΕΠΟΠΤΡΙΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	25510 30043	

Γραφείο Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδική Βιβλιοθήκη	25510 30068	
ΦΩΤΟΤΥΠΙΚΑ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ	25510 30052	
ΚΥΛΙΚΕΙΟ	25510 30031	
ΛΕΣΧΗ	25510 30029	
ΦΥΛΑΚΕΣ	25510 30049	

Πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών

Στη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014 εγκρίθηκε από τη Γενική Συνέλευση του ΤΕΕΠΗ νέο πρόγραμμα σπουδών που ισχύει για τους εισακτέους από το ακαδημαϊκό έτος 2014-15 και στο οποίο εντάσσονται και οι εισακτέοι του ακαδημαϊκού έτους 2013-14.

Για την καλύτερη οργάνωση των ζητημάτων του προγράμματος σπουδών υπάρχουν:

- Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών στο οποίο τα μαθήματα με βάση το επιστημονικό τους αντικείμενο έχουν οργανωθεί σε ομάδες μαθημάτων.
- Το Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών που περιλαμβάνει την κατανομή των μαθημάτων στα οκτώ εξάμηνα κανονικής φοίτησης, καθώς και τις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων με τις αντίστοιχες διδακτικές και πιστωτικές μονάδες. Υποδεικνύει την επιστημονικά λογική πορεία των σπουδών.
- Το Πρόγραμμα Διδασκομένων Μαθημάτων που περιλαμβάνει την κατανομή των διδασκόμενων μαθημάτων στα οκτώ εξάμηνα κανονικής φοίτησης, καθώς και τις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων με τις αντίστοιχες διδακτικές και πιστωτικές μονάδες.

Στη συνέχεια παρατίθενται πληροφορίες για το νέο πρόγραμμα σπουδών αλλά και για το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών που αφορά τους εισακτέους των ακαδημαϊκών ετών 2011-12 και 2012-13.

Α. Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (για εισακτέους από το ακαδημαϊκό έτος 2014-15 με ένταξη και των εισακτέων του 2013-14)

Περιλαμβάνει τους τίτλους των υποχρεωτικών (Υ) μαθημάτων, των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών (Ε) μαθημάτων, των φροντιστηρίων (Φ) με τον χαρακτηριστικό κωδικό τους.

Φιλοσοφική, κοινωνιολογική και ιστορική προσέγγιση της εκπαίδευσης (Κ)		Εξ. Σπ.
Κ 01 Ε	Η εκπαίδευση στο ελληνικό κράτος (1830-1989)	7 ^ο
Κ 03 Υ	Εισαγωγή στην κοινωνιολογία	2 ^ο
Κ 04 Υ	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης Ι	3 ^ο
Κ 05 Υ	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης ΙΙ	6 ^ο
Κ 07 Ε	Νεότερη και σύγχρονη ιστορία της ευρωπαϊκής κοινωνίας	3 ^ο
Κ 13 Ε	Έμφυλες ταυτότητες και εκπαίδευση	6 ^ο
Κ 14 Ε	Ποιοτικές προσεγγίσεις στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης	8 ^ο
Κ 15 Ε	Σχολείο και πολυπολιτισμική κοινωνία	7 ^ο
Κ 16 Υ	Εισαγωγή στη φιλοσοφία	1 ^ο
Κ 17 Υ	Φιλοσοφία της παιδείας	8 ^ο
Κ 19 Ε	Σύγχρονη φιλοσοφική ανθρωπολογία	7 ^ο
Κ 20 Υ	Νεοελληνική ιστορία	1 ^ο
Κ 21 Ε	Η ιστορικότητα της παιδικής ηλικίας	4 ^ο
Κ 23 Υ	Κοινωνιολογία της οικογένειας	5 ^ο
Κ 24 Υ	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	4 ^ο
Κ 25 Ε	Θρησκεία και εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες	7 ^ο
Κ 30 Ε	Εκπαιδευτικές καινοτομίες και επιχειρηματικότητα Ι	6 ^ο
Κ 31 Ε	Εκπαιδευτικές καινοτομίες και επιχειρηματικότητα ΙΙ	7 ^ο
Κ 32 Ε	Κείμενα φιλοσοφικού – παιδαγωγικού προβληματισμού	4 ^ο
Κ 33 Ε	Ειδικά θέματα κοινωνιολογίας της οικογένειας	7 ^ο
Κ 34 Υ	Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας	4 ^ο
Κ 34 Ε	Ιστορία και η διδακτική της	8 ^ο
Κ 35 Υ	Κοινωνιογλωσσολογία	8 ^ο
Κ 36 Ε	Γραμματισμός στα ΜΜΕ	5 ^ο

Ψυχολογία (Ψ)		Εξ. Σπ.
Ψ 02 Υ	Γνωστική ψυχολογία	2 ^ο
Ψ 03 Υ	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού Ι	3 ^ο
Ψ 04 Υ	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού ΙΙ	4 ^ο
Ψ 06 Υ	Κοινωνική ψυχολογία	6 ^ο
Ψ 14 Υ	Ψυχολογία της υγείας	4 ^ο
Ψ 23 Ε	Οι διομαδικές σχέσεις στην κοινωνική ψυχολογία	7 ^ο
Ψ 24 Ε	Θέματα διαπολιτισμικής κοινωνικής ψυχολογίας	8 ^ο
Ψ 28 Ε	Παιδί και γεγονότα ζωής	6 ^ο
Ψ 29 Υ	Εισαγωγή στην ψυχολογία	1 ^ο
Ψ 32 Ε	Σεξουαλικότητα και υγεία	5 ^ο
Ψ 33 Ε	Επικοινωνιακή και γλωσσική ανάπτυξη	7 ^ο
Ψ 34 Υ	Ψυχοπαθολογία του παιδιού	8 ^ο
Ψ 35 Υ	Εκπαιδευτική ψυχολογία	5 ^ο

Παιδαγωγική – Διδακτική (Δ)		Εξ. Σπ.
Δ 01 Υ	Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης	1 ^ο
Δ 02 Υ	Σύγχρονες τάσεις παιδαγωγικής	5 ^ο
Δ 03 Υ	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη (για εισακτέους μέχρι και το 2013-14)	2 ^ο
Δ 04 Υ	Αξιολόγηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές στην εκπαίδευση	4 ^ο
Δ 05 Ε	Παιδαγωγικές σχέσεις και αλληλεπιδράσεις	5 ^ο
Δ 06 Υ	Σύγχρονη διδακτική: Βασικές έννοιες και προτάσεις εφαρμογής	3 ^ο
Δ 12 Ε	Διδακτική της ελληνικής γλώσσας	4 ^ο
Δ 13 Ε	Αγωγή υγείας στην προσχολική εκπαίδευση	7 ^ο
Δ 17 Υ	Εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης	2 ^ο
Δ 23 Υ	Ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης στην προσχολική εκπαίδευση	5 ^ο
Δ 27 Ε	Εξατομικευμένη μάθηση με εποπτεία: θεωρία και έρευνα	6 ^ο
Δ 32 Υ	Ειδική αγωγή	6 ^ο
Δ 37 Ε	Παιδαγωγική και παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση	6 ^ο
Δ 40 Υ	Καθοδήγηση της συμπεριφοράς του παιδιού στο νηπιαγωγείο	7 ^ο
Δ 41 Υ	Σύγχρονα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης (εισακτέοι από 2014-15)	2 ^ο
Δ 42 Ε	Μελέτη παιδιού	6 ^ο

Πολιτισμός και Εκπαίδευση (Π)		Εξ. Σπ.
Π 03 Υ	Εισαγωγή στη γλωσσολογία: ανάλυση της ελληνικής γλώσσας	1 ^ο
Π 05 Υ	Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία	1 ^ο
Π 06 Ε	Σύγχρονη ελληνική παιδική λογοτεχνία	5 ^ο
Π 07 Ε	Ιστορία της τέχνης	3 ^ο
Π 17 Υ	Εισαγωγή στη μουσειοπαιδαγωγική	3 ^ο
Π 23 Υ	Εικονογραφημένα παιδικά βιβλία και οι αναγνώσεις τους	7 ^ο
Π 37 Ε	Εφαρμοσμένη μουσειοπαιδαγωγική	6 ^ο
Π 38 Ε	Ζητήματα μουσειολογίας	5 ^ο
Π 39 Ε	Μυθιστόρημα μαθητείας	8 ^ο
Π 40 Ε	Ανατρεπτικές αφηγήσεις της παιδικής ηλικίας	3 ^ο
Π 42 Ε	Διακειμενικότητα-Διασκευές λογοτεχνικών κειμένων για παιδιά	8 ^ο
Π 43 Υ	Εισαγωγή στην παιδική λογοτεχνία	2 ^ο
Π 44 Ε	Ποίηση του 20ού αι.	6 ^ο
Π 45 Ε	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις σε παιδικά μουσεία και μουσεία επιστημών	4 ^ο
Π 46 Ε	Δημιουργικές μουσικές δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο	7 ^ο
Π 47 Ε	Ανάλυση λόγου	3 ^ο
Π 48 Ε	Λαϊκή αφηγηματολογία	3 ^ο
Π 49 Ε	Λαϊκός πολιτισμός	8 ^ο

Θετικές Επιστήμες (Θ)		Εξ. Σπ.
Θ 01 Υ	Βασικές έννοιες μαθηματικών	2 ^ο
Θ 02 Υ	Περιβαλλοντική εκπαίδευση, αειφορία και αειφόρος ανάπτυξη	7 ^ο
Θ 03 Υ	Αρχές της επιστήμης των υπολογιστών I	1 ^ο
Θ 04 Υ	Αρχές της επιστήμης των υπολογιστών II	2 ^ο
Θ 05 Ε	Έννοιες φυσικών επιστημών για την προσχολική ηλικία	6 ^ο
Θ 06 Ε	Πληροφορική στην εκπαίδευση	4 ^ο
Θ 07 Ε	Πολυμέσα και δίκτυα στην προσχολική εκπαίδευση	5 ^ο
Θ 08 Υ	Περιγραφική στατιστική	6 ^ο
Θ 10 Υ	Μαθηματικά στην προσχολική εκπαίδευση	5 ^ο
Θ 12 Υ	Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην προσχολική ηλικία	5 ^ο
Θ 13 Ε	Περιβαλλοντικά θέματα και η διδασκαλία τους	8 ^ο
Θ 16 Ε	Γεωμετρικές έννοιες	3 ^ο
Θ 17 Ε	Υπολογιστικά περιβάλλοντα διαχείρισης και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων	7 ^ο

Μεθοδολογία (Μ)		Εξ. Σπ.
Μ 01 Υ	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας I	3 ^ο
Μ 02 Ε	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας II	6 ^ο

Ξένες Γλώσσες (Ξ)		Εξ. Σπ.
Ξ 07 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας I	1 ^ο
Ξ 08 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας II	2 ^ο
Ξ 09 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας III	3 ^ο
Ξ 10 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας IV	4 ^ο

Πτυχιακή Εργασία (X)		Εξ. Σπ.
X 01 E	Πτυχιακή εργασία	7 ^ο
X02 E	Πτυχιακή εργασία	8 ^ο
X 03 E	Πτυχιακή εργασία	8 ^ο

Πρακτική Κατάρτιση (A)		Εξ. Σπ.
A1	Πρακτική A1	3 ^ο
A2	Πρακτική A2	4 ^ο
A3	Πρακτική A3	5 ^ο
A4	Πρακτική A4	6 ^ο
A5	Πρακτική A5	7 ^ο και 8 ^ο

B. Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών (για εισακτέους από το ακαδημαϊκό έτος 2014-15 με ένταξη και των εισακτέων του 2013-14)

Περιλαμβάνει την κατανομή των μαθημάτων στα 8 εξάμηνα κανονικής φοίτησης, καθώς και τις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων με τις αντίστοιχες διδακτικές μονάδες. Υποδεικνύει την επιστημονικά λογική πορεία των σπουδών.

θ = θεωρία

ε = εργαστήρια, εργαστηριακές ασκήσεις

φ = φροντιστηριακές ασκήσεις

δμ = διδακτικές μονάδες

A/A	Κωδικός	1^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	K 16 Y	Εισαγωγή στη φιλοσοφία	3	-	3	4
2	K 20 Y	Νεοελληνική ιστορία	3	-	3	4
3	Ψ 29 Y	Εισαγωγή στην ψυχολογία	3	-	3	4
4	Δ 01 Y	Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης	3	-	3	4
5	Π 03 Y	Εισαγωγή στη γλωσσολογία: ανάλυση της ελληνικής γλώσσας	3	-	3	4
6	Π 05 Y	Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία	3	-	3	4
7	Θ 03 Y	Αρχές της επιστήμης των υπολογιστών I	2	1	3	4
8	Ξ 07 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας I	-	3	-	2

A/A	Κωδικός	2^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	K 03 Y	Εισαγωγή στην κοινωνιολογία	3	-	3	4
2	Ψ 02 Y	Γνωστική ψυχολογία	3	-	3	4
3	Δ 17 Y	Εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης	3	-	3	4
4	Δ 03 Y	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη (εισακτέοι μέχρι και το ακαδ. έτος 2013-14)	2	1	3	4
4	Δ 41 Y	Σύγχρονα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης (εισακτέοι από το 2014-15)	2	1	3	4
5	Θ 01 Y	Βασικές έννοιες μαθηματικών	2	1	3	4
6	Θ 04 Y	Αρχές της επιστήμης των υπολογιστών II	2	1	3	4
7	Π 43 Y	Εισαγωγή στην παιδική λογοτεχνία	3	-	3	4
8	Ξ 08 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας II	-	3	-	2

A/A	Κωδικός	3 ^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	Κ 04 Υ	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης Ι	3	-	3	4
2	Ψ 03 Υ	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού Ι	3	-	3	4
3	Δ 06 Υ	Σύγχρονη διδακτική: Βασικές έννοιες και προτάσεις εφαρμογής	2	1	3	4
4	Π 17 Υ	Εισαγωγή στη μουσειοπαιδαγωγική	3	-	3	4
5	Μ 01 Υ	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας Ι	2	1	3	4
6		<i>Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>				
7	Ξ 09 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας ΙΙΙ	-	3	-	2
8	A1	Πρακτική Α1: <i>ΠΚ1. Ο περιβάλλον χώρος, το πρόγραμμα λειτουργίας και το παιδί του Νηπιαγωγείου</i> <i>ΠΚ2. Ψυχοκινητική-Κινητικό παιχνίδι και βιωματική μάθηση</i>			3	4
ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ						
	Κ 07 Ε	<i>Νεότερη και σύγχρονη ιστορία της ευρωπαϊκής κοινωνίας</i>	3	-	3	4
	Π 07 Ε	<i>Ιστορία της τέχνης</i>	3	-	3	4
	Θ 16 Ε	<i>Γεωμετρικές έννοιες</i>	2	1	3	4
	Π 40 Ε	<i>Ανατρεπτικές αφηγήσεις της παιδικής ηλικίας</i>	3	-	3	4
	Π 47 Ε	<i>Ανάλυση λόγου</i>	3	-	3	4
	Π 48 Ε	<i>Λαϊκή αφηγηματολογία</i>	3	-	3	4

A/A	Κωδικός	4 ^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	Κ 24 Υ	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	3	-	3	4
2	Κ 34 Υ	Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας	3	-	3	4
3	Ψ 04 Υ	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού II	3	-	3	4
4	Ψ 14 Υ	Ψυχολογία της υγείας	3	-	3	4
5	Δ 04 Υ	Αξιολόγηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές στην εκπαίδευση	2	1	3	4
6		<i>Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>				
7	Ξ 10 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας IV	-	3	-	2
8	A2	Πρακτική A2: <i>ΠΚ3. Παρατήρηση του παιδιού</i> <i>ΠΚ4. Σχεδιασμός και εφαρμογή δραστηριότητας στο νηπιαγωγείο</i> <i>ΠΚ5. Μουσική</i>			5	4
		ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ				
	Κ 21 Ε	<i>Η ιστορικότητα της παιδικής ηλικίας</i>	3	-	3	4
	Θ 06 Ε	<i>Πληροφορική στην εκπαίδευση</i>	1	2	3	4
	Π 45 Ε	<i>Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις σε παιδικά μουσεία και μουσεία επιστημών</i>	3	-	3	4
	Κ 32 Ε	<i>Κείμενα φιλοσοφικού – παιδαγωγικού προβληματισμού</i>	3	-	3	4
	Δ 12 Ε	<i>Διδακτική της ελληνικής γλώσσας</i>	2	1	3	4

A/A	Κωδικός	5 ^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	Κ 23 Υ	Κοινωνιολογία της οικογένειας	3	-	3	4
2	Θ 10 Υ	Μαθηματικά στην προσχολική εκπαίδευση	2	1	3	4
3	Δ 23 Υ	Ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης στην προσχολική εκπαίδευση	2	1	3	4
4	Δ 02 Υ	Σύγχρονες τάσεις παιδαγωγικής	3	-	3	4
5	Ψ 35 Υ	Εκπαιδευτική ψυχολογία	3	-	3	4
6	Θ 12 Υ	Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην προσχολική ηλικία	2	1	3	4
7		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]				
8	A3	Πρακτική Α3: ΠΚ6. Ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα ΠΚ7. Αισθητική αγωγή Ι ΠΚ8.Κουκλοθέατρο για παιδιά ΠΚ8Α. Φροντιστήριο Κινδύνων - Ατυχημάτων			5	2
		ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ				
	Δ 05 Ε	Παιδαγωγικές σχέσεις και αλληλεπιδράσεις	2	1	3	4
	Θ 07 Ε	Πολυμέσα και δίκτυα στην προσχολική εκπαίδευση	1	2	3	4
	Ψ 32 Ε	Σεξουαλικότητα και υγεία	3	-	3	4
	Π 38 Ε	Ζητήματα μουσειολογίας	3	-	3	4
	Π 06 Ε	Σύγχρονη ελληνική παιδική λογοτεχνία	3	-	3	4
	Κ 36 Ε	Γραμματισμός στα ΜΜΕ	3	-	3	4

A/A	Κωδικός	6 ^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	Κ 05 Υ	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης II	3	-	3	4
2	Ψ 06 Υ	Κοινωνική ψυχολογία	3	-	3	4
3	Θ 08 Υ	Περιγραφική στατιστική	2	1	3	4
4	Δ 32 Υ	Ειδική αγωγή	2	1	3	4
5		<i>Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>				
6		<i>Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>				
7	A4	Πρακτική A4: <i>ΠΚ9. Σχεδιασμός, υλοποίηση, παρατήρηση και αξιολόγηση ημερήσιου προγράμματος. ΠΚ10. Δραματικό παιχνίδι- Δραματοποίηση ΠΚ11. Αισθητική αγωγή II</i>			5	6
		ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ				
	Κ 13 Ε	<i>Έμφυλες ταυτότητες και εκπαίδευση</i>	2	1	3	4
	Ψ 28 Ε	<i>Παιδί και γεγονότα ζωής</i>	2	1	3	4
	Δ 37 Ε	<i>Παιδαγωγική και παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση</i>	2	1	3	4
	Π 37 Ε	<i>Εφαρμοσμένη μουσειοπαιδαγωγική</i>	2	1	3	4
	Θ 05 Ε	<i>Έννοιες φυσικών επιστημών για την προσχολική ηλικία</i>	2	1	3	4
	Μ 02 Ε	<i>Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας II</i>	1	2	3	4
	Κ 30Ε	<i>Εκπαιδευτικές καινοτομίες και επιχειρηματικότητα I</i>	1	2	3	4
	Δ 27 Ε	<i>Εξατομικευμένη μάθηση με εποπτεία: θεωρία και έρευνα</i>	1	2	3	4
	Π 44 Ε	<i>Ποίηση του 20ού αι.</i>	3	-	3	4
	Μ 03 Ε	<i>Επιστημονική προσέγγιση πτυχιακής και ερευνητικής εργασίας</i>	1	2	3	4
	Δ 42 Ε	<i>Μελέτη παιδιού</i>	3	-	3	4

A/A	Κωδικός	7 ^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	Π 23 Υ	Εικονογραφημένα παιδικά βιβλία και οι αναγνώσεις τους	3	-	3	4
2	Θ 02 Υ	Περιβαλλοντική εκπαίδευση, αειφορία και αειφόρος ανάπτυξη	2	1	3	4
3	Δ 40 Υ	Καθοδήγηση της συμπεριφοράς του παιδιού στο νηπιαγωγείο	3	-	3	4
4		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγομένων μαθημάτων]				
5		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγομένων μαθημάτων]				
6	X 01 Ε	Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των Επιλεγομένων μαθημάτων]				
7	A5	Πρακτική Α5: ΠΚ12. Το Σχέδιο Εκπαιδευτικής Δράσης και οι μικρές ομάδες στο νηπιαγωγείο ΠΚ13. Σχέσεις του νηπιαγωγείου με την οικογένεια και την τοπική κοινωνία ΠΚ16. Ανάγνωση και γραφή: Αναπτυξιακές όψεις και διδακτικές προσεγγίσεις στην προσχολική ηλικία			3	6
ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ						
	Κ 19 Ε	Σύγχρονη φιλοσοφική ανθρωπολογία	3	-	3	4
	Ψ 23 Ε	Οι διομαδικές σχέσεις στην κοινωνική ψυχολογία	3	-	3	4
	Κ 15 Ε	Σχολείο και πολυπολιτισμική κοινωνία	3	-	3	4
	Κ 25 Ε	Θρησκεία και εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες	3	-	3	4
	Θ 17 Ε	Υπολογιστικά περιβάλλοντα διαχείρισης και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων	2	1	3	4
	Κ 33 Ε	Ειδικά θέματα κοινωνιολογίας της οικογένειας	3	-	3	4
	Π 46 Ε	Δημιουργικές μουσικές δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο	1	2	3	4
	Δ 13 Ε	Αγωγή υγείας στην προσχολική εκπαίδευση	3	-	3	4
	Κ 31 Ε	Εκπαιδευτικές καινοτομίες και επιχειρηματικότητα II	1	2	3	4
	Ψ 33 Ε	Επικοινωνιακή και γλωσσική ανάπτυξη	3	-	3	4
	Κ 01 Ε	Η εκπαίδευση στο ελληνικό κράτος (1830-1989)	3	-	3	4

A/A	Κωδικός	8 ^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	Κ 17 Υ	Φιλοσοφία της παιδείας	3	-	3	4
2	Κ 35 Υ	Κοινωνιογλωσσολογία	3	-	3	4
3	Ψ 34 Υ	Ψυχοπαθολογία του παιδιού	3	-	3	4
4		<i>Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>				
5	X 02 E	<i>Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>				
6	X 03 E	<i>Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>				
7	A5	Πρακτική Α5: <i>ΠΚ15. Οργάνωση και διοίκηση εκπαιδευτικής μονάδας</i>			8	6
		ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ				
	Κ 14 E	<i>Ποιοτικές προσεγγίσεις στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης</i>	3	-	3	4
	Ψ 24 E	<i>Θέματα διαπολιτισμικής κοινωνικής ψυχολογίας</i>	3	-	3	4
	Π 39 E	<i>Μυθιστόρημα μαθητείας</i>	3	-	3	4
	Π 42 E	<i>Διακειμενικότητα-Διασκευές λογοτεχνικών κειμένων για παιδιά</i>	3	-	3	4
	Θ 13 E	<i>Περιβαλλοντικά θέματα και η διδασκαλία τους</i>	2	1	3	4
	Κ 34 E	<i>Ιστορία και η διδακτική της</i>	3	-	3	4
	Π 49 E	<i>Λαϊκός πολιτισμός</i>	3	-	3	4

Γ. Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών (για εισακτέους ακαδημαϊκών ετών 2011-12 και 2012-13)

Περιλαμβάνει την κατανομή των μαθημάτων στα 8 εξάμηνα κανονικής φοίτησης, καθώς και τις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων με τις αντίστοιχες διδακτικές μονάδες. Υποδεικνύει την επιστημονικά λογική πορεία των σπουδών.

θ = θεωρία

ε = εργαστήρια, εργαστηριακές ασκήσεις

φ = φροντιστηριακές ασκήσεις

δ.μ. = διδακτικές μονάδες

π.μ. = πιστωτικές μονάδες (ECTS)

A/A	Κωδικός	1 ^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	Κ 16 Υ	Εισαγωγή στη φιλοσοφία	3	-	3	4
2	Κ 20 Υ	Νεοελληνική ιστορία	3	-	3	4
3	Ψ 29 Υ	Εισαγωγή στην ψυχολογία	3	-	3	4
4	Δ 01 Υ	Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης	3	-	3	4
5	Π 03 Υ	Εισαγωγή στη γλωσσολογία: ανάλυση της ελληνικής γλώσσας	3	-	3	4
6	Π 10 Υ	Λαϊκή αφηγηματολογία	3	-	3	4
7	Θ 03 Υ	Αρχές της επιστήμης των υπολογιστών I	2	1	3	4
8	Ξ 07 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας I	-	3	-	2

A/A	Κωδικός	2 ^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	Κ 03 Υ	Εισαγωγή στην κοινωνιολογία	3	-	3	4
2	Ψ 02 Υ	Γνωστική ψυχολογία	3	-	3	4
3	Δ 17 Υ	Εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης	3	-	3	4
4	Δ 03 Υ	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη	2	1	3	4
5	Π 05 Υ	Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία	3	-	3	4
6	Π 18 Υ	Λαϊκός πολιτισμός	3	-	3	4
7	Θ 01 Υ	Βασικές έννοιες μαθηματικών	2	1	3	4
8	Θ 04 Υ	Αρχές της επιστήμης των υπολογιστών II	2	1	3	4
9	Ξ 08 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας II	-	3	-	2

A/A	Κωδικός	3 ^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	Κ 04 Υ	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης Ι	3	-	3	4
2	Ψ 03 Υ	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού Ι	3	-	3	4
3	Δ 06 Υ	Σύγχρονη διδακτική: Βασικές έννοιες και προτάσεις εφαρμογής	2	1	3	4
4	Π 06 Υ	Εισαγωγή στην παιδική λογοτεχνία	3	-	3	4
5	Π 17 Υ	Εισαγωγή στη μουσειοπαιδαγωγική	3	-	3	4
6	Μ 01 Υ	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας Ι	2	1	3	4
7		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]				4
8	Ξ 09 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας ΙΙΙ	-	3	-	2
9	A1	Πρακτική Α1: <i>ΠΚ1. Ο περιβάλλον χώρος, το πρόγραμμα λειτουργίας και το παιδί του Νηπιαγωγείου</i> <i>ΠΚ2. Ψυχοκινητική-Κινητικό παιχνίδι και βιωματική μάθηση</i>			3	3
ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ						
	Κ 01 Ε	<i>Η εκπαίδευση στο ελληνικό κράτος (1830-1989)</i>	3	-	3	4
	Π 07 Ε	<i>Ιστορία της τέχνης</i>	3	-	3	4
	Θ 16 Ε	<i>Γεωμετρικές έννοιες</i>	2	1	3	4
	Π 40 Ε	<i>Ανατρεπτικές αφηγήσεις της παιδικής ηλικίας</i>	3	-	3	4

A/A	Κωδικός	4 ^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	Κ 24 Υ	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	3	-	3	4
2	Κ 34 Υ	Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας	3	-	3	4
3	Ψ 04 Υ	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού II	3	-	3	4
4	Ψ 14 Υ	Ψυχολογία της υγείας	3	-	3	4
5	Δ 02 Υ	Σύγχρονες τάσεις παιδαγωγικής	3	-	3	4
6	Δ 04 Υ	Αξιολόγηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές στην εκπαίδευση	2	1	3	4
7	Θ 10 Υ	Μαθηματικά στην προσχολική εκπαίδευση	2	1	3	4
8		<i>Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>				4
9	Ξ 10 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας IV	-	3	-	2
10	A2	Πρακτική A2: <i>ΠΚ3. Παρατήρηση του παιδιού</i> <i>ΠΚ4. Σχεδιασμός και εφαρμογή δραστηριότητας στο νηπιαγωγείο</i> <i>ΠΚ5. Μουσική</i>			5	4
		ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ				
	Κ 21 Ε	<i>Η ιστορικότητα της παιδικής ηλικίας</i>	3	-	3	4
	Π 41 Ε	<i>Έθιμα στον κύκλο του χρόνου</i>	3	-	3	4
	Θ 06 Ε	<i>Πληροφορική στην εκπαίδευση</i>	1	2	3	4
	Π 45 Ε	<i>Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις σε παιδικά μουσεία και μουσεία επιστημών</i>	3	-	3	4
	Κ 32 Ε	<i>Κείμενα φιλοσοφικού – παιδαγωγικού προβληματισμού</i>	3	-	3	4
	Δ 12 Ε	<i>Διδακτική της ελληνικής γλώσσας</i>	2	1	3	4
	Π 06 Ε	<i>Σύγχρονη ελληνική παιδική λογοτεχνία</i>	3	-	3	4

A/A	Κωδικός	5 ^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	Κ 23 Υ	Κοινωνιολογία της οικογένειας	3	-	3	4
2	Ψ 07 Υ	Ψυχοπαθολογία του παιδιού Ι	3	-	3	4
3	Δ 23 Υ	Ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης στην προσχολική εκπαίδευση	2	1	3	4
4	Δ 32 Υ	Ειδική αγωγή Ι	2	1	3	4
6	Θ 12 Υ	Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην προσχολική ηλικία	2	1	3	4
7		<i>Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>				4
8		<i>Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>				4
9	A3	Πρακτική A3: <i>ΠΚ6. Ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα</i> <i>ΠΚ7. Αισθητική αγωγή Ι</i> <i>ΠΚ8.Κουκλοθέατρο για παιδιά</i> <i>ΠΚ8Α. Φροντιστήριο Κινδύνων - Ατυχημάτων</i>			5	3
ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ						
	Δ 05 Ε	<i>Παιδαγωγικές σχέσεις και αλληλεπιδράσεις</i>	2	1	3	4
	Θ 07 Ε	<i>Πολυμέσα και δίκτυα στην προσχολική εκπαίδευση</i>	1	2	3	4
	Κ 30 Ε	<i>Εκπαιδευτικές καινοτομίες και επιχειρηματικότητα Ι</i>	1	2	3	4
	Ψ 32 Ε	<i>Σεξουαλικότητα και υγεία</i>	3	-	3	4
	Π 38 Ε	<i>Ζητήματα μουσειολογίας</i>	3	-	3	4
	Π 44 Ε	<i>Ποίηση του 20ού αι.</i>	3	-	3	4
	Π 46 Ε	<i>Δημιουργικές μουσικές δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο</i>	1	2	3	4
	Κ 36 Ε	<i>Γραμματισμός στα ΜΜΕ</i>	3	-	3	4

A/A	Κωδικός	6 ^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	Κ 05 Υ	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης II	3	-	3	4
2	Ψ 06 Υ	Κοινωνική ψυχολογία	3	-	3	4
3	Θ 08 Υ	Περιγραφική στατιστική	2	1	3	4
4		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]				4
5		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]				4
6	A4	Πρακτική A4: ΠΚ9. Σχεδιασμός, υλοποίηση, παρατήρηση και αξιολόγηση ημερήσιου προγράμματος. ΠΚ10. Δραματικό παιχνίδι- Δραματοποίηση ΠΚ11. Αισθητική αγωγή II			5	5
ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ						
	Κ 13 E	Έμφυλες ταυτότητες και εκπαίδευση	2	1	3	4
	Δ 13 E	Αγωγή υγείας στην προσχολική εκπαίδευση	3	-	3	4
	Δ 33 E	Ειδική αγωγή II	2	1	3	4
	Δ 37 E	Παιδαγωγική και παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση	2	1	3	4
	Π 37 E	Εφαρμοσμένη μουσειοπαιδαγωγική	2	1	3	4
	Θ 05 E	Έννοιες φυσικών επιστημών για την προσχολική ηλικία	2	1	3	4
	M 02 E	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας II	1	2	3	4
	Κ 07 E	Νεότερη και σύγχρονη ιστορία της Ευρωπαϊκής κοινωνίας	3	-	3	4
	Κ 27 E	Κοινωνικές οργανώσεις και διαχείριση κρίσεων	3	-	3	4
	Κ 31 E	Εκπαιδευτικές καινοτομίες και επιχειρηματικότητα II	1	2	3	4
	Ψ 19 E	Ψυχοπαθολογία του παιδιού II	3	-	3	4
	Δ 27 E	Εξατομικευμένη μάθηση με εποπτεία: θεωρία και έρευνα	1	2	3	4
	Δ 42 E	Μελέτη παιδιού (προσφέρεται στους εισακτέους του ακαδ. έτους 2012-13)	3	-	3	4

A/A	Κωδικός	7 ^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	Π 23 Υ	Εικονογραφημένα παιδικά βιβλία και οι αναγνώσεις τους	3	-	3	4
2	Θ 02 Υ	Περιβαλλοντική εκπαίδευση, αειφορία και αειφόρος ανάπτυξη	2	1	3	4
3	Δ 40 Υ	Καθοδήγηση της συμπεριφοράς του παιδιού στο νηπιαγωγείο	3	-	3	4
4		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγομένων μαθημάτων]				4
5	X 01 Ε	Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των Επιλεγομένων μαθημάτων]				4
6	A5	Πρακτική Α5: <i>ΠΚ12. Το Σχέδιο Εκπαιδευτικής Δράσης και οι μικρές ομάδες στο νηπιαγωγείο</i> <i>ΠΚ13. Σχέσεις του νηπιαγωγείου με την οικογένεια και την τοπική κοινωνία</i> <i>ΠΚ16. Ανάγνωση και γραφή: Αναπτυξιακές όψεις και διδακτικές προσεγγίσεις στην προσχολική ηλικία</i>			3	8
ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ						
	K 19 Ε	Σύγχρονη φιλοσοφική ανθρωπολογία	3	-	3	4
	Ψ 23 Ε	Οι διομαδικές σχέσεις στην κοινωνική ψυχολογία	3	-	3	4
	Ψ 28 Ε	Παιδί και γεγονότα ζωής	2	1	3	4
	K 15 Ε	Σχολείο και πολυπολιτισμική κοινωνία	3	-	3	4
	K 25 Ε	Θρησκεία και εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες	3	-	3	4
	Θ 17 Ε	Υπολογιστικά περιβάλλοντα διαχείρισης και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων	2	1	3	4
	K 33 Ε	Ειδικά θέματα κοινωνιολογίας της οικογένειας	3	-	3	4
	Ψ 33 Ε	Επικοινωνιακή και γλωσσική ανάπτυξη	3	-	3	4

A/A	Κωδικός	8 ^ο Εξάμηνο	θ	ε/φ	δ.μ.	π.μ. (ECTS)
1	Κ 17 Υ	Φιλοσοφία της παιδείας	3	-	3	4
2		<i>Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>				4
3	X 02 E	<i>Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>				4
4	X 03 E	<i>Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>				4
5	A5	Πρακτική A5: <i>ΠΚ15. Οργάνωση και διοίκηση εκπαιδευτικής μονάδας</i>			8	5
		ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ				
	Κ 14 E	<i>Ποιοτικές προσεγγίσεις στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης</i>	3	-	3	4
	Ψ 24 E	<i>Θέματα διαπολιτισμικής κοινωνικής ψυχολογίας</i>	3	-	3	4
	Π 39 E	<i>Μυθιστόρημα μαθητείας</i>	3	-	3	4
	Π 42 E	<i>Διακειμενικότητα-Διασκευές λογοτεχνικών κειμένων για παιδιά</i>	3	-	3	4
	Θ 13 E	<i>Περιβαλλοντικά θέματα και η διδασκαλία τους</i>	2	1	3	4
	Κ 34 E	<i>Ιστορία και η διδακτική της</i>	3	-	3	4
	Κ 35 E	<i>Κοινωνιογλωσσολογία</i>	3	-	3	4

Δ. Πρόγραμμα διδασκόμενων μαθημάτων

A/A	Κωδικός	1 ^ο Εξάμηνο	Διδάσκων		ECTS	Παρατηρήσεις
1	K 16 Y	Εισαγωγή στη φιλοσοφία	A. Θεοδορίδης	ΔΕΠ-Γ	4	
2	K 20 Y	Νεοελληνική ιστορία	I. Μαντούβαλος	ΔΕΠ-Δ	4	
3	Ψ 29 Y	Εισαγωγή στην ψυχολογία	A. Σαπουντζής B. Μπρουσκέλη	ΔΕΠ-Δ ΔΕΠ-Δ	4	
4	Δ 01 Y	Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης	M. Μουμουλίδου	ΔΕΠ-Γ	4	
5	Π 03 Y	Ιστορία και δομή της ελληνικής γλώσσας	B. Τσάκωνα	ΔΕΠ-Γ	4	Μεταφέρεται στο 2 ^ο εξάμηνο το 2013-14
6	Θ 03 Y	Αρχές της επιστήμης των υπολογιστών I	Δ. Πρέντζας	ΔΕΠ-Γ	4	
7	Ξ 07 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας I	M. Αμμάρι Αικ. Μαυρομαρά E. Πανίδου	ΕΕΔΠ ΕΕΔΠ ΕΕΔΠ	2	

A/A	Κωδικός	2ο Εξάμηνο	Διδάσκων		ECTS	Παρατηρήσεις
1	Κ 03 Υ	Εισαγωγή στην κοινωνιολογία	-	-	4	
2	Ψ 02 Υ	Γνωστική ψυχολογία	Α. Καρούσου	ΔΕΠ-Δ	4	
3	Δ 03 Υ	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη	Κ. Καραδημητρίου	ΔΕΠ-Δ	4	
5	Δ 17 Υ	Εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης	Μ. Μουμουλίδου	ΔΕΠ-Γ	4	
4	Π 03 Υ	Ιστορία και δομή της ελληνικής γλώσσας	Β. Τσάκωνα	ΔΕΠ-Γ	4	Μεταφορά από το 1 ^ο εξάμηνο το 2013-14
5	Π 05 Υ	Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία	Σ. Ιακωβίδου	ΔΕΠ-Δ	4	Θα διδαχθεί και στο 8 ^ο εξάμηνο το 2013-14
6	Θ 01 Υ	Βασικές έννοιες μαθηματικών	Α. Δραμαλίδης	ΔΕΠ-Γ	4	
7	Θ 04 Υ	Αρχές της επιστήμης των υπολογιστών II	Δ. Πρέντζας	ΔΕΠ-Γ	4	
8	Ξ 08 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας II	Μ. Αμμάρι	ΕΕΔΠΙ	2	
			Αικ. Μαυρομαρά	ΕΕΔΠΙ		
			Ε. Πανίδου	ΕΕΔΠΙ		

A/A	Κωδικός	3ο Εξάμηνο	Διδάσκων		ECTS	Παρατηρήσεις
1	K 04 Y	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης I	Α. Γώγου	ΔΕΠ-Α	4	Δε θα διδαχθεί το 2013-14, λόγω εκπ. άδειας.
2	Ψ 03 Y	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού I	Ν. Μακρής	ΑΝΑΘ. ΠΤΔΕ	4	Δε θα διδαχθεί το 2013-14, λόγω εκπ. άδειας. Διδασκαλία και στο 5 ^ο εξάμηνο το 2014-15
3	Δ 06 Y	Σύγχρονη διδακτική: βασικές έννοιες και προτάσεις εφαρμογής	Μ. Μουμουλίδου	ΔΕΠ-Γ	4	
4	Π 17 Y	Εισαγωγή στη μουσειοπαιδαγωγική	Α. Φιλιππουπολίτη	ΔΕΠ-Δ	4	
5	Π 43 Y	Εισαγωγή στην παιδική λογοτεχνία	Α. Οικονομίδου	ΔΕΠ-Γ	4	
6	Μ 01 Y	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας I	Α. Σαπουντζής	ΔΕΠ-Δ	4	
7	Ξ 09 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας III	Μ. Αμμάρι	ΕΕΔΙΠ	-	
			Αικ. Μαυρομαρά	ΕΕΔΙΠ		
			Ε. Πανίδου	ΕΕΔΙΠ		
8		Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των Επιλεγόμενων μαθημάτων]			4	
9	Α1	Πρακτική Α1 <i>ΠΚ1. Ο περιβάλλον χώρος, το πρόγραμμα λειτουργίας και το παιδί του νηπιαγωγείου</i> <i>ΠΚ2. Ψυχοκινητική – Κινητικό παιχνίδι και βιωματική μάθηση</i>	Μ. Μουμουλίδου	ΔΕΠ-Γ	3	
			Α. Καμπάς	ΑΝΑΘ. ΤΕΦΑΑ		

		<i>Προσφερόμενα Μαθήματα Επιλογής</i>				
1	Κ 01 Ε	<i>Η εκπαίδευση στο ελληνικό κράτος (1830-1989)</i>	Ι. Μαντούβαλος	ΔΕΠ-Δ		
2	Π 07 Ε	<i>Ιστορία της τέχνης</i>	Α. Πρέπης	Ανάθεση Αρχιτεκτ.		
3	Π 40 Ε	<i>Ανατρεπτικές αφηγήσεις της παιδικής ηλικίας</i>	Σ. Ιακωβίδου	ΔΕΠ-Δ		
4	Θ 16 Ε	<i>Γεωμετρικές έννοιες</i>	Α. Δραμαλίδης	ΔΕΠ-Β		

A/A	Κωδικός	4ο Εξάμηνο	Διδάσκων		ECTS	Παρατηρήσεις
1	Κ 24 Υ	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	Γ. Μαυρομάτης	ΔΕΠ-Δ	4	
2	Κ 34 Υ	Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας	Ι. Μαντούβαλος	ΔΕΠ-Δ	4	
3	Ψ 04 Υ	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού II	Α. Καρούσου	ΔΕΠ-Δ	4	
4	Ψ 14 Υ	Ψυχολογία της υγείας	Β. Μπρουσκέλη	ΔΕΠ-Δ	4	
5	Δ 02 Υ	Σύγχρονες τάσεις παιδαγωγικής	Γ. Ρεκαλίδου Μ. Μουμουλίδου	ΔΕΠ-Β ΔΕΠ-Γ	4	
6	Δ 04 Υ	Αξιολόγηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές στην εκπαίδευση	Γ. Ρεκαλίδου	ΔΕΠ-Γ	4	
7	Θ 10 Υ	Μαθηματικά στην προσχολική εκπαίδευση	Χ. Σακονίδης	ΑΝΑΘ. ΠΤΔΕ	4	
8	Ξ 10 Φ	Φροντιστήριο Ξένης Γλώσσας IV	Μ. Αμμάρι	ΕΕΔΙΠ	-	
			Αικ. Μαυρομαρά	ΕΕΔΙΠ		
			Ε. Πανίδου	ΕΕΔΙΠ		
9		<i>Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των Επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>			4	
10	Α2	Πρακτική Α2 <i>ΠΚ3. Παρατήρηση του παιδιού</i> <i>ΠΚ4. Σχεδιασμός και εφαρμογή δραστηριότητας στο Νηπιαγωγείο</i> <i>ΠΚ5. Μουσική</i>	Κ. Καραδημητρίου	ΔΕΠ-Δ	4	
			Ε. Κοψαλίδου	ΕΕΔΙΠ		

		<i>Προσφερόμενα Μαθήματα Επιλογής</i>				
1	Κ 21 Ε	<i>Η ιστορικότητα της παιδικής ηλικίας</i>	I. Μαντούβαλος	ΔΕΠ-Δ		
			B. Θεοδώρου	ΑΝΑΘ. ΠΤΔΕ		
2	Κ 32 Ε	<i>Κείμενα φιλοσοφικού – παιδαγωγικού προβληματισμού</i>	A. Θεοδωρίδης	ΔΕΠ-Γ		
3	Δ 12 Ε	<i>Διδακτική της ελληνικής γλώσσας</i>	B. Τσάκωνα	ΔΕΠ-Γ		
4	Π 45 Ε	<i>Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις σε παιδικά μουσεία και μουσεία επιστημών</i>	A. Φιλιππουπολίτη	ΔΕΠ-Δ		
5	Π 41 Ε	<i>Έθιμα στον κύκλο του χρόνου</i>				Δεν θα προσφερθεί το 2013-14
6	Π 06 Ε	<i>Σύγχρονη ελληνική παιδική λογοτεχνία</i>	A. Οικονομίδου	ΔΕΠ-Γ		
7	Θ 06 Ε	<i>Πληροφορική στην εκπαίδευση</i>	Δ. Πρέντζας	ΔΕΠ-Γ		

A/A	Κωδικός	5ο Εξάμηνο	Διδάσκων		ECTS	Παρατηρήσεις
1	Κ 23 Υ	Κοινωνιολογία της οικογένειας	Π. Κουφάκη	ΔΕΠ-Β	4	
2	Κ 28 Υ	Γραμματισμός στα ΜΜΕ	-	-	4	
3	Ψ 05 Υ	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού III		Π.Δ. 407/80	4	
4	Ψ 07 Υ	Ψυχοπαθολογία του παιδιού I	Αικ. Αρβανίτη	ΑΝΑΘ. Ιατρική	4	
5	Δ 23 Υ	Ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης στην προσχολική εκπαίδευση	Κ. Καραδημητρίου	ΔΕΠ-Δ	4	
6	Δ 32 Υ	Ειδική Αγωγή I	Α. Δαβάζογλου (ΑΝΑΘ. ΠΤΔΕ)	ΔΕΠ-Α	4	
7	Θ 12 Υ	Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην προσχολική ηλικία	Α. Δημητρίου	ΔΕΠ-Β	4	
8		<i>Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των Επιλεγομένων μαθημάτων]</i>			4	
9		<i>Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των Επιλεγομένων μαθημάτων]</i>			4	
10	A3	<p>Πρακτική Α3</p> <p><i>ΠΚ6. Ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα</i></p> <p><i>ΠΚ7. Αισθητική Αγωγή I</i></p> <p><i>ΠΚ8 Κουκλοθέατρο για παιδιά</i></p> <p><i>ΠΚ8α. Φροντιστήριο Κινδύνων - Ατυχημάτων</i></p>	<p>Α. Φιλιππουπολίτη</p> <p>Β. Μπρουσκέλη</p> <p>Γ. Μαυρομάτης</p> <p>Μ. Παυλίδου</p> <p>Σ. Παπαδόπουλος</p> <p>Γ. Τεκτονίδης</p>	<p>ΔΕΠ-Δ</p> <p>ΔΕΠ-Δ</p> <p>ΔΕΠ-Δ</p> <p>ΕΕΔΠΠ</p> <p>ΑΝΑΘ ΠΤΔΕ</p>	3	

		<i>Προσφερόμενα Μαθήματα Επιλογής</i>				
1	Δ 05 Ε	<i>Παιδαγωγικές σχέσεις και αλληλεπιδράσεις</i>	Γ. Ρεκαλίδου	ΔΕΠ-Β		Δεν θα προσφερθεί το 2013-14
2	Ψ 28 Ε	<i>Παιδί και γεγονότα ζωής</i>	Β. Μπρουσκέλη	ΔΕΠ-Δ		
3	Π 31 Ε	<i>Προφορική και αφήγηση παραμυθιού</i>				Δεν θα προσφερθεί το 2013-14
4	Π 38 Ε	<i>Ζητήματα μουσειολογίας</i>	Α. Φιλιππουπολίτη	ΔΕΠ-Δ		
5	Π 44 Ε	<i>Ποίηση του 20ού αι.</i>	Σ. Ιακωβίδου	ΔΕΠ-Δ		
6	Θ 07 Ε	<i>Πολυμέσα και δίκτυα στην προσχολική εκπαίδευση</i>	Δ. Πρέντζας	ΔΕΠ-Γ		
7	Κ 30 Ε	<i>Εκπαιδευτικές καινοτομίες και επιχειρηματικότητα Ι</i>	Υπεύθυνη: Π. Κουφάκη	ΔΕΠ-Β		Μεταφέρεται στο 6 ^ο εξάμηνο το 2013-14

A/A	Κωδικός	6ο Εξάμηνο	Διδάσκων		ECTS	Παρατηρήσεις
1	Κ 05 Υ	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης ΙΙ	Λ. Γώγου	ΔΕΠ-Α	4	Θα διδαχθεί και στο 8ο εξάμηνο το 2013-14.
2	Ψ 06 Υ	Κοινωνική ψυχολογία	Α. Σαπουντζής	ΔΕΠ-Δ	4	
3	Θ 08 Υ	Περιγραφική στατιστική	Α. Δραμαλίδης	ΔΕΠ-Β	4	
4		<i>Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των Επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>			4	
5		<i>Μάθημα επιλογής [από την παρακάτω λίστα των Επιλεγόμενων μαθημάτων]</i>			4	
6	A4	Πρακτική Α4 <i>ΠΚ9. Σχεδιασμός, υλοποίηση, παρατήρηση και αξιολόγηση ημερήσιου προγράμματος</i> <i>ΠΚ10. Η Δραματικό Παιχνίδι – Δραματοποίηση</i> <i>ΠΚ11. Αισθητική Αγωγή ΙΙ</i>	Γ. Ρεκαλίδου Σ. Παπαδόπουλος Μ. Παυλίδου	ΔΕΠ-Β ΑΝΑΘ ΠΤΔΕ ΕΕΔΙΠ	5	
		<i>Προσφερόμενα Μαθήματα Επιλογής</i>				
1	Κ 07 Ε	<i>Νεότερη και σύγχρονη ιστορία της ευρωπαϊκής κοινωνίας</i>	Ι. Μαντούβαλος	ΔΕΠ-Δ		
2	Κ 13 Ε	<i>Έμφυλες ταυτότητες και εκπαίδευση</i>	Π. Κουφάκη	ΔΕΠ-Β		
3	Δ 13 Ε	<i>Αγωγή υγείας στην προσχολική εκπαίδευση</i>	Β. Μπουσκέλη	ΔΕΠ-Δ		
4	Δ 27 Ε	<i>Εξατομικευμένη μάθηση με εποπτεία: θεωρία και έρευνα</i>	Μ. Μουμουλίδου	ΔΕΠ-Γ		

5	Κ 30 Ε	Εκπαιδευτικές καινοτομίες και επιχειρηματικότητα I	Υπεύθυνη: Π. Κουφάκη	ΔΕΠ-Β		Μεταφορά από το 5 ^ο εξάμηνο το 2013-14
6	Κ 31 Ε	Εκπαιδευτικές καινοτομίες και επιχειρηματικότητα II	Υπεύθυνη: Π. Κουφάκη	ΔΕΠ-Β		Μεταφέρεται στο 7 ^ο εξάμηνο το 2013-14
7	Δ 33 Ε	Ειδική Αγωγή II				Δεν θα προσφερθεί το 2013-14
8	Δ 28 Ε	Σχεδιασμός - εφαρμογή - αξιολόγηση διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων	Γ. Μαυρομάτης	ΔΕΠ-Δ		
9	Δ 37 Ε	Παιδαγωγική και παιχνίδι στην προσχολική εκπαίδευση	Κ. Καραδημητρίου	ΔΕΠ-Δ		
10	Π 37 Ε	Εφαρμοσμένη μουσειοπαιδαγωγική	Α. Φιλίππουπολίτη	ΔΕΠ-Δ		
11	Θ 05 Ε	Έννοιες φυσικών επιστημών για την προσχολική εκπαίδευση	Α. Δημητρίου	ΔΕΠ-Β		
12	Μ 02 Ε	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας II	Α. Σαπουντζής Α. Καρούσου	ΔΕΠ-Δ ΔΕΠ-Δ		
13	Ψ 19 Ε	Ψυχοπαθολογία του παιδιού II	Α. Σερντάρη	ΑΝΑΘ. Τμ. Ιατρικής		

A/A	Κωδικός	7ο Εξάμηνο	Διδάσκων		ECTS	Παρατηρήσεις
1	Θ 02 Υ	Περιβαλλοντική εκπαίδευση, αειφορία και αειφόρος ανάπτυξη	Α. Δημητρίου	ΔΕΠ-Β	4	
2	Π 23 Υ	Εικονογραφημένα παιδικά βιβλία και οι αναγνώσεις τους	Α. Οικονομίδου	ΔΕΠ-Γ	4	
3		<i>Μάθημα επιλογής</i> [από την παρακάτω λίστα των Επιλεγόμενων μαθημάτων]			4	
4		<i>Μάθημα επιλογής</i> [από την παρακάτω λίστα των Επιλεγόμενων μαθημάτων]			4	
5	X 01 E	<i>Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής</i> [από την παρακάτω λίστα των Επιλεγόμενων μαθημάτων]			4	
6	A5	<p>Πρακτική A5</p> <p><i>ΠΚ12. Το Σχέδιο Εκπαιδευτικής Δράσης και οι μικρές ομάδες στο νηπιαγωγείο</i></p> <p><i>ΠΚ13. Σχέσεις του νηπιαγωγείου με την οικογένεια και την τοπική κοινωνία</i></p> <p><i>ΠΚ16. Ανάγνωση και Γραφή: Αναπτυξιακές Οψεις και Διδακτικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Ηλικία</i></p>	<p>Γ. Ρεκαλίδου Κ. Καραδημητρίου Γ. Μαυρομάτης Β. Μπρουσκέλη Α. Φιλιππουπολίτη</p> <p>Κ. Καραδημητρίου</p> <p>Γ. Ρεκαλίδου Κ. Καραδημητρίου</p>	<p>ΔΕΠ-Β ΔΕΠ-Δ ΔΕΠ-Δ ΔΕΠ-Δ ΔΕΠ-Δ</p> <p>ΔΕΠ-Δ</p> <p>ΔΕΠ-Β ΔΕΠ-Δ</p>	6.5	
		Προσφερόμενα Μαθήματα Επιλογής				
1	K 19 E	<i>Σύγχρονη φιλοσοφική ανθρωπολογία</i>	Α. Θεοδωρίδης	ΔΕΠ-Γ		

2	Κ 25 Ε	<i>Θρησκεία και εκπαίδευση σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες</i>	Γ. Μαυρομμάτης	ΔΕΠ-Δ		
3	Κ 33 Ε	<i>Ειδικά θέματα κοινωνιολογίας της οικογένειας</i>	Π. Κουφάκη	ΔΕΠ-Β		
4	Κ 31 Ε	<i>Εκπαιδευτικές καινοτομίες και επιχειρηματικότητα II</i>	Υπεύθυνη: Π. Κουφάκη	ΔΕΠ-Β		Μεταφορά από το 6 ^ο εξάμηνο το 2013-14
5	Ψ 23 Ε	<i>Οι διομαδικές σχέσεις στην κοινωνική ψυχολογία</i>	Α. Σαπουντζής	ΔΕΠ-Δ		
6	Θ 17 Ε	<i>Υπολογιστικά περιβάλλοντα διαχείρισης και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων</i>	Α. Δραμαλίδης	ΔΕΠ-Β		
7	Ψ 28 Ε	<i>Παιδί και γεγονότα ζωής</i>	Β. Μπρουσκέλη	ΔΕΠ-Δ		

A/A	Κωδικός	8ο Εξάμηνο	Διδάσκων		ECTS	Παρατηρήσεις
1	K 05 Y	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης II	Λ. Γώγου	ΔΕΠ-Α	4	Διδασκαλία και στο 8 ^ο εξάμηνο γιατί δεν διδάχθηκε στο Γ' έτος το 2012-13, λόγω εκπαιδευτικής άδειας
2	K 17 Y	Φιλοσοφία της παιδείας	Α. Θεοδορίδης	ΔΕΠ-Γ	4	
3	Π 05 Y	Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία	Σ. Ιακωβίδου	ΔΕΠ-Δ	4	
4		<i>Μάθημα επιλογής</i> [από την παρακάτω λίστα των Επιλεγόμενων μαθημάτων]			4	
5	X 02 E	<i>Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής</i> [από την παρακάτω λίστα των Επιλεγόμενων μαθημάτων]			4	
6	X 03 E	<i>Πτυχιακή εργασία ή Μάθημα επιλογής</i> [από την παρακάτω λίστα των Επιλεγόμενων μαθημάτων]			4	
7	A5	Πρακτική Α5 <i>ΠΚ16. Παιδαγωγική σχέση, στάση και αντιμετώπιση</i> <i>ΠΚ15. Οργάνωση και διοίκηση εκπαιδευτικής μονάδας</i>	Ν. Παπαδόπουλος Ζ. Δαλούκα	ΕΤΕΠ ΕΤΕΠ	6	
		<i>Προσφερόμενα Μαθήματα Επιλογής</i>				
1	K 14 E	<i>Ποιοτικές προσεγγίσεις στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης</i>	Λ. Γώγου	ΔΕΠ-Α		
2	Ψ 24 E	<i>Θέματα διαπολιτισμικής κοινωνικής</i>	Α. Σαπουντζής	ΔΕΠ-Δ		

		<i>ψυχολογίας</i>				
3	Δ 38 Ε	<i>Παιδαγωγική συμβουλευτική</i>				
4	Θ 13 Ε	<i>Περιβαλλοντικά θέματα και η διδασκαλία τους</i>	Α. Δημητρίου	ΔΕΠ-Β		
5	Π 42 Ε	<i>Διακειμενικότητα-Διασκευές λογοτεχνικών κειμένων για παιδιά</i>	Α. Οικονομίδου	ΔΕΠ-Γ		

Περιλήψεις μαθημάτων

Φιλοσοφική, κοινωνιολογική και ιστορική προσέγγιση της εκπαίδευσης (Κ)

(Κ 01 Υ, Κ 01 Ε) Η Εκπαίδευση στο Ελληνικό Κράτος (1830-1989)

Διδάσκων: Ικαρος Μαντούβαλος, Λέκτορας

Βασικό αντικείμενο του μαθήματος είναι η εκπαίδευση στο ελληνικό κράτος, από το 1830 έως και τη δεκαετία του 1980. Στο επίκεντρο της ανάλυσης τίθεται κατ' αρχάς ο ιδεολογικός ρόλος της εκπαίδευσης στη διαδικασία συγκρότησης και εμπέδωσης της ελληνικής, εθνικής ταυτότητας και αναπαραγωγής της εθνικής ιδεολογίας. Παράλληλα, υπογραμμίζεται η σημασία της ως μηχανισμού ανοδικής κοινωνικής κινητικότητας για λαϊκά και μικροαστικά στρώματα. Επίσης, σκιαγραφείται η θεσμική της λειτουργία στο πλαίσιο των αναγκών και των στοχεύσεων της νεοελληνικής κοινωνίας. Εξετάζονται, μεταξύ άλλων, τα οργανωτικά προαπαιτούμενα και η εσωτερική λογική του εκπαιδευτικού συστήματος, το πολιτικό και νομικό πλαίσιο μέσα στο οποίο διαμορφώθηκαν και εξελίχθηκαν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των εκπαιδευτικών θεσμών. Επιπλέον, δίνεται έμφαση στις μεταρρυθμίσεις που εισήγαγαν οι εκάστοτε ελληνικές κυβερνήσεις για την αναμόρφωσή τους (νομοθετικές ρυθμίσεις του 1895, νομοσχέδια του 1899, μεταρρυθμίσεις του 1913 και του 1917, οι εκπαιδευτικές αλλαγές του 1929, η μεταρρύθμιση του 1964 και του 1976, καθώς και οι εκπαιδευτικές παρεμβάσεις από το 1981 έως το 1989). Τέλος, στην ανάλυση προστίθενται και άλλες παράμετροι που συμπληρώνουν την εικόνα για την εκπαίδευση, όπως η διαμάχη για τη γλώσσα και το κίνημα του δημοτικισμού, η δημιουργία εκπαιδευτικών ομίλων κτλ.

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοηθούν οι εξελίξεις των θεσμών της εκπαίδευσης σε σχέση με το νεοελληνικό αστισμό και τις ανάγκες του νεοελληνικού κράτους και να ερμηνευθούν οι εκάστοτε εκπαιδευτικές πραγματικότητες σε συνάρτηση με τα κοινωνικά, οικονομικά και πολιτικά συμφραζόμενα κάθε εποχής.

(Κ 03 Υ) Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία

Διδάσκων: -

Το μάθημα είναι μια εισαγωγή στη μελέτη της ανθρώπινης κοινωνίας. Στο μάθημα θα παρουσιαστούν κάποιες τις κυριότερες έννοιες της κοινωνιολογίας, αλλά και των θεωρητικών προσεγγίσεων που έχουν διατυπωθεί τις τελευταίες δεκαετίες. Στα πλαίσια του μαθήματος θα παρουσιαστούν μερικά από τα κύρια ερευνητικά ρεύματα της κλασσικής και σύγχρονης κοινωνιολογίας. Τα ζητήματα και ερωτήματα που θα συζητηθούν αφορούν: τις σημαντικότερες εννοιολογικές πτυχές της κοινωνιολογίας, (κοινωνικές αλλαγές, κοινωνική τάξη και ανισότητες, κοινωνική στρωμάτωση, πολιτισμός, κοινωνικοί θεσμοί κλπ).

(K 04 Y) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης I

Διδάσκουσα: Λέλα Γώγου, Καθηγήτρια

Κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες. Η έννοια της κοινωνικής ανισότητας. Ανισότητες και κοινωνική διαστρωμάτωση. Ανισότητες και κοινωνικο-πολιτισμικές διαφορές. Η σχολική έκρηξη. Εκδημοκρατισμός των σπουδών και ανισότητες εκπαιδευτικών ευκαιριών. Οι διαστάσεις της έννοιας των εκπαιδευτικών ευκαιριών. Κοινωνική διαστρωμάτωση και κοινωνική κινητικότητα. Εκπαίδευση, οικονομική ανάπτυξη και αγορά εργασίας. Η κοινωνιολογική προσέγγιση της σχολικής αποτυχίας/ επιτυχίας. Σχολική επίδοση και κοινωνική προέλευση. Μηχανισμοί σχολικής επιλογής, η αξιολόγηση ως μηχανισμός κοινωνικής επιλογής. Κοινωνιο-γλωσσολογία και σχολική επίδοση (B. Bernstein). Curricula, κουλτούρα και κοινωνικές τάξεις. Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης: Ο Durkheim και η φονξιοναλιστική παράδοση. Η φονξιοναλιστική θεώρηση (T. Parsons). Η φονξιοναλιστική προσέγγιση της εκπαίδευσης. Η μαρξιστική θεώρηση (μια εισαγωγή). Η μαρξιστική ανάλυση της εκπαίδευσης. Η θεωρία του πολιτιστικού κεφαλαίου των P. Bourdieu και J-C. Passeron. Η θεωρία του μεθοδολογικού ατομικισμού (R. Boudon).

(K 05 Y) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης II

Διδάσκουσα: Λέλα Γώγου, Καθηγήτρια

Το ζήτημα των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων σε ό,τι αφορά στον εκδημοκρατισμό της εκπαίδευσης συνιστά ένα σημαντικό αντικείμενο της έρευνας, ενώ δεν αγνοούμε τη σπουδαιότητα των θεωρητικών προσεγγίσεων που αφορούν στη λειτουργία των σχολικών ιδρυμάτων, στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις στο εσωτερικό της σχολικής τάξης,

στις στρατηγικές και στην κοινωνική ταυτότητα των διαφόρων δρώντων προσώπων, στην εξέλιξη του περιεχομένου και των μεθόδων της σχολικής γνώσης, στους μηχανισμούς και στα διακυβεύματα των καινοτομιών.

Θα αναπτυχθούν διεξοδικά οι παρακάτω θεματικές ενότητες:

- Η εξέλιξη των θεωρητικών αναλύσεων που αφορούν στο σχολείο. Από τις θεωρίες της κοινωνικής αναπαραγωγής στον κοινωνιολογικό κονστρουκτιβισμό. Η ανάδυση του δρώντος υποκειμένου. Το ενδιαφέρον των ερευνητών εστιάζεται στις κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της συμβολικής αλληλεπίδρασης, της εθνομεθοδολογίας, της γνωστικής κοινωνιολογίας, της κοινωνικής φαινομενολογίας. Η επίδραση των εν λόγω θεωρητικών προσεγγίσεων στην ανάλυση των εκπαιδευτικών φαινομένων, τόσο μέσα από τη θεωρία όσο και μέσα από τις μεθόδους έρευνας, οι οποίες εγγράφονται σε μία μικρο-κοινωνιολογία. Προσπάθειες σύνθεσης μικρο και μακρο - ανάλυσης. Μελέτη των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ δρώντων υποκειμένων μέσα και έξω απ' το σχολείο (μαθητών - εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών με γονείς διαφόρων κοινωνικών στρωμάτων).
- Ανάλυση των εκπαιδευτικών φαινομένων σε μια εθνογραφική προοπτική. Η εθνογραφία του σχολείου στις αγγλοσαξονικές και τις γαλλόφωνες χώρες. Η συνεισφορά και τα όρια της εθνογραφικής προσέγγισης.
- Νέες προοπτικές στη μελέτη των σχέσεων ανάμεσα στο σχολείο και το περιβάλλον. Το σχολείο ανάμεσα στο «τοπικό» (local) πλαίσιο και το «εθνικό» πλαίσιο.

(Κ 07 Ε) Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία της Ευρωπαϊκής Κοινωνίας

Διδάσκων: Ίκαρος Μαντούβαλος, Λέκτορας

Καλύπτοντας την ιστορία της Ευρώπης από την εφεύρεση της τυπογραφίας έως τη τριακονταετία που ακολούθησε την άμεση μεταπολεμική περίοδο, επιχειρούμε να σκιαγραφήσουμε τα ποικίλα βιώματα των ανθρώπων της πρώιμης νεότερης και σύγχρονης περιόδου, τοποθετώντας τις ευρωπαϊκές ιστορικές εξελίξεις σε παγκόσμιο πλαίσιο. Κατ' αρχάς διερευνούμε τις σημαντικές αλλαγές στο οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο, που οδήγησαν στην κρίση του φεουδαλικού συστήματος και στην ανάδυση του ευρωπαϊκού καπιταλισμού, εξετάζοντας τις πρωτοκαπιταλιστικές και μετέπειτα καπιταλιστικές οικονομικές δραστηριότητες. Συγχρόνως, δίνεται έμφαση στην έννοια της ετερότητας των ευρωπαϊκών εθνοτικών, θρησκευτικών και κοινωνικών μειονοτήτων καθώς και στη διαδικασία συγκρότησης κυρίαρχων ευρωπαϊκών ταυτοτήτων, εθνικών, κοινωνικών και θρησκευτικών. Πολιτικοκοινωνικές επαναστάσεις

μείζονος σημασίας που σημειώθηκαν τον 18ο και 19ο αιώνα τίθενται στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος, ενώ παράλληλα καταγράφονται οι αλλαγές τόσο στην κοινωνική συγκρότηση όσο και στην οικονομική οργάνωση με την εδραίωση του βιομηχανικού καπιταλισμού. Τέλος, παρουσιάζονται οι δραματικές εξελίξεις του 20ού αιώνα, όπως είναι οι δύο παγκόσμιοι πόλεμοι, η κρίση του Μεσοπολέμου, ο ψυχρός πόλεμος και η μεταπολεμική πορεία προς την ενιαία Ευρώπη.

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να αναδείξει τις συνέπειες που έχουν τα μεγάλα επεισόδια της ευρωπαϊκής ιστορίας στην κοινωνική και οικονομική οργάνωση των ευρωπαϊκών χωρών, από τον 15ο έως και τον 20ό αιώνα.

(Κ 13 Ε) Έμφυλες Ταυτότητες και Εκπαίδευση

Διδάσκουσα: Παρασκευή Κουφάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Ιστορική διάσταση της κοινωνικής θέσης της γυναίκας και της εκπαίδευσής της. Φεμινιστικές προσεγγίσεις των διακρίσεων των φύλων στην εκπαίδευση (φιλελευθερισμός, μαρξισμός, ριζοσπαστικός φεμινισμός), θεωρίες για τις διαφορές των φύλων (ψυχαναλυτικές, βιολογικές, κοινωνικής μάθησης, γνωστικής ανάπτυξης). Κοινωνικά πλαίσια συγκρότησης της ταυτότητας των φύλων (γυναικείες και ανδρικές ταυτότητες). Κοινωνικά στερεότυπα και διάκριση στην οικογένεια και την εργασία. Εκπαίδευση και επαγγελματικές προσδοκίες των φύλων. Η εκπαίδευση και η αναπαραγωγή των κοινωνικών στερεότυπων για τα φύλα (διδακτικό υλικό, αναλυτικά και “κρυφά” προγράμματα, εκπαιδευτική πράξη). Ισότητα των φύλων και η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών (ερευνητικά δεδομένα, συμπεράσματα και προτάσεις).

(Κ 14 Ε) Ποιοτικές Προσεγγίσεις στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

Διδάσκουσα: Λέλα Γώγου, Καθηγήτρια

Για την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας είναι απαραίτητο να επέλθουν μετασχηματισμοί που να διέπουν την εσωτερική λειτουργία του σχολείου, καθώς και τροποποιήσεις των σχέσεων ανάμεσα στο σχολείο και το περιβάλλον του. Κατ’ αυτόν τον τρόπο μπορούν να δημιουργηθούν οι συνθήκες για ένα εποικοδομητικό άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία. Σε μια τέτοια προοπτική θεωρούμε ότι οι ποιοτικές προσεγγίσεις είναι το μοναδικό εργαλείο για την ανάλυση του τρόπου σκέψης των δρώντων προσώπων του εκπαιδευτικού συστήματος (εκπαιδευτικών,

μαθητών, γονιών κ.α.), καθώς και των όρων με τους οποίους ερμηνεύουν την κοινωνική πραγματικότητα.

Το μάθημα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών στην ποιοτική έρευνα σε ό,τι αφορά στην ανάλυση των εκπαιδευτικών φαινομένων, καθώς επίσης και στην παρουσίαση της Έρευνας – Δράσης ως εργαλείο ανάλυσης των κοινωνικών προβλημάτων. Η καταγωγή και η μεθοδολογία της Έρευνας – Δράσης, Εκπαιδευτική καινοτομία και Έρευνα – Δράση.

(K 15 E) Σχολείο και Πολυπολιτισμική Κοινωνία

Διδάσκουσα: Λέλα Γώγου, Καθηγήτρια

Η έννοια της πολυπολιτισμικής κοινωνίας. Ο μύθος της πολυπολιτισμικής ομοιογένειας στη σύγχρονη κοινωνία. Μετανάστευση και θρησκευτικός πλουραλισμός στην Ευρώπη. Κοινωνική ενσωμάτωση και κοινωνικός αποκλεισμός στις σύγχρονες κοινωνίες. Μετανάστες και κοινωνική ενσωμάτωση. Ετερότητα και πολυπολιτισμικότητα. Η μετάβαση από μια πολυπολιτισμική σε μια διαπολιτισμική κοινωνία. Το διαπολιτισμικό παράδειγμα. Διαπολιτισμική προσέγγιση και κοινωνική ενσωμάτωση. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και κοινωνία των πολιτών. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαπολιτισμική εκπαίδευση.

(K 16 Y) Εισαγωγή στη Φιλοσοφία

Διδάσκων: Αλέξανδρος Θεοδωρίδης, Επίκουρος Καθηγητής

Ο απορητικός χαρακτήρας ενός ορισμού της Φιλοσοφίας. Η ιστορικότητα της Φιλοσοφίας και η ιστορία της Φιλοσοφίας. Οριοθέτηση της Φιλοσοφίας: Φιλοσοφία και επιστήμη. Φιλοσοφία και ιδεολογία. Φιλοσοφία και θρησκεία. Η διαίρεση της Φιλοσοφίας. Το οντολογικό παράδειγμα του φιλοσοφείν. Οι έννοιες του «είναι» και του «γίνεσθαι» στην προσωκρατική φιλοσοφία. Η σοφιστική. Η οντολογία του Πλάτωνα. Ο Αριστοτέλης και η θεμελίωση της Φιλοσοφίας ως μεταφυσικής. Θεμελιώδη προβλήματα της μεσαιωνικής φιλοσοφίας. Η Φιλοσοφία ως γνωσιοθεωρία. Ορθολογισμός και εμπειρισμός. Ο Kant και η σύνθεση ορθολογισμού και εμπειρισμού. Ο θετικισμός. Το γλωσσαναλυτικό παράδειγμα του φιλοσοφείν.

(K 17 Y) Φιλοσοφία της Παιδείας

Διδάσκων: Αλέξανδρος Θεοδωρίδης, Επίκουρος Καθηγητής

Η παιδεία ως φιλοσοφικό αντικείμενο. Η έννοια της παιδείας ως κουλτούρας. Σχέση της Φιλοσοφίας της Παιδείας με τη Φιλοσοφική Ανθρωπολογία. Ο μετασχηματισμός του homo sapiens σε homo computans. Η διαφυγή της παιδαγωγικής σκέψης από την ιδεολογία. Η οντολογική συνθήκη της δυνατότητας της αυτονομίας. Η έννοια της παιδείας ως εκπαίδευσης. Σκοποί της παιδείας ως εκπαίδευσης. Η διδασκόμενη γνώση. Τα διδακτικά μέσα. Παιδεία και κοινωνία. Το διδασκόμενο ήθος.

(Κ 19 Ε) Σύγχρονη Φιλοσοφική Ανθρωπολογία

Διδάσκων: Αλέξανδρος Θεοδωρίδης, Επίκουρος Καθηγητής

Ο ορισμός της Φιλοσοφικής Ανθρωπολογίας και το είναι του ανθρώπου. Το έμβιο, το ψυχικό, το κοινωνικο-ιστορικό, το κοινωνικό άτομο. Η Φιλοσοφική Ανθρωπολογία κατά την ελληνική αρχαιότητα, τον Μεσαίωνα και τους Νεότερους Χρόνους. Ο λόγος περί ανθρώπου στην καντιανή, φιχτιανή, χεγκελιανή και μαρξική σκέψη. Η Φιλοσοφική Ανθρωπολογία μεταξύ επιστήμης και μεταφυσικής και το επιστημολογικό πρόγραμμά της. Ο προσδιορισμός της ουσίας του ανθρώπου στο πλαίσιο της Φιλοσοφίας της ζωής, της Φαινομενολογίας, του Υπαρξισμού, της Κριτικής Θεωρίας. Η διάνοιξη του ανθρωπολογικού ερωτήματος στην καστοριαδική σκέψη.

(Κ 20 Υ) Νεοελληνική Ιστορία

Διδάσκων: Ίκαρος Μαντούβαλος, Λέκτορας

Στο μάθημα αυτό επιχειρείται η ανάδειξη πτυχών της νεοελληνικής κοινωνικής και οικονομικής ζωής, από την ίδρυση του ελληνικού κράτους έως και την επταετία των συνταγματαρχών. Συγκεκριμένα, σε πρώτο επίπεδο, το ενδιαφέρον εστιάζεται στις κοινωνικές δυνάμεις και πολιτικές δομές, καθώς και στις ιδεολογικές και θεσμικές ανακατατάξεις που συντελέστηκαν στον πολιτικό χώρο καθ' όλη τη διάρκεια της υπό εξέταση περιόδου. Σε δεύτερο επίπεδο, γίνεται αναφορά στους οικονομικούς και κοινωνικούς μετασχηματισμούς που έλαβαν χώρα στην ελληνική επικράτεια, με έμφαση σε τομείς όπου διακρίνονται έντονα τα σημάδια του εκσυγχρονισμού ή ακόμα και της οπισθοδρόμησης και του αναχρονισμού.

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να απεγκλωβιστούν οι φοιτητές/φοιτήτριες από την προσήλωση στην χρονολογική αλληλουχία ως την μόνη σχέση αιτιότητας ανάμεσα στα γεγονότα της νεοελληνικής ιστορίας και να διευρύνουν την προβληματική τους, εντάσσοντας σε αυτή – πέραν της πολιτικής και της διπλωματίας – και άλλα πεδία (οικονομία, κοινωνία και πολιτισμός) στη διερεύνηση της ιστορικής πορείας του νεοελληνικού κράτους.

(Κ 21 Ε) Η Ιστορικότητα της Παιδικής Ηλικίας

Διδάσκουσα και Διδάσκων:

Βασιλική Θεοδώρου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ

Ίκαρος Μαντούβαλος, Λέκτορας

Στο μάθημα αυτό γίνεται προσπάθεια να προσεγγισθούν και να κατανοηθούν οι έννοιες «παιδική ηλικία» και «νεότητα», με εργαλεία της κοινωνικής ιστορίας και της ανθρωπολογίας. Μέσα από την ανάδειξη των «ανθρώπινων» δεσμών, κοινωνικών, οικονομικών και πολιτικών, που επηρεάζουν ή επικαθορίζουν τη θέση και τις επιλογές των ανθρώπων στην Ευρώπη, από τον ύστερο Μεσαίωνα έως και τον 20ό αιώνα, εξετάζονται μερικές από τις παραμέτρους της ιστορικότητας των δύο αυτών ιστορικών κατηγοριών. Μερικοί από τους θεματικούς άξονες που διερευνώνται είναι η ανθρώπινη αναπαραγωγή και η κατάσταση του παιδιού μέσα στο οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον του, η εκπαίδευση ως διάπλαση και κοινωνικο-πολιτικός έλεγχος, η ενσωμάτωση των παιδιών και των νέων στην πολιτεία, καθώς και μορφές παιδικής εργασίας και εκφάνσεις νεανικής αυτονομίας.

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να καταδείξει την μεταβλητότητα των κοινωνικών κατηγοριών «παιδική ηλικία» και «νεότητα» στον ιστορικό χώρο και χρόνο.

(Κ 22 Ε) Γραμματισμός στις ΤΠΕ

Διδάσκων: -

Στόχος του μαθήματος είναι να αναδειχθεί η σημασία ένταξης των Τεχνολογιών Πληροφόρησης και Επικοινωνίας στην εκπαιδευτική πραγματικότητα. Η καταγιστική και «πληθωρική» από πλευράς προσφοράς, χρόνου και δυνατοτήτων, παρουσία των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας στην καθημερινή ζωή και ο σημαντικός ρόλος που αυτά έχουν ενδυθεί σε κάθε έκφρασή τους (τηλεόραση, κινηματογράφος, διαδίκτυο, Τύπος, ραδιόφωνο, περιοδικά κ.ά.) αποτελεί φαινόμενο

που απαιτεί την προσοχή μας. Στα πλαίσια αυτά συζητηθούν θεωρητικά ζητήματα που αφορούν την εικόνα του παιδιού που προβάλλεται από τα ΜΜΕ (πρότυπα-περιεχόμενο μηνυμάτων) αλλά και οι επιδράσεις των ΜΜΕ. Παράλληλα θα αναδειχθούν τα χαρακτηριστικά γνώσεων, στάσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων για την προώθηση του Γραμματισμού στις ΤΠΕ.

(Κ 23 Υ) Κοινωνιολογία της Οικογένειας

Διδάσκουσα: Παρασκευή Κουφάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Στόχος του μαθήματος είναι να καταλάβει ο/η φοιτητής/φοιτήτρια σε ποιο βαθμό και με ποιους τρόπους η οικογένεια συνιστά ένα κοινωνικό χώρο στον οποίο συμβαίνουν διεργασίες που επηρεάζουν αποφασιστικά την κοινωνικοποίηση τόσο των παιδιών όσο και των ενήλικων μελών της. Ως άξονες κατανόησης θέτουμε τα παρακάτω ερωτήματα:

1. Πώς η οικογένεια και τα συστήματα συγγένειας συνδέονται με το ευρύτερο κοινωνικό σύστημα;
2. Πώς διαμορφώνεται ιστορικά η οικογένεια ως κοινωνικό φαινόμενο;
3. Ποια στοιχεία της οικογένειας διατηρήθηκαν και ποια ανατράπηκαν στη σύγχρονη (βιομηχανική) εποχή σε σχέση με την παραδοσιακή (προβιομηχανική);
4. Ποια είναι τα χαρακτηριστικά των νέων φαινομένων που συνοδεύουν τον εκσυγχρονισμό της και επηρεάζουν τα μέλη της;
5. Ποιες θεωρίες ερμηνεύουν και πώς τις νέες λειτουργίες που αναλαμβάνει για τα μέλη της;
6. Πώς και με ποια χαρακτηριστικά εντάσσεται το παιδί και η ανατροφή του στην οικογενειακή ζωή;
7. Πώς και γιατί επιβάλλει τρόπους συμπεριφοράς στα μέλη της; Από πού διαμορφώνονται αυτοί οι τρόποι; Πώς σχετίζονται όλα αυτά με τον πολιτισμό και τις ιδιαίτερες εκφράσεις του;
8. Τι συμβαίνει με τους οικογενειακούς ρόλους και τις αναγνώσεις τους;
9. Ποιοι είναι οι προσανατολισμοί της έρευνας και ποια είναι τα ερευνητικά δεδομένα για την οικογενειακή κοινωνικοποίηση;

(Κ 24 Υ) Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

Διδάσκων: Γεώργιος Μαυρομμάτης, Λέκτορας

Στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να εξοικειώσει τις φοιτήτριες και τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες με τις βασικές περί πολιτισμού θεωρητικές έννοιες
- Να αναπτύξει στις φοιτήτριες και τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες κριτική στάση απέναντι στην «ανάγνωση» των πολιτισμών, δίνοντας έμφαση στην εξέταση του πολιτικού πλαισίου
- Να καταστήσει ορατό τον «άλλο» στην ματιά των φοιτητών/τριών και να συζητήσει τα αυτονόητα γύρω από την πρόσληψη του, με απώτερο στόχο την ανάδειξη του τρόπου με τον οποίο ο «άλλος» γίνεται κατανοητός και ποικιλόβαθμα αποδεκτός.
- Να αντιληφθούν οι φοιτητές/φοιτήτριες τους ποικίλους τρόπους σύνδεσης εκπαίδευσης – πολιτισμού που εμφανίστηκαν κατά περιόδους και περιοχές, επικεντρώνοντας στις πολιτικές τους διαστάσεις.

Το μάθημα αναπτύσσεται στους ακόλουθους άξονες.

- Πολιτισμός - κουλτούρα. Πολιτισμικός σχετικισμός -πολιτισμικός οικουμενισμός. Το δίλημμα της πολιτισμικής διαφοράς - το ζήτημα της κοινωνικής αναγνώρισης
- Ο «άλλος» και η εικόνα του - στερεότυπα και προκαταλήψεις. Η αφήγηση για τον άλλο.
- Ρατσισμός - «φυλή». Κυρίαρχοι και κυριαρχούμενοι πολιτισμοί - σχέσεις εξουσίας και εκμετάλλευση. Από τον βιολογικό στον πολιτισμικό ρατσισμό.
- Εθνικισμός και εθνικό κράτος. Μειονοτικά ζητήματα και μειονοτική σχέση. Ιστορικές μειονότητες - μειονότητες από μετανάστευση - ο «οικείος ξένος» - διαδικασίες επιπολιτισμού.
- Εθνικός πολιτισμός - εθνική παιδεία. Εκπαίδευση μειονοτήτων και μεταναστών στην Ελλάδα. Η μειονοτική εκπαίδευση στη Θράκη.
- Η εκπαίδευση του «άλλου» - από την υπόθεση του ελλείμματος στην υπόθεση της διαφοράς.
- Σχέση γλώσσας-κουλτούρας. Μοντέλα δίγλωσσης εκπαίδευσης.
- Διαπολιτισμικό εκπαιδευτικό πρόταγμα : η ελληνική εμπειρία.

(Κ 25 Ε) Θρησκεία και Εκπαίδευση σε Πολυπολιτισμικές Κοινωνίες

Διδάσκων: Γεώργιος Μαυρομμάτης, Λέκτορας

Το μάθημα είναι επιλεγόμενο και χωρίζεται σε δύο μέρη. Στο πρώτο μέρος, και μετά από μια σύντομη αναφορά στο θρησκευτικό φαινόμενο παρουσιάζονται συνοπτικά οι μεγάλες θρησκείες (Ιουδαϊσμός, Χριστιανισμός, Ινδουισμός, Βουδισμός και Ισλάμ). Γίνονται ιδιαίτερες αναφορές στα κοινά στοιχεία και στις μεταξύ τους διαφορές και επισημαίνονται οιπίστεις και οι πρακτικές που παραδοσιακά έχουν αποτελέσει σημεία τριβής, ενώ ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις κοινωνικές διαστάσεις και στις πολιτικές χρήσεις της θρησκείας, και ειδικότερα στο τρόπο που

διαπλέκονται οι θρησκευτική υπαγωγή με τον ρατσισμό. Μεγάλο μέρος καταλαμβάνει η μελέτη του Ισλάμ και της θέσης που έχει στην επικοινωνία «ανατολής» - «δύσης» τόσο κατά τον μεσαίωνα όσο και κατά τον 20ο αιώνα. Ιδιαίτερες αναφορές γίνονται στο βαλκανικό Ισλάμ καθώς και τον ρόλο που μπορεί να παίζει το ζήτημα της θρησκείας στην εκπαίδευση παιδιών μουσουλμάνων, τόσο μειονοτικών (Θράκη) όσο και μεταναστών.

Στο δεύτερο μέρος γίνεται μια εκτενής παρουσίαση των σχέσεων μεταξύ θρησκείας και πολιτικής, επικεντρώνοντας σταδιακά στη σχέση μεταξύ θρησκείας και εκπαίδευσης κατά τον 20 αιώνα, στην Αμερική, σε χώρες της Ευρώπης και στην Ελλάδα. Ιδιαίτερες αναφορές γίνονται στον τρόπο με τον οποίο διαμορφώνονται οι αντιλήψεις περί θρησκείας στα πλαίσια της νεωτερικότητας, στο ζήτημα του φονταμενταλισμού και στον τρόπο που διαπλέκεται το θρησκευτικό με το εθνικό ανήκειν.

(Κ 27 Ε) Κοινωνικές Οργανώσεις και Διαχείριση Κρίσεων

Διδάσκων: -

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοηθούν οι βασικές αρχές διαχείρισης κρίσεων για την αντιμετώπιση εκτάκτων περιστατικών που μπορεί να εμφανιστούν και να επηρεάσουν την ομαλή λειτουργία του Νηπιαγωγείου. Θα αναλυθούν παραδείγματα, τα στάδια διαχείρισης μίας κρίσης (Πρόληψη – Προετοιμασία – Ανταπόκριση – Ανάκαμψη). Άλλα θέματα που θα εξεταστούν είναι οι διεργασίες στην επαφή του οργανισμού (Νηπιαγωγείο) όσο και των Νηπιαγωγών με τρίτους όπως, γονείς προϊσταμένων κλπ κατά τη διάρκεια μίας κρίσης. Τέλος θα παρουσιαστούν επιμέρους θέματα που αφορούν και αναφέρονται και στην αντιμετώπιση θεμάτων όπως οι σχέσεις με τους γονείς με την κοινότητα με ιδιαίτερη έμφαση στη διαχείριση και αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων.

(Κ 36 Ε) Γραμματισμός στα ΜΜΕ

Διδάσκων: -

Στόχος του μαθήματος είναι να παρέχει μια γενική εισαγωγή και τις βασικές γνώσεις κατανόησης γύρω από θέματα των ΜΜΕ αλλά και της χρήσης αυτών. Η καταγιτιστική και «πληθωρική» από πλευράς προσφοράς, χρόνου και δυνατοτήτων, παρουσία των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας στην καθημερινή ζωή και ο σημαντικός ρόλος που αυτά έχουν ενδυθεί σε κάθε

έκφρασή τους (τηλεόραση, κινηματογράφος, διαδίκτυο, Τύπος, ραδιόφωνο, περιοδικά κ.ά.) αποτελεί φαινόμενο που απαιτεί την προσοχή μας. Ιδιαίτερα, δε, πρέπει να απασχολήσει τους φορείς διαπαιδαγώγησης, οι οποίοι μπορούν και οφείλουν να αξιοποιήσουν αυτόν τον διάλογο επικοινωνίας με τους νέους, αρχής γενομένης από την παιδική ηλικία. Στόχος είναι να εμβαθύνουν οι φοιτητές/φοιτήτριες στην έννοια και το περιεχόμενο της οπτικο-ακουστικής παιδείας μέσω της διερεύνησης των ζητημάτων που προκύπτουν στην ψηφιακή εποχή.

Στα πλαίσια αυτά συζητηθούν θεωρητικά ζητήματα που αφορούν τα ΜΜΕ (πρότυπα-περιεχόμενο μηνυμάτων), των επιδράσεων τους αλλά και του τρόπου αξιοποίησης του περιεχομένου τους.

(Κ 30 Ε) Εκπαιδευτικές Καινοτομίες και Επιχειρηματικότητα Ι

Υπεύθυνη: Παρασκευή Κουφάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Θεωρητική πλαισίωση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας. Οι εφαρμογές τους σε διάφορες γνωστικές περιοχές των επιστημών της εκπαίδευσης που εφαρμόζονται σε σχολικές και περισχολικές δομές (νέες τεχνολογίες, ραδιόφωνο, τηλεόραση, εκπαιδευτικό παιχνίδι, κινηματογράφο κλπ.). Η σύνδεση καινοτόμων εκπαιδευτικών ιδεών με την επιχειρηματικότητα σε συνθήκες διεύρυνσης των περιβαλλόντων μάθησης. Βασικές αρχές μάρκετινγκ και μάρκετινγκ υπηρεσιών εκπαίδευσης σε συνθήκες ελεύθερης αγοράς (κανόνες και όρια της ελεύθερης αγοράς όπως αυτή αναπτύσσεται τόσο διεθνώς όσο και στην Ελλάδα). Παρουσίαση καλών πρακτικών.

(Κ 31 Ε) Εκπαιδευτικές Καινοτομίες και Επιχειρηματικότητα ΙΙ

Υπεύθυνη: Παρασκευή Κουφάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Παρουσίαση και ανάπτυξη επιχειρηματικών σχεδίων σε διάφορες γνωστικές περιοχές των επιστημών της εκπαίδευσης (όπως ΤΠΕ, εκπαιδευτικά παιχνίδια, διαχείριση κοινωνικών καταστάσεων, διαχείριση πολιτισμικής κληρονομιάς κλπ).

(Κ 32 Ε) Κείμενα Φιλοσοφικού – Παιδαγωγικού Προβληματισμού

Διδάσκων: Αλέξανδρος Θεοδωρίδης, Επίκουρος Καθηγητής

Πλάτων: Πολιτεία, Αριστοτέλης: Πολιτικά, Ηθικά Νικομάχεια, J.J. Rousseau: Αιμίλιος ή περί αγωγής, I. Kant: Περί Παιδαγωγικής, F. Nietzsche: Μαθήματα για την παιδεία, E. Durkheim: Η ηθική εκπαίδευση, J. Dewey: Εμπειρία και εκπαίδευση, B. Russell: Για την εκπαίδευση ειδικά κατά την πρώιμη παιδική ηλικία, A.S. Makarenko: Παιδαγωγικό ποίημα. Ο δρόμος προς τη ζωή, O.F. Bollnow: Το πνεύμα της άσκησης, E. Παπανούτσος: Φιλοσοφία και Παιδεία.

(Κ 33 Ε) Ειδικά Θέματα Κοινωνιολογίας της Οικογένειας

Διδάσκουσα: Παρασκευή Κουφάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Στόχος είναι να κατανοηθεί : α) πώς κατασκευάζονται τα συστήματα πεποιθήσεων για την οικογενειακή ζωή, και β) πώς μέσω των κοινωνικών διεργασιών διαμορφώνονται οι οικογενειακές διαδράσεις και συγκροτούνται οι ταυτότητες της οικογενειακής ομάδας.

Η προσέγγιση των παραπάνω ερωτημάτων θα επιχειρηθεί, με τη θεωρητική υποστήριξη της συστημικής και της φεμινιστικής θεωρίας, σε δύο επίπεδα:

1. Κατανόηση των παραγόντων που διαμορφώνουν τις πεποιθήσεις για τα «κοινωνικά διαθέσιμα» μοντέλα οικογενειακής ζωής (κύκλοι οικογενειακής ζωής, φύλο και ανισότητες εξουσίας, τελετουργίες, οικογενειακοί μύθοι, νοήματα κλπ.).
2. Ανάλυση των εκάστοτε δεδομένων που θέτει το κοινωνικό πλαίσιο. Ανάλυση των τρόπων με τους οποίους οργανώνονται οι ατομικές επιλογές, οι οικογενειακές ταυτότητες και η οικογενειακή δυναμική (γονική φροντίδα, κατανομή εργασίας, έμμισθη εργασία, εξουσία και ανισότητα, γονικοί ρόλοι ως διαπραγμάτευση ταυτοτήτων κλπ).

(Κ 34 Υ) Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις της Παιδικής Ηλικίας

Διδάσκουσα και Διδάσκων:

Παρασκευή Κουφάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Γκαρος Μαντούβαλος, Λέκτορας

Η θεσμική αναγνώριση της «διαφορετικότητας» της παιδικής ηλικίας συνιστά τη βάση κατανόησης του τρόπου που οι κοινωνίες συγκροτούν κοινωνικές σχέσεις οι οποίες

εξασφαλίζουν κοινωνική συνέχεια, συνοχή και αλλαγή. Από αυτή τη σκοπιά η μελέτη του τρόπου θεώρησης της παιδικής ηλικίας στο χώρο και το χρόνο αποκτά μεγάλη κοινωνιολογική σημασία.

Στόχος επομένως του μαθήματος είναι να βοηθήσει το/τη φοιτητή/φοιτήτρια να κατανοήσει: α) το πώς και με ποιους όρους διατυπώνεται η κοινωνική ανάγνωση της διαφορετικότητας της παιδικής ηλικίας στο χώρο και στον χρόνο β) το πώς ενσωματώνονται οι ερμηνείες των διαφορών και των ιδιαιτεροτήτων της παιδικής ηλικίας σε μια ευρύτερη τάξη πραγμάτων που δημιουργεί η κοινωνία των ενηλίκων ή πώς αυτές μεταγράφονται σε προσδοκίες, κανονιστικά πρότυπα, δικαιώματα, υποχρεώσεις και εξαρτήσεις τόσο των ίδιων των παιδιών όσο και όλων των εμπλεκομένων προσώπων στην ανάπτυξή τους γ) πώς όλα τα παραπάνω απηχούν στη σύγχρονη κοινωνία τις πραγματικές ανάγκες των παιδιών στη διαδικασία συγκρότησης της ταυτότητάς τους, με δεδομένες τις κοινωνικές ανισότητες και τους κοινωνικούς αποκλεισμούς που την χαρακτηρίζουν, και δ) πώς αρθρώνεται ο λόγος των ίδιων των παιδιών στα πλαίσια της αλληλεπίδρασης τους με την κοινωνία των ενηλίκων.

Ψυχολογία (Ψ)

(Ψ 02 Υ) Γνωστική Ψυχολογία

Διδάσκουσα: Αλεξάνδρα Καρούσου, Λέκτορας

Εισαγωγικά στοιχεία - Ιστορική αναδρομή - Μέθοδοι Γνωστικής Ψυχολογίας. Αντίληψη: Αντίληψη και αισθητήριες λειτουργίες, οπτική και ακουστική αντίληψη, ανάπτυξη της αντίληψης. Προσοχή: Επιλεκτική προσοχή, αυτοματοποιημένη και ελεγχόμενη από την προσοχή επεξεργασία, επαγρύπνηση, διέγερση και επίδοση. Μνήμη: Θεωρία της επεξεργασίας των πληροφοριών και μνήμη, το μοντέλο των επιπέδων επεξεργασίας, το μοντέλο της εργαζόμενης μνήμης, νευροψυχολογικά ευρήματα, θεωρίες λήθης, τρόποι βελτίωσης της μνήμης, αυτοπτικές μαρτυρίες. Σκέψη: Αναπαράσταση της γνώσης, λύση προβλημάτων, διαλογιστική, υπολογιστικά μοντέλα σκέψης. Γλώσσα: δομή της γλώσσας, γλώσσα και σκέψη, απόκτηση γλώσσας, κοινωνικές απόψεις για τη χρήση της γλώσσας. Νοημοσύνη: Θεωρητικές προσεγγίσεις για την νοημοσύνη, τεστ ευφυΐας, γενετικές και περιβαλλοντικές επιδράσεις στη νοημοσύνη, διαφορές μεταξύ ομάδων.

(Ψ 03 Υ) Ψυχολογία της Ανάπτυξης του Παιδιού I

Διδάσκων: -

Το μάθημα πραγματεύεται τις βασικές αρχές που διέπουν την ανάπτυξη του ανθρώπου, τις μεθόδους μελέτης και τις σημαντικότερες θεωρίες που την επιχειρούν να την περιγράψουν και ερμηνεύσουν. Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού παρουσιάζεται επίσης, σφαιρικά, η πορεία ανάπτυξης του ανθρώπου από τη σύλληψη (προγεννητική περίοδος) έως την ηλικία των 3 ετών (νηπιακή περίοδος).

Θεματικές Ενότητες Ενδεικτικές ενότητες της σχετικής θεματολογίας:

- Παιδί και ψυχολογική μελέτη του παιδιού (η έννοια της παιδικής ηλικίας - ιστορική επισκόπηση της μελέτης του παιδιού. αντικείμενο και τομείς της ψυχολογίας του παιδιού. μελέτη της εξέλιξης / μελέτη της ανάπτυξης).
- Μέθοδοι μελέτης της ανάπτυξης (παρατήρηση, κλινική προσέγγιση, πειραματική μέθοδος)
- Ο ρόλος των αναπτυξιακών θεωριών.
- Προγεννητική περίοδος (κινητικότητα του εμβρύου. αισθητηριακή ζωή του εμβρύου).
- Βρεφική & νηπιακή περίοδος (κινητική, γνωστική, λεκτική, κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη)

(Ψ 04 Υ) Ψυχολογία της Ανάπτυξης του Παιδιού II

Διδάσκουσα: Αλεξάνδρα Καρούσου, Λέκτορας

1. Ανάπτυξη της αντίληψης (οπτική, απτική, ακουστική, οσφρητική, γευστική). Αντίληψη των σχημάτων και των αντικειμένων. Ο ρόλος της κίνησης στην αντίληψη των αντικειμένων. Χωρο-χρονική αντίληψη. Αντίληψη των προσώπων και των συναισθημάτων. Ολική και αναλυτική επεξεργασία.

2. Ανάπτυξη της μνήμης - ερμηνεία της αύξησης των μνημονικών ικανοτήτων.

3. Γνωστική ανάπτυξη (εγκεφαλική ωριμότητα και γνωστική ανάπτυξη - η πολεμική "έμφυτο / επίκτητο"). Ανάπτυξη του συλλογισμού - κατάκτηση εννοιών.

(Ψ 06 Υ) Κοινωνική Ψυχολογία

Διδάσκων: Αντώνης Σαπουντζής, Λέκτορας

Στο μάθημα αυτό γίνεται μια οριοθέτηση του αντικειμένου της κοινωνικής ψυχολογίας και παρουσιάζονται κάποιες βασικές θεωρητικές παραδόσεις. Μαζί με τους τομείς ενασχόλησης της κοινωνικής ψυχολογίας γίνεται μια σύντομη ιστορική αναδρομή καθώς και αναφέρονται και οι μέθοδοι που χρησιμοποιεί για την παραγωγή επιστημονικής γνώσης. Οι θεωρίες που παρουσιάζονται περιλαμβάνουν την κοινωνική νόηση με έμφαση στα κοινωνικά σχήματα την κατηγοριοποίηση και τα στερεότυπα, τη θεωρία της κοινωνικής απόδοσης, τις θεωρίες στάσεων και τη σχέση στάσεων και συμπεριφοράς, την έννοια της κοινωνικής επιρροής καθώς και την επίδοση, ηγεσία και λήψη αποφάσεων μέσα στις κοινωνικές ομάδες.

(Ψ 07 Υ) Ψυχοπαθολογία του Παιδιού Ι

Διδάσκουσα: Αικ. Αρβανίτη, Λέκτορας, Τμήμα Ιατρικής

Οι κυριότερες ψυχιατρικές διαταραχές καθώς και διαταραχές της ανάπτυξης (διαταραχές του δεσμού, νοητική στέρηση, αυτισμός, κατάθλιψη, αγχώδεις διαταραχές, σχιζοφρένεια, μαθησιακές διαταραχές) κλινική εικόνα, διαγνωστικά κριτήρια, επιδημιολογικά στοιχεία, καθώς επίσης και οι σύγχρονες θεωρίες για την αιτιολογία της.

(Ψ 14 Υ) Ψυχολογία της Υγείας

Διδάσκουσα: Βασιλική Μπρουσκέλη, Λέκτορας

Μοντέλα αντίληψης της υγείας και της ασθένειας, συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία, παράγοντες που καθορίζουν τις συμπεριφορές υγείας, τρόποι πρόληψης και προαγωγής της υγείας, ψυχολογικές διεργασίες που σχετίζονται με το στρες και την ασθένεια αλλά και το μέλλον της ψυχολογίας της υγείας αποτελούν θέματα που παρουσιάζονται και συζητούνται εκτενώς.

(Ψ 19 Ε) Ψυχοπαθολογία του Παιδιού ΙΙ

Διδάσκουσα: Ασπασία Σερντάρη, Λέκτορας, Τμήμα Ιατρικής

Το μάθημα, αφού εξετάσει τη σχέση βιολογίας και παθολογίας, ερευνά χαρακτηριστικές παραμέτρους (κλινική εικόνα, διαγνωστικά κριτήρια, επιδημιολογία, εξελικτική πορεία, αιτιολογία και θεραπεία) διαφόρων παιδικών διαταραχών, όπως εναντιωτικής-προκλητικής συμπεριφοράς, ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητας, διαγωγής, δεσμού, επικοινωνίας και μάθησης, μυοσπασμών, διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών και παιδικής σχιζοφρένειας.

(Ψ 23 Ε) Οι Διομαδικές Σχέσεις στην Κοινωνική Ψυχολογία

Διδάσκων: Αντώνης Σαπουντζής, Λέκτορας

Το μάθημα αυτό εστιάζει στο πως η κοινωνική ψυχολογία έχει εξετάσει διαχρονικά τις σχέσεις μεταξύ των κοινωνικών ομάδων. Παρουσιάζονται οι βασικότερες θεωρίες διομαδικών σχέσεων από τις αρχές της διαμόρφωσης του πεδίου μέχρι τις πιο σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον τρόπο που η κοινωνική ψυχολογία προσέγγισε το ζήτημα των προκαταλήψεων και του ρατσισμού. Επίσης εξετάζεται η έννοια των στερεοτύπων στην κοινωνική ψυχολογία ενώ γίνεται αναφορά σε θεωρίες που έχουν στόχο τη μείωση των προκαταλήψεων και των διομαδικών συγκρούσεων.

(Ψ 24 Ε) Θέματα Διαπολιτισμικής Κοινωνικής Ψυχολογίας

Διδάσκων: Αντώνης Σαπουντζής, Λέκτορας

Η σειρά των μαθημάτων αυτών έχει στόχο να εισάγει τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες στη μελέτη των πολιτισμικών διαφορών από την οπτική της κοινωνικής ψυχολογίας και να εξετάσει το πως μεταβάλλονται, ορίζονται και επιτελούνται οι ανθρώπινες συμπεριφορές σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια. Σημαντικό μέρος των διαλέξεων αναφέρεται επίσης στη ανάπτυξη μιας μεθοδολογίας που θα μπορεί να διαπιστώσει το ρόλο που παίζει ο πολιτισμός στην ανθρώπινη συμπεριφορά. Έμφαση επίσης δίνεται στο κατά πόσο μπορεί να υποστηριχθεί ότι υπάρχουν οικουμενικές διαστάσεις στην ανθρώπινη συμπεριφορά, καθώς και τις συνέπειες της διαπολιτισμικής επαφής.

(Ψ 28 Ε) Παιδί και Γεγονότα Ζωής

Διδάσκουσα: Βασιλική Μπρουσκέλη, Λέκτορας

Το μάθημα πραγματεύεται γεγονότα της ζωής όπως ο θάνατος, η αρρώστια, η αποπλάνηση, η νοσηλεία, η εγχείρηση, η χρόνια αρρώστια, το διαζύγιο, η υιοθεσία. Τα θέματα αυτά εξετάζονται όσον αφορά τις αντιλήψεις των παιδιών γι' αυτά και την κατανόησή τους ανάλογα με την ηλικία τους αφενός, και τους χειρισμούς που απαιτούνται με στόχο την πρόληψη αφ' ετέρου, σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία.

(Ψ 29 Υ) Εισαγωγή στην Ψυχολογία

Διδάσκουσα και Διδάσκων:

Βασιλική Μπρουσκέλη, Λέκτορας

Αντώνης Σαπουντζής, Λέκτορας

Το μάθημα αυτό έχει στόχο να εισάγει τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε βασικές έννοιες της επιστήμης της ψυχολογίας. Παράλληλα με τις ψυχολογικές θεωρίες εξετάζονται οι τρόποι διεξαγωγής της ψυχολογικής έρευνας καθώς και οι διαφορετικοί τομείς ενασχόλησης της ψυχολογίας. Τα θέματα που εξετάζονται είναι οι ιστορικές καταβολές και οι κλάδοι της ψυχολογίας, το νευρικό σύστημα, η ψυχολογική ανάπτυξη του ατόμου, η προσωπικότητα και οι ατομικές διαφορές, κοινωνική επιρροή και αλληλεπίδραση, ψυχική υγεία και ψυχοπαθολογία, ψυχολογία της υγείας.

(Ψ 32 Ε) Σεξουαλικότητα και Υγεία

Διδάσκουσα: Βασιλική Μπρουσκέλη, Λέκτορας

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται:

- Στόχοι, περιεχόμενο, αναγκαιότητα της σεξουαλικής αγωγής στην προσχολική ηλικία.
- Οι σχέσεις στην προσχολική ηλικία.
- Ψυχική υγεία και σεξουαλικότητα.
- Προγράμματα Σεξουαλικής Αγωγής για την προσχολική ηλικία: εφαρμογές- περιορισμοί- προτάσεις.

- Κοινωνικές Αναπαραστάσεις της ερωτικής επαφής και της προφύλαξης των νέων στην Ελλάδα.
- Οι κίνδυνοι υγείας και η έκφραση της σεξουαλικότητας των νέων στην Ελλάδα και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες.
- Παρουσίαση καθοριστικών παραμέτρων για την ανάπτυξη μελλοντικών υγιών σεξουαλικών συμπεριφορών από το παιδί: αυτοεκτίμηση, αυτοπεποίθηση, διαχείριση συναισθημάτων και επίδραση ομάδων συνομηλίκων.

Παιδαγωγική - Διδακτική (Δ)

(Δ 01 Υ) Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης

Διδάσκουσα: Μαρία Μουμουλίδου, Επίκουρος Καθηγήτρια

- Ορισμός της επιστήμης, της αγωγής, της εκπαίδευσης, της παιδαγωγικής, της μάθησης και της διδασκαλίας.
- Η παιδαγωγική ως τέχνη και ως επιστήμη. Η φύση της παιδαγωγικής. Η μετάβαση από τη φιλοσοφία, στην ψυχολογία και την κοινωνιολογία.
- Η πειραματική παιδαγωγική. Ο θετικισμός στην παιδαγωγική.
- Η γένεση του όρου «Επιστήμες της Εκπαίδευσης» και η μετάβαση από την Παιδαγωγική στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης.
- Οι συνθήκες της αυτονομίας των Επιστημών της Εκπαίδευσης. Οι δεκαετίες 1960 και 1970 και οι Επιστήμες της Εκπαίδευσης.
- Η επιστημολογία των επιστημών της εκπαίδευσης.
- Ο επιστημονικός χαρακτήρας των επιστημών της εκπαίδευσης. Η έννοια της διεπιστημονικότητας.
- Η εξέλιξη των επιστημών της εκπαίδευσης σε σχέση με τις άλλες επιστήμες. Η αμφισβήτηση της επιστημονικότητας της παιδαγωγικής επιστήμης.
- Η χρησιμότητα των επιστημών της εκπαίδευσης στην εκπαιδευτική πράξη.
- Η έρευνα, οι σκοποί και οι μέθοδοί της στις επιστήμες της εκπαίδευσης.
- Σχέση των Επιστημών της Εκπαίδευσης και παιδαγωγικών πρακτικών.
- Εκπαιδευτικά γεγονότα και εκπαιδευτικές καταστάσεις και τα «αντικείμενα» της εκπαίδευσης.
- Οι επιστήμες της εκπαίδευσης (αντικείμενα, μέθοδοι, έννοιες):
 - *Οικονομία της εκπαίδευσης*

- *Ιστορία της εκπαίδευσης*
- *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*
- *Παιδαγωγική*
- *Ψυχολογία της εκπαίδευσης*
- *Σχολική δημογραφία....*

(Δ 02 Υ) Σύγχρονες Τάσεις Παιδαγωγικής

Διδάσκουσες:

Μαρία Μουμουλίδου, Επίκουρος Καθηγήτρια

Γαλήνη Ρεκαλίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Στην εποχή μας αναδεικνύεται η ανάγκη για μετασχηματισμό της παιδαγωγικής πραγματικότητας ώστε το σχολείο να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες των μαθητών. Στο μάθημα αναπτύσσονται τέσσερα μοντέλα μεταρρυθμιστικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων που διατυπώθηκαν στην Ευρώπη και την Αμερική το δεύτερο μισό του 20ού αιώνα (το Ανοιχτό Σχολείο, το Εναλλακτικό Σχολείο, το Σχολείο της Κοινωνίας και η Παιδαγωγική του Reggio) και παρουσιάζονται παραδείγματα εφαρμογής τους μέσα από την εκπαιδευτική πράξη. Αναλύονται οι βασικές ιδέες επάνω στις οποίες στηρίζονται, το κοινωνικό – πολιτικό πλαίσιο μέσα στο οποίο αναπτύχθηκαν και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της κάθε μιας από αυτές.

(Δ04 Υ) Αξιολόγηση: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση

Διδάσκουσα: Γαλήνη Ρεκαλίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να προσεγγίσουν και να κατακτήσουν : α) την ευρύτερη αλλά και την ειδικότερη έννοια της αξιολόγησης στον εκπαιδευτικό θεσμό, β) τη σημασία της σε τομείς δραστηριοτήτων και ειδικότερα στην εκπαίδευση, γ) τις μορφές αξιολόγησης, δ) τις σύγχρονες απόψεις για τις προσεγγίσεις, τις μεθόδους και τις τεχνικές της αξιολόγησης της μάθησης. Οι ευρύτερες θεματικές ενότητες οι οποίες αναπτύσσονται είναι οι εξής:

Οι ευρύτερες θεματικές ενότητες οι οποίες αναπτύσσονται είναι οι εξής:

Εννοιολογική προσέγγιση του όρου αξιολόγησης και διακρίσεις όρων της αξιολόγησης. Η εκπαιδευτική αξιολόγηση στην Ελλάδα και οι αμφισβητήσεις που διατυπώνονται σήμερα.

Θετικές και αρνητικές στάσεις. Θεωρητικά σχήματα και μορφές αξιολόγησης. Διαγνωστική, διαμορφωτική, τελική αξιολόγηση. Τα χαρακτηριστικά της αξιολόγησης, αντικείμενα, σκοποί, μέθοδοι και κριτήρια αξιολόγησης. Τυπικές και άτυπες μορφές αξιολόγησης της επίδοσης. Παραδοσιακές και σύγχρονες μέθοδοι αξιολόγησης. Η αξιολόγηση της μάθησης, η αξιολόγηση ως μάθηση και η αξιολόγησης για τη μάθηση. Περιγραφική αξιολόγηση. Η αξιολόγηση του σχολείου. Εσωτερική αξιολόγηση, η αυτό-αξιολόγηση των σχολείων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Μοντέλα εσωτερικής αξιολόγησης. Αξιολόγηση την προσχολική εκπαίδευση. Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης. Το portfolio.

Η αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο. Μορφές παρατήρησης και αξιολόγησης στο Νηπιαγωγείο. Εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης, - Φάκελος υλικού (portfolio), ορισμός, έννοια, σχεδιασμός και εφαρμογή. Μοντέλα αξιολόγησης των Αναλυτικών Προγραμμάτων και ο ρόλος του εκπαιδευτικού Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου.

(Δ 05 Ε) Παιδαγωγικές Σχέσεις και Αλληλεπιδράσεις

Διδάσκουσα: Γαλήνη Ρεκαλίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Σκοπός του μαθήματος είναι: Να προσεγγίσουν οι φοιτητές/τριες τις επί μέρους παραμέτρους οι οποίες συνθέτουν και διαμορφώνουν την ποιότητα των επιπέδων μάθησης μέσα στην τάξη. Να "αναγιγνώσκουν" αλλά και να αναλύουν τις συμπεριφορές οι οποίες απορρέουν μέσα από τις μορφές και το πλέγμα των σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μετεχόντων σε αυτές τόσο μέσα, όσο και έξω από την τάξη. Να είναι σε θέση διαμορφώνουν κατάλληλες στρατηγικές και παρεμβάσεις. Στο μάθημα αναπτύσσονται οι ενότητες:

Δομικοί παράγοντες της διδασκαλίας και η σχέση τους Μαθητεία - Παραπρόγραμμα - Ψυχολογικό κλίμα- Ακαδημαϊκή και κοινωνική μάθηση. Παιδαγωγική αλληλεπίδραση και κοινωνική μάθηση. "Εξειδικευμένη" και "κοινή γνώση". Ταυτότητα και ρόλος. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού και ο ρόλος του μαθητή. Επικοινωνία εκπαιδευτικού - μαθητή. Δομή μορφών επικοινωνίας μεταξύ του εκπαιδευτικού και των μαθητών. Σχέσεις συνομηλίκων. Διερεύνηση των κοινωνικών σχέσεων στην τάξη. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία. Θεωρητική προσέγγιση της πρακτικής που χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτικός στην οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας. Προσδοκίες του εκπαιδευτικού και του μαθητή. Η λειτουργία της σχέσης - Ο εκπαιδευτικός, ο μαθητής και η ομάδα της τάξης. Διαδικασία αλληλεπίδρασης. Η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού και μαθητή σε προβληματικές περιοχές επικοινωνίας. Το σύστημα των κανόνων συμπεριφοράς στην τάξη. Μακροστρατηγικές

για την εξασφάλιση της "τάξης". Αναλυτικό πλαίσιο για την κατανόηση της λειτουργίας των κυρώσεων. Οι κυρώσεις τμήμα μηχανισμού ελέγχου συμπεριφοράς στο σχολείο. Η διατήρηση της "τάξης" και η οργάνωση της θεσμικής παιδαγωγικής σχέσης. "Προβληματικοί" μαθητές: Το "στίγμα" στην τάξη. Η κοινωνική γένεση των περιθωριακών μαθητών. - Η συμπεριφορά απέναντι στον "προβληματικό" μαθητή. Μαθητική αδιαφορία. Η αυθεντία του εκπαιδευτικού Εκπαιδευτική πράξη και αυτοαντίληψη του εκπαιδευτικού. Η προώθηση της Ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. Η ανταγωνιστικότητα του παραδοσιακού σχολείου - Άτομο και ομάδα, αυτονομία και συνεργασία. Οι αδύνατοι μαθητές στην ανταγωνιστική τάξη - Οι αδύνατοι μαθητές στη συνεργατική τάξη. Οι καλοί μαθητές στη συνεργατική ομάδα - Αποκέντρωση της διδασκαλικής εξουσίας. Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση στη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς - Αντιμετώπιση διαπροσωπικών συγκρούσεων.

(Δ 06 Υ) Σύγχρονη Διδακτική: Βασικές Έννοιες και Προτάσεις Εφαρμογής

Διδάσκουσα: Μαρία Μουμουλίδου, Επίκουρος Καθηγήτρια

A. Ορισμός της Διδακτικής. Γέννηση και εξέλιξη της Διδακτικής. Σχέση Διδακτικής και Επιστημολογίας. Από την πρακτική στην επιστημονική προσέγγιση της Διδακτικής. Μεθοδολογικές αρχές της επιστημονικής Διδακτικής.

B. Παρουσίαση βασικών εννοιών και τάσεων της σύγχρονης Διδακτικής με παράλληλη ανάλυση διδακτικών καταστάσεων .

- Η θεωρία των Vygotsky και Bruner, ως πρόδρομοι της σύγχρονης Διδακτικής.
- Η έννοια του «διδασκτικού μοντέλου»: δυνατότητες και όρια. Οι στρατηγικές διδασκαλίας.
- Το «διδασκτικό σύμβολο» και ο «διδασκτικός μετασχηματισμός». Η μετάβαση από την επιστημονική γνώση στη διδάξιμη γνώση.
- Η σημασία των «αρχικών ιδεών» των παιδιών, Αντικατάσταση ή ανασκευή των ιδεών των παιδιών. Θεωρία «αναδιοργάνωσης της γνώσης» ή μετασχηματισμού των ιδεών. Η έννοια της «ρήξης και της ασυνέχειας με την εμπειρία».
- Τα «γνωστικά εμπόδια» και η «γνωστική και κοινωνιο-γνωστική σύγκρουση». Από τα εμπόδια στους στόχους.
- Η μετάβαση από το περιεχόμενο στους στόχους ή από την απόκτηση γνώσεων στην καλλιέργεια δεξιοτήτων.
- Ο ρόλος της μετα-γνώσης στη μάθηση και η διδακτική των μεταγνωστικών στρατηγικών.
- Το «λάθος» και η αξιοποίησή του

(Δ 12 Ε) Διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας

Διδάσκουσα: Βασιλική Τσάκωνα, Επίκουρος Καθηγήτρια

Το μάθημα ξεκινά με μια σύντομη εισαγωγή στη θεωρία των κειμενικών ειδών, στις βασικές αρχές της κειμενογλωσσολογικής προσέγγισης της γλώσσας και στις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ προφορικού, γραπτού και ηλεκτρονικού λόγου. Στη συνέχεια, συζητούνται ορισμοί και τα είδη του γραμματισμού, η σχέση του με τη σχολική επιτυχία/αποτυχία, καθώς και έννοιες όπως οι πρακτικές, τα συμβάντα και τα πεδία γραμματισμού, η (κριτική) γλωσσική επίγνωση και οι πολυγραμματισμοί. Έμφαση δίνεται στην εθνογραφική προσέγγιση στον γραμματισμό και στην καλλιέργεια του γραμματισμού στο νηπιαγωγείο. Αναφορά γίνεται επίσης στους στόχους της εκπαίδευσης γραμματισμού των ενηλίκων, στον γραμματισμό στον χώρο εργασίας και στην αξιοποίηση των αφηγηματικών κειμένων για την καλλιέργεια του κριτικού γραμματισμού.

(Δ 13 Ε) Αγωγή Υγείας στην Προσχολική Εκπαίδευση

Διδάσκουσα: Βασιλική Μπρουσκέλη, Λέκτορας

Παρουσιάζονται αναλυτικά προγράμματα προαγωγής της ψυχικής υγείας όπως προγράμματα ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης, ανάπτυξης δεξιοτήτων επικοινωνίας, και διαχείρισης συναισθημάτων. Παρουσιάζονται προγράμματα διατροφικής αγωγής, σωματικής άσκησης και υγιεινής, προστασίας από ατυχήματα και φυσικές καταστροφές, προγράμματα που στοχεύουν μελλοντικά σε υγιείς σχέσεις αλλά και στην αποφυγή εξαρτήσεων.

(Δ 17 Υ) Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Σκέψης

Διδάσκουσα: Μαρία Μουμουλίδου, Επίκουρος Καθηγήτρια

Το μάθημα αυτό είναι η συνέχεια του μαθήματος «Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης», με εστίαση στην παιδαγωγική σκέψη και την εξέλιξή της στο χρόνο. Πιο συγκεκριμένα, θα μελετηθεί η παιδαγωγική σκέψη στοχαστών της παιδείας, μέσα από τα βασικά τους έργα, αλλά ταυτόχρονα θα εξεταστεί η σκέψη και η παιδαγωγική πρακτική ανθρώπων της δράσης, όπως του O. Decroly, C. Freinet, Montessori, κλπ., προκειμένου να αναδειχθεί η διττή όψη της

παιδαγωγικής : της θεωρίας και της πράξης. Ταυτόχρονα θα αναζητηθούν τα ιδεολογικά ρεύματα και παιδαγωγικά κινήματα μέσα στα οποία εντάσσονται οι προαναφερόμενες σκέψεις και δράσεις, όπως ο ρομαντισμός, το κίνημα της Νέας Αγωγής, αφού αυτές αποτελούν μέρος του πλαισίου αναφοράς τους.

Σκοπός του μαθήματος είναι να προβάλλει τον παιδαγωγικό στοχασμό και την παιδαγωγική πράξη από το τέλος του 18ου αιώνα ως πρώτο μισό του 20ού, να αναδείξει τομές και συνέχειες, σχέσεις και προβληματισμούς που καθόρισαν την πορεία της παιδαγωγικής.

Ως προς την προσέγγιση, το μάθημα θα στηριχθεί κατά πολύ σε πρωτογενείς πηγές και στο δημοσιευμένο έργο των εξεταζόμενων στοχαστών, ενώ, όπου είναι δυνατόν, θα παρουσιάζεται πραγματικό παιδαγωγικό υλικό.

(Δ 23 Υ) Ομαδοσυνεργατικές Μορφές Μάθησης στην Προσχολική Εκπαίδευση

Διδάσκων: Κωνσταντίνος Καραδημητρίου, Λέκτορας

A) Οι μαθητές της τάξης ως κοινωνική ομάδα.

B) Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση:

- Εννοιολογικός προσδιορισμός και ιστορική αναδρομή
- Θεωρητική θεμελίωση της συνεργατικής μάθησης και οφέλη για τους μαθητές
- Μοντέλα συνεργατικής διδασκαλίας και μάθησης
- Δυνατότητες και μέθοδοι εφαρμογής στην προσχολική εκπαίδευση
- Ο ρόλος του / της νηπιαγωγού

Γ) Δημιουργία υποστηρικτικού πλαισίου για την εργασία σε ομάδες στις αυθόρμητες και στις οργανωμένες δραστηριότητες των παιδιών στο νηπιαγωγείο.

Δ) Περιγραφή και παραδείγματα δραστηριοτήτων για την ενίσχυση της συνεργατικής μάθησης στο νηπιαγωγείο.

(Δ 27 Ε) Εξατομικευμένη Διδασκαλία με Εποπτεία: Θεωρία και Έρευνα

Διδάσκουσα: Μαρία Μουμουλίδου, Επίκουρος Καθηγήτρια

1. Σύντομη ιστορική αναδρομή στην αλληλοδιδασκτική διδασκαλία στον ευρωπαϊκό χώρο και την Ελλάδα (17ος-20ός αιώνες). Οι θεωρητικές βάσεις της εξατομικευμένης μάθησης με εποπτεία: οι θεωρίες της κοινωνικής οικοδόμησης της μάθησης (Vygotsky, Bruner, Perret-Clermont, Doise,

Mugny, Winnykamen). Η συμβολή τους στη σύγχρονη παιδαγωγική και τη μαθησιακή διαδικασία.

2. Η εξατομικευμένη μάθηση και εποπτεία σε σχέση με:

- τη συνεργατική μάθηση.
- τα γνωστικά και κοινωνικά οφέλη για τους εμπλεκόμενους σε αυτήν.
- την ενίσχυση της τυπικής διδασκαλίας.
- την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας.
- την παιδαγωγική αλληλοβοήθεια και τις μορφές της,
- τις στρατηγικές βοήθειας και τη διαχείρισή τους.
- γνωστικές και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις κατά την εφαρμογή της.

3. Μορφές εφαρμογής της εξατομικευμένης μάθησης με εποπτεία στη σχολική τάξη και στο νηπιαγωγείο στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής. Οι ερευνητικές εργασίες του CRESAS.

4. Τα όρια της εξατομικευμένης μάθησης με εποπτεία.

6. Η υποστηρικτική μάθηση (l'étayage) και η διαμεσολαβούμενη μάθηση. Ο διαμεσολαβητικός ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαδικασία απόκτησης της γνώσης. Η πολιτισμική διάσταση της διαμεσολάβησης.

7. Οι προσανατολισμοί της έρευνας και ερευνητικά παραδείγματα για την εξατομικευμένη μάθηση με εποπτεία: η σύνδεση δημοτικού σχολείου και νηπιαγωγείου, η ανάγνωση στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο, η διαπολιτισμική εκπαίδευση, οι θετικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο, η μεθοδολογική και παιδαγωγική μάθηση με εποπτεία στο πανεπιστήμιο.

8. Η μελέτη της θέσης και του ρόλου της μάθησης με εποπτεία στο Δ.Ε.Π.Π.Σ για την προσχολική εκπαίδευση.

(Δ 28 Ε) Σχεδιασμός - Εφαρμογή - Αξιολόγηση Διαπολιτισμικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

Διδάσκων: Γεώργιος Μαυρομμάτης, Λέκτορας

Το μάθημα κινείται στην ευρύτερη περιοχή της εκπαιδευτικής πολιτικής. Σκοπός του είναι η καλλιέργεια αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας και κριτικής σκέψης, και στόχος η συγκρότηση ενός στοιχειώδους σώματος γνώσεων και δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να κατανοηθεί ο σχεδιασμός και υλοποίηση μιας διαπολιτισμικής εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Κατά την διάρκεια του μαθήματος οι συμμετέχοντες προβαίνουν σε συγκριτική μελέτη μοντέλων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και σε μελέτη διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε ευρωπαϊκό, σε εθνικό και σε τοπικό επίπεδο δίνοντας έμφαση:

- Στην ανάλυση της πολιτικής συγκυρίας εντός της οποίας αποφασίζεται και υλοποιείται το πρόγραμμα
- Στην ανάλυση περιεχομένου της «περί διαπολιτισμικότητας» ρητορικής (διακηρύξεις πολιτικών, στελεχών της διοίκησης και σχετική νομοθεσία)
- Στην καταγραφή και ερμηνεία των στάσεων των εμπλεκόμενων μερών (διοίκηση της εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές, τοπικές κοινωνίες κ.λπ.)
- Στον τρόπο εφαρμογής και αξιολόγησης των προγραμμάτων και στα αποτελέσματα που διαπιστώνονται πως έχουν, σε συνάρτηση με τις αρχικές στοχεύσεις.

Ιδιαίτερο χώρο καταλαμβάνει η μελέτη προγραμμάτων δίγλωσσης εκπαίδευσης κυρίως σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και η μελέτη προγραμμάτων που επικεντρώνονται σε παιδιά Ρομά και σε παιδιά Μουσουλμάνων.

Το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα και η παρακολούθησή του είναι υποχρεωτική. Για να το επιλέξει κανείς πρέπει απαραίτητως να έχει παρακολουθήσει με επιτυχία το μάθημα «Διαπολιτισμική εκπαίδευση» (Δ' εξάμηνο).

(Δ 32 Υ) Ειδική Αγωγή Ι

Διδάσκουσα: Αγγελική Δαβάζογλου, Καθηγήτρια ΠΤΔΕ

Το μάθημα πραγματεύεται τις εισαγωγικές έννοιες, τη φιλοσοφία, τους ορισμούς, τον σκοπό, τις επιδιώξεις και τους θεωρητικούς προβληματισμούς της Ειδικής Παιδαγωγικής. Παρουσιάζεται συνοπτικά η εξέλιξη της Ειδικής Παιδαγωγικής στην Ελλάδα, οι σύγχρονες τάσεις, η κατηγοριοποίηση των παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και η ισχύουσα Νομοθεσία (δομή και λειτουργία των ΚΕΔΔΥ). Περιγράφεται η παροχή ειδικών υποστηρικτικών υπηρεσιών για την υποστήριξη παιδιών με ΕΕΑ στο πλαίσιο της Γενικής και της Ειδικής Εκπαίδευσης. Παρουσιάζεται ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ανίχνευση και διάγνωση των παιδιών με ΕΕΑ μέσα στο πλαίσιο της ανάλυσης του θεσμού της σχολικής και κοινωνικής ένταξης. Παρουσιάζονται η νοητική στέρηση και οι αισθητηριακές αναπηρίες όρασης και ακοής καθώς και οι κινητικές αναπηρίες.

(Δ 33 Ε) Ειδική Αγωγή ΙΙ

Διδάσκων:-

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελούν η κοινωνική, γνωστική και παιδαγωγική διάσταση της νοητικής υστέρησης και των αισθητηριακών και κινητικών αναπηριών καθώς και ο προσδιορισμός και η ταξινόμηση τους. Εξετάζονται οι βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις οι οποίες σχετίζονται με τη μάθηση, την αξιολόγηση, την υποστήριξη και το σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Αναλύονται οι σύγχρονες απόψεις για την εκπαίδευση παιδιών με νοητική υστέρηση, αισθητηριακά και κινητικά προβλήματα και η ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας για την βελτίωση της λειτουργικότητας των παιδιών αυτών. Παρουσιάζονται χαρακτηριστικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και τεχνικές διδασκαλίας που εφαρμόζονται σε αυτές τις κατηγορίες παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ). Αναδεικνύεται η σημασία των διαφοροποιημένων μεθόδων διδασκαλίας και της αποτελεσματικότητάς τους στην εκπαιδευτική πράξη.

(Δ 34 Ε) Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής

Διδάσκων:-

Το μάθημα αποτελεί μια σύγχρονη πρόταση παιδαγωγικής με την οποία υποστηρίζεται η κοινωνική συνύπαρξη και η από κοινού εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΑμΕΕΑ) και χωρίς Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ). Η κοινή σχολική ζωή των παιδιών με ή χωρίς ΕΕΑ διευκολύνει την πρόσβαση στη γνώση, αίρει φόβους για τη διαφορετικότητα ενώ θέτει τις βάσεις για μια κοινωνία αλληλεγγύης και συνεργασίας. Παρουσιάζονται εννοιολογικοί προσδιορισμοί και καταγράφονται παιδαγωγικές, ανθρωπολογικές, κοινωνικές και ψυχολογικές προσεγγίσεις του φαινομένου της συνεκπαίδευσης. Περιγράφονται οι απόψεις, και οι παράγοντες οι οποίοι διαμορφώνουν τις απόψεις των εκπαιδευτικών απέναντι στη συνεκπαίδευση και παρουσιάζονται μοντέλα συνεκπαίδευσης τα οποία θα συμβάλουν στη διαμόρφωση όρων που θα επιτρέψουν τόσο την ατομική όσο και τη συλλογική ανέλιξη των παιδιών με ΕΕΑ.

(Δ 37 Ε) Παιδαγωγική και Παιχνίδι στην Προσχολική Εκπαίδευση

Διδάσκων: Κωνσταντίνος Καραδημητρίου, Λέκτορας

Στο μάθημα εξετάζουμε το παιχνίδι ως μέσο αγωγής και ανάπτυξης του παιδιού της προσχολικής ηλικίας. Αρχικά προσεγγίζουμε ιστορικά τη σημασία που έδινε κάθε εποχή στο παιχνίδι και δίνουμε έμφαση στις απόψεις σημαντικών παιδαγωγών που το ανέδειξαν με τις απόψεις τους ως παιδαγωγικό μέσο (Locke, Rousseau, Froebel κ.α.).

Στη συνέχεια αναλύουμε τη σχέση που θεωρείται σήμερα ότι υπάρχει ανάμεσα στο παιχνίδι και την ανάπτυξη των παιδιών βασιζόμενοι κυρίως στις σύγχρονες θεωρίες παιχνιδιού. Παράλληλα εξετάζουμε το ρόλο που αποδίδεται διεθνώς στο παιχνίδι σε προγράμματα για την προσχολική εκπαίδευση και παρουσιάζουμε τρόπους με τους οποίους μπορούν να αξιοποιηθούν στην πράξη το παιχνίδι, ως δραστηριότητα και τα παιχνίδια – αντικείμενα για την ολόπλευρη προαγωγή των παιδιών στο Νηπιαγωγείο.

Από την άλλη πλευρά στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται και ζητήματα που αφορούν τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους γονείς των παιδιών της προσχολικής ηλικίας, όπως είναι οι δυνατότητες για υποστήριξη του παιχνιδιού σε χώρους εκτός Νηπιαγωγείου και προβληματισμοί σχετικά με τα ηλεκτρονικά παιχνίδια, την εμπορευματοποίηση και την παιδαγωγική αξιολόγηση των παιχνιδιών – αντικειμένων.

(Δ 38 Ε) Παιδαγωγική Συμβουλευτική

Διδάσκων:-

Στο μάθημα αυτό παρουσιάζεται ο πολυδιάστατος ρόλος του εκπαιδευτικού μέσα σε ένα κόσμο ο οποίος βρίσκεται μπροστά σε μια ποιοτική μεταλλαγή αποτέλεσμα της παγκοσμιοποίησης και των προκλήσεων της σύγχρονης κοινωνίας. Επιχειρείται ο εντοπισμός και η ανάλυση των μεταβολών που έχουν συντελεστεί στην κοινωνία, την οικογένεια και το σχολείο καθώς και οι επιπτώσεις τους στους μαθητές. Μεταβολές οι οποίες δημιουργούν, συνήθως, ανάγκες και αναδεικνύουν τη σημαία της Παιδαγωγικής Συμβουλευτικής την οποία οφείλει να αναλάβει ο εκπαιδευτικός. Παρουσιάζονται η αναγκαιότητα, οι στόχοι, οι δραστηριότητες, τα στάδια και οι εφαρμογές της παιδαγωγικής συμβουλευτικής. Αναλύονται τα ιδιαίτερα προσόντα και οι κύριες ιδιότητες που χαρακτηρίζουν τον εκπαιδευτικό ως λειτουργό της συμβουλευτικής.

Πολιτισμός και Εκπαίδευση (Π)

(Π 03 Υ) Ιστορία και Δομή της Ελληνικής Γλώσσας

Διδάσκουσα: Βασιλική Τσάκωνα, Επίκουρος Καθηγήτρια

Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στην επιστημονική θεώρηση της γλώσσας, δίνοντας έμφαση στην ανάλυση της ελληνικής γλώσσας και επιδιώκοντας να ανασκευάσει ευρύτερα διαδεδομένες ανακριβείς απόψεις και μύθους για τη γλώσσα ως επικοινωνιακό μέσο και κοινωνικό φαινόμενο. Μετά από μια σύντομη παρουσίαση των λειτουργιών της γλώσσας και των επιμέρους κλάδων της γλωσσολογίας, συζητούνται θέματα όπως τα εξής: η προτεραιότητα του προφορικού λόγου, τα συστήματα γραφής, η ιστορική ορθογραφία, οι έννοιες του «γλωσσικού λάθους» και του γλωσσικού σημείου, οι σχέσεις μεταξύ των σημασιών και η σημασιολογική μεταβολή. Έμφαση δίνεται επίσης σε πραγματολογικές και κοινωνιογλωσσολογικές έννοιες όπως οι γλωσσικές πράξεις, το κείμενο, το περικείμενο, η συνεκτικότητα, η διακειμενικότητα, η γλωσσική ποικιλότητα, το ύφος, η λειτουργική ποικιλία, οι αντιγλώσσες, οι διάλεκτοι, οι γλωσσικές στάσεις και η γλωσσική τυποποίηση.

(Π 05 Υ) Εισαγωγή στη Νεότερη Ελληνική Λογοτεχνία

Διδάσκουσα: Σοφία Ιακωβίδου, Λέκτορας

Το μάθημα ξεκινά ορίζοντας το περιεχόμενό του, καθέναν από τους όρους που το συναπαρτίζουν: «λογοτεχνία» (τι δεν περιλαμβάνεται σ'αυτήν, ποια η διαφορά της από τη γραμματεία), «νεοελληνική» (για τη χρήση του όρου στα λογοτεχνικά πράγματα κριτήριο είναι η γλώσσα καθώς και το φανέρωμα μιας συνείδησης που θα μπορούσαμε να αποκαλέσουμε εθνική εντός ενός έργου). Αντίστοιχα παρουσιάζονται και οι επιστήμες του λογοτεχνικού: γραμματολογία, φιλολογία, συγκριτική φιλολογία. Αφού γίνει και μια επισκόπηση και των ιστοριών της ν.ε. λογοτεχνίας ανά τα χρόνια, στεκόμαστε ιδιαίτερα στις τέσσερις πιο σύγχρονες (Κ. Θ. Δημαρά, Α. Πολίτη, Μ. Vitti, R. Beaton) διευκρινίζοντας τα όρια και το περιεχόμενό τους. Μετά από μια επισκόπηση του διαστήματος που ορίζεται από τις απαρχές της νεοελληνικής λογοτεχνίας έως και τον δέκατο όγδοο αιώνα (Η λογοτεχνία πριν και μετά από την Άλωση - η λογοτεχνική ακμή στην Κρήτη – ο νεοελληνικός διαφωτισμός) ακολουθεί ο κυρίως κορμός του μαθήματος η άρθρωσή του οποίου είναι η ακόλουθη:

Το δημοτικό τραγούδι

Διαχωρισμός σε κυρίως άσματα (αναλύονται τα είδη τους) και σε παραλογές. Η εξηγητική υπόθεση του Σ. Κυριακίδη για τη γένεση των παραλογών και η διαδρομή τους στο χώρο και το χρόνο.

Δέκατος ένατος αιώνας

1. Οι δεκαετίες πριν από την Επανάσταση: Ρήγας, Χριστόπουλος, Βηλαράς.

2. Η Επτανησιακή Σχολή: προσολωμικοί, σολωμικοί, μετασολωμικοί, εξωσολωμικοί ποιητές, ελάσσονες και επίγονοι. Ο Δ. Σολωμός. Ο Α. Κάλβος. 3. Διαφορές Επτανησιακού-Αθηναϊκού ρομαντισμού 4. Οι Φαναριώτες και η Αθηναϊκή Σχολή. 5. Η γενιά του 1880: παρνασσισμός. 6. Κ. Παλαμάς. 7. Η πεζογραφία μετά το 1880, το ηθογραφικό διήγημα, το γλωσσικό ζήτημα και ο Ψυχάρης.

Εικοστός αιώνας

1. Κ. Π. Καβάφης 2. Ά. Σικελιανός 3. Η ποίηση ως τα 1930. 4. Η γενιά του 1920. 5. Η γενιά του '30: α. ποίηση, β. πεζογραφία. 6. Μεταπολεμική ποίηση: α' μετ. γενιά (ιστορική-πολιτική, υπαρξιακή, νεο- ή μεταυπερρεαλιστική) , β' μετ., γενιά του '70. 7. Μεταπολεμική πεζογραφία: τάσεις-κατευθύνσεις (ιστορική-πολιτική, φιλοσοφική-υπαρξιακή, μικροαφήγηση) 8. Μεταπολιτευτική λογοτεχνία.

(Π 06 Ε) Σύγχρονη Ελληνική Παιδική Λογοτεχνία

Διδάσκουσα: Αναστασία Οικονομίδου, Επίκουρος Καθηγήτρια

Το μάθημα εστιάζει στην ελληνική παιδική λογοτεχνία της περιόδου από την μεταπολίτευση έως σήμερα. Εξετάζεται κατ' αρχήν το κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο παρήχθησαν τα λογοτεχνικά έργα, και αναλύονται οι παράγοντες που συντέλεσαν στην ανανέωση της σύγχρονης ελληνικής παιδικής λογοτεχνίας. Εξετάζονται νέες αφηγηματικές προσεγγίσεις, όπως η διακειμενικότητα και η μεταμυθοπλασία, και αναλύονται επιλεγμένα έργα, από την σκοπιά των ιδεολογικών συμφραζομένων τους. Τα έργα κατατάσσονται στις παρακάτω θεματικές ενότητες: α. Ιστορία, Μαρτυρία, Μνήμη β. Οικογένεια / Κοινωνία: σύγχρονα προβλήματα και προβληματισμοί γ. Ετερότητα / Διαφορετικότητα δ. Φύση/περιβάλλον

(Π 07 Ε) Ιστορία της Τέχνης

Διδάσκων: Αλκιβιάδης Πρέπης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών

Εξετάζονται οι κυριότερες φάσεις της εξέλιξης της τέχνης, με ιδιαίτερη έμφαση στην Ελλάδα, στις περιόδους της αρχαιότητας και του Βυζαντίου. Αναλυτικότερα, το μάθημα περιλαμβάνει: Η τέχνη των μεγάλων πολιτισμών της αρχαιότητας (Αίγυπτος - Μεσοποταμία). Κυκλαδικός - Μινωϊκός - Μυκηναϊκός κόσμος. Αρχαϊκή - κλασική - ελληνιστική τέχνη. Ο Ρωμαϊκός κόσμος. Πρωτοχριστιανική και Βυζαντινή τέχνη. Ρωμανική και Γοτθική τέχνη. Η ευρωπαϊκή

Αναγέννηση. Μανιερισμός - Μπαρόκ - Ροκοκό. Η τέχνη στους νεότερους χρόνους. Τα κινήματα της μοντέρνας τέχνης. Οι παραδόσεις γίνονται με προβολές διαφανειών και films.

(Π 10 Υ) Λαϊκή Αφηγηματολογία

Διδάσκων:-

Στο μάθημα παρουσιάζεται ο έντεχνος λαϊκός λόγος και τα είδη του. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο παραμύθι. Εξετάζονται οι θεωρίες για την προέλευση -καταγωγή, τα θέματα και μοτίβα του λαϊκού παραμυθιού, οι τρόποι μεταβίβασης και οι επιδράσεις του. Παρουσιάζεται τόσο ο επιστημονικός λόγος για τη μελέτη του παραμυθιού, όπως οι προτάσεις για την ταξινόμηση των παραμυθιών και η κατάρτιση διεθνών καταλόγων, όσο και ο πρακτικός ρόλος του παραμυθιού στην παραδοσιακή κοινωνία και την αγωγή των παιδιών. Παρουσιάζονται και σχολιάζονται οι γνωστότερες συλλογές ελληνικών λαϊκών παραμυθιών αλλά και οι αντιπροσωπευτικότερες ξένες. Εξετάζονται επίσης η παράδοση, το αίνιγμα, η παροιμία, οι ευτράπελες αφηγήσεις ως είδη του λαϊκού λόγου, ως προς τον κοινωνικό και εκπαιδευτικό τους ρόλο. Όλα τα παραπάνω εστιάζουν στη λειτουργία και τις χρήσεις του παραμυθιού, κατά κύριο λόγο, αλλά και των άλλων ειδών του λαϊκού λόγου, στη σύγχρονη αγωγή και εκπαίδευση.

(Π 17 Υ) Εισαγωγή στη Μουσειοπαιδαγωγική

Διδάσκουσα: Αναστασία Φιλιππουπολίτη, Λέκτορας

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται τόσο οι θεωρητικές παράμετροι της μουσειακής αγωγής (θεωρίες μάθησης στο μουσείο) όσο και οι πρακτικές της (εφαρμοσμένη μουσειοπαιδαγωγική), όπως είναι ο σχεδιασμός των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για ομάδες προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Παρουσιάζονται και αναλύονται τα χαρακτηριστικά της «μάθησης στο μουσείο» και τα στοιχεία εκείνα που την διαφοροποιούν ως εμπειρία από άλλα άτυπα περιβάλλοντα. Έμφαση δίνεται στο μουσείο ως χώρου εκπαιδευτικών δράσεων για την προσχολική ηλικία και στη σχέση μουσείου-σχολείου. Τέλος, αναλύονται τα βασικά στάδια που απαιτούνται για να σχεδιαστεί μια εκπαιδευτική δράση για το μουσείο, τα στάδια της υλοποίησής της και η φάση της αξιολόγησης. Συγκεκριμένα οι θεματικές ενότητες περιλαμβάνουν τα εξής: Το σύγχρονο μουσείο: τύποι μουσείων και τύποι συλλογών. Η μουσειακή έκθεση ως μαθησιακό/επικοινωνιακό εργαλείο. Μουσειοπαιδαγωγικές θεωρίες και έρευνα. Ιστορία της μουσειοπαιδαγωγικής. Η

μουσειοπαιδαγωγική στην Ελλάδα. Είδη εκπαιδευτικών δράσεων εντός και εκτός μουσείου. Ο ρόλος του μουσειοπαιδαγωγού και τα ερμηνευτικά εργαλεία του. Η ιδιαίτερη σχέση μουσείου – σχολείου. Τα νήπια και η μουσειακή εμπειρία. Τα νήπια και οι συνοδοί τους στο μουσείο. Το νηπιαγωγείο στο μουσείο: βήματα οργάνωσης μιας σχολικής επίσκεψης στο μουσείο. Εκπαιδευτικά προγράμματα σε διαφορετικούς τύπους μουσείων (τέχνης, αρχαιολογικά, παιδικά, λαογραφικά, επιστημών και τεχνολογικά).

Στόχοι. Το μάθημα στοχεύει στο:

- να εισάγει τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες στην σημασία και τα χαρακτηριστικά της μουσειακής εκπαίδευσης τόσο σε θεωρητικό επίπεδο όσο και στην πράξη,
- να τους ωθήσει να κατανοήσουν τη σημασία του μουσείου ως ενός ιδιαίτερου περιβάλλοντος άτυπης εκπαίδευσης,
- να αναγνωρίσουν τη στενή σχέση του σύγχρονου μουσείου με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης που βρίσκουν την εφαρμογή τους σε εκθέσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα.
- να γνωρίσουν τα είδη των εκπαιδευτικών δράσεων που εφαρμόζονται εντός και εκτός μουσειακού χώρου και τα βασικά στάδια ενός εκπαιδευτικού προγράμματος (σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση).

(Π 18 Υ) Λαϊκός Πολιτισμός

Διδάσκων:-

Στο μάθημα διερευνώνται οι έννοιες λαός, λαϊκός πολιτισμός, λαϊκή παράδοση. Δίνεται η ευκαιρία στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες να γνωρίσουν τις διάφορες εκφράσεις του λαϊκού πολιτισμού: αρχιτεκτονική, ενδυμασία, χειροτεχνία, μουσική, λογοτεχνία κ.ά. ως δημιουργήματα ενός παραδοσιακού τρόπου ζωής. Ο παραδοσιακός τόπος ζωής συγκρίνεται με το νεώτερο, σύγχρονο και επισημαίνονται οι αλλαγές που έχουν σημειωθεί στην ελληνική κοινωνία. Μέσα από τα μαθήματα αναπτύσσεται ο προβληματισμός για τη διατήρηση του παραδοσιακού πολιτισμού και την ενσωμάτωσή του στις σύγχρονες εκδηλώσεις (αναβίωση τοπικών εθίμων, γιορτές, αγώνες κ.ά). Οι φοιτητές/φοιτήτριες αποκτούν ένα επαρκές επίπεδο γνώσεων του λαϊκού πολιτισμού, έτσι ώστε να έχουν τη δυνατότητα να τις αξιοποιήσουν σε εκπαιδευτικές εφαρμογές.

(Π 23 Υ) Εικονογραφημένα Παιδικά Βιβλία και οι Αναγνώσεις τους

Διδάσκουσα: Αναστασία Οικονομίδου, Επίκουρος Καθηγήτρια

Το μάθημα καλύπτει τα βασικά θεωρητικά ζητήματα που εγείρονται σε σχέση με την ανάγνωση των εικονογραφημένων παιδικών βιβλίων. Ενδεικτικά, εξετάζονται οι σχέσεις που κάθε φορά αναπτύσσονται μεταξύ εικόνων και κειμένου, ο ρόλος των εικόνων και των εικονογραφημένων παιδικών βιβλίων γενικότερα στην διαμόρφωση ιδεολογικών θέσεων και, κατ' επέκταση, ο ευρύτερος κοινωνικοποιητικός και παιδαγωγικός τους ρόλος. Μία άλλη περισσότερο πρακτική διάσταση του μαθήματος είναι να εξετάσει: 1) τους τρόπους με τους οποίους οι εικόνες παρέχουν στον θεατή πληροφορίες σχετικά με την αφηγούμενη ιστορία. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζονται θέματα όπως το περιεχόμενο των βιβλίων, το στυλ του /της εικονογράφου, η οπτική γωνία και οι συμβολικοί κώδικες των εικόνων. 2) Τις αναγνωστικές στρατηγικές που μπορεί να ακολουθήσει ο θεατής / αναγνώστης ώστε να διαβάσει, να κατανοήσει αλλά και να απολαύσει ένα εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο.

(Π 31 Ε) Προφορικότητα και Αφήγηση Παραμυθιού

Διδάσκων:-

Στο μάθημα γίνεται μια εισαγωγή για τον προφορικό λόγο (κοινωνίες του προφορικού λόγου, προφορική ιστορία, λογοτεχνία). Παρουσιάζεται η προφορική παράδοση και η λειτουργία της (κανόνες μεταβίβασης προφορικών αφηγήσεων, μνημονικά τεχνάσματα κ.α.). Παραδοσιακοί αφηγητές και αφηγήσεις. Το παραμύθι ως είδος της προφορικής παράδοσης. Τεχνικές αφήγησης. Αναβίωση της προφορικής αφήγησης (νεοαφηγητές). Παράγοντες που επηρεάζουν την ικανότητα προφορικής έκφρασης. Καλλιέργεια της προφορικής έκφρασης των μικρών παιδιών. Κριτήρια επιλογής υλικού.

(Π 37 Ε) Εφαρμοσμένη Μουσειοπαιδαγωγική

Διδάσκουσα: Αναστασία Φιλιππουπολίτη, Λέκτορας

Το μάθημα εξετάζει το γνωστικό αντικείμενο της μουσειοπαιδαγωγικής στην πράξη. Εστιάζει, δηλαδή, στις εφαρμογές των μουσειοπαιδαγωγικών θεωρήσεων σε οργανωμένες εκπαιδευτικές δράσεις, εντός και εκτός μουσειακού χώρου. Παρουσιάζονται οι τύποι των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που σχεδιάζει ο μουσειοπαιδαγωγός. Επισκοπούνται ελληνικά και ξένα

παραδείγματα (η φιλοσοφία τους, οι σκοποί-στόχοι, το γνωστικό περιεχόμενο και οι διδακτικές προσεγγίσεις στις οποίες βασίζονται). Εξετάζεται εκπαιδευτικό υλικό (φύλλα εργασίας, έντυπα, οδηγοί, φάκελοι, μουσειοσκευές κ.λπ.) και οι τεχνικές στις οποίες βασίζεται ο σχεδιασμός τους. Επίσης, αναλύεται η μέθοδος project στο μουσείο, η χρήση του διαδικτύου, το ψηφιακό μουσειακό υλικό και οι τεχνικές εμφύχωσης προγραμμάτων. Παρουσιάζονται «προγράμματα προσέγγισης» που εφαρμόζει το μουσείο σε διαφορετικές ομάδες κοινού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάλυση της σχέσης του μουσείου με την σχολική ομάδα (με την προσχολική και σχολική κοινότητα ερμηνευτών).

Το μάθημα στοχεύει στην παρουσίαση των εφαρμογών της μουσειακής αγωγής, στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις τεχνικές και τα μέσα που χρησιμοποιεί ο μουσειοπαιδαγωγός-εμφυχωτής και την διαδικασία της αξιολόγησης των δράσεων που υλοποιούνται στο μουσείο με απώτερο σκοπό οι φοιτητές/φοιτήτριες να αντιμετωπίσουν με κριτικό πνεύμα τον ιδιαίτερο αυτό τύπο εκπαιδευτικού υλικού. Το μάθημα βασίζεται σε παρουσιάσεις, επίσκεψη σε μουσείο, και πρακτικά σεμινάρια.

(Π 38 Ε) Ζητήματα Μουσειολογίας

Διδάσκουσα: Αναστασία Φιλιππουπολίτη, Λέκτορας

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στον θεσμό του μουσείου και τα βασικά χαρακτηριστικά του με έμφαση στην επικοινωνιακή-εκπαιδευτική πολιτική του. Παρουσιάζεται η ιστορική εξέλιξη του μουσείου μέσα από διεθνή και ελληνικά παραδείγματα και σχολιάζονται οι ιδεολογικές/επιστημολογικές διαφορές κάθε περιόδου που επηρέασαν την διαμόρφωση του μουσείου. Το σύγχρονο μουσείο αναλύεται ως προς την δομή και την λειτουργία και παρουσιάζονται οι βασικοί τύποι μουσείων και τα χαρακτηριστικά τους. Η επικοινωνιακή διάσταση του μουσείου προσεγγίζεται τόσο θεωρητικά όσο και πρακτικά με αναφορά κυρίως στην έκθεση (εκθεσιακός χώρος και ζητήματα μουσειογραφίας και ερμηνείας του εκθέματος) και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα (ζητήματα σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης). Παρουσιάζονται οι προκλήσεις που καλείται να αντιμετωπίσει το μουσείο (σχέση του με άλλους πολιτιστικούς χώρους και με τις νέες τεχνολογίες) και αναλύονται ζητήματα αξιολόγησης των υπηρεσιών του. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην σχέση του μουσείου με την τοπική κοινωνία.

Στόχοι. Το μάθημα στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών/τριών:

- σε βασικά θέματα, ιδέες και ζητήματα που σχετίζονται με το σύγχρονο μουσείο,

- στην αναγνώριση του κοινωνικού ρόλου του μουσείου,
- στην κατανόηση της επικοινωνιακής διάστασής του,
- στην κατανόηση της αμφίδρομης σχέσης του με την τοπική κοινωνία,
- σε βασικά θέματα που απασχολούν την επιστήμη της μουσειολογίας.

(Π 39 Ε) Μυθιστόρημα μαθητείας

Διδάσκουσα: Σοφία Ιακωβίδου, Λέκτορας

Πραγματευόμενο ζητήματα μύησης, διάπλασης, μαθητείας (όχι μόνο με τη στενή παιδαγωγική έννοια, αλλά με την ευρύτερη της «γνώσης χωρίς τοίχους» που είναι η εμπειρία ή με αυτήν της προσπάθειας ένταξης του νεαρού ήρωα σε διαφορετικά περιβάλλοντα-ομάδες), μοιρασμένο ανάμεσα σε δύο παραδόσεις, αυτήν του ατομικισμού και αυτήν της «κοινωνικοποίησης», της συμφιλίωσης με τον εαυτό και τον κόσμο, δείχνοντας τους πολλαπλούς χώρους τριβής ή και συγκρούσεων που οδηγούν προς τη μια ή την άλλη κατεύθυνση (σχολείο, οικογένεια, σπουδές, εργασία, τέχνη, φιλικές και ερωτικές σχέσεις) και κυρίως στενά συνδεδεμένο με την άνοδο της αστικής τάξης, το μυθιστόρημα μαθητείας έφτασε σχεδόν να ταυτιστεί με την ιστορία του μυθιστορήματος εν γένει. Πρόκειται ωστόσο για ένα ιδιαίτερο είδος μυθιστορήματος, που εγκαινιάζεται πανευρωπαϊκά με *Τα χρόνια της μαθητείας του Βίλελμ Μάιστερ* του Γκαίτε (1795-6), παρουσιάζει τεράστια παράδοση στις επιμέρους εθνικές λογοτεχνίες και ικανή εκπροσώπηση στην ελληνική (Γ. Θεοτοκάς, Μ. Λυμπεράκη, Α. Τερζάκης, Λ. Νάκου, Π. Πρεβελάκης κ.ά.). Θα εξετάσουμε τέτοιες αφηγήσεις που ξεδιπλώνουν την προβληματική της εφηβείας και της νεότητας, παρακολουθώντας ήρωες που στο χρονικό φάσμα που καλύπτουν τα μυθιστορήματα αυτά γίνονται σταδιακά από προέφηβοι έφηβοι και με το πέρας του έχουν φτάσει στο κατώφλι της ενήλικης ζωής, είναι έτοιμοι να ζήσουν το δικό τους μυθιστόρημα. Το τέλος των μυθιστορημάτων αυτών σηματοδοτεί επομένως μια καινούρια αρχή, την είσοδο στην (ενήλικη) ζωή. Τι συμβαίνει εντούτοις όταν η ενηλικίωση παραμένει, πεισματικά, εντός παρενθέσεως; Ποια τα διακυβεύματα, ποιες οι αναταράξεις μιας παρατεταμένης μετεφηβείας; Τι είδους καταφύγιο μπορεί να παράσχει η τέχνη ή η αισθητική σε τέτοιους σιτεμένους έφηβους στη σύγχρονη εποχή, σε σύγχρονες μυθιστορηματικές εκδοχές του είδους, όπου τα ιδεολογικοπολιτικά ερείσματα έχουν καταρρεύσει; Θα εξετάσουμε και τέτοια έργα που ανήκουν ενδεχομένως σε διευρυμένους κύκλους του ειδολογικού επίκεντρου, επιτρέπουν όμως να φανεί πως τα σύγχρονα όρια της νεότητας έχουν μετατοπιστεί ή διευρυνθεί, και κυρίως προσφέρουν την ευκαιρία μιας πρώτης γνωριμίας με τους σύγχρονους πεζογράφους.

(Π 40 Ε) Ανατρεπτικές Αφηγήσεις της Παιδικής Ηλικίας

Διδάσκουσα: Σοφία Ιακωβίδου, Λέκτορας

Θα εξεταστούν κείμενα από όλο το φάσμα της νεοελληνικής πεζογραφίας του 20^{ου} αιώνα με στόχο την εξερεύνηση και την ανάδειξη της ερμηνευτικής τους δυναμικής. Η κατανόηση, η βαθύτερη εννόηση τόσο μεμονωμένων κειμένων όσο και των στοιχείων εκείνων που δομούν το σύνολο του έργου ενός συγγραφέα, στόχο θα έχει εδώ να εγείρει ευρύτερα ζητήματα, πολιτισμικής τάξης: λογοτεχνία και κοινωνική ερμηνεία-ιδεολογία, λογοτεχνία και ιστορία, λογοτεχνία και έκφραση της επιθυμίας, η διαλογική σχέση της λογοτεχνίας με άλλες μορφές τέχνης, θα είναι ορισμένοι από τους άξονες γύρω από τους οποίους θα στραφεί η ανάλυση των κειμένων. Χωρίς να παραγνωριστεί ο ρόλος της καλύτερης εξοικείωσης του ακροατηρίου με ζητήματα αυστηρά γραμματολογικής τάξης (που έχουν να κάνουν με λογοτεχνικές γενιές, λογοτεχνικά είδη, τάσεις και αισθητικά ρεύματα), θα δίνεται παράλληλα έμφαση στους τρόπους ανάλυσης, στην πρόταση εργαλείων ικανών να βοηθήσουν, να ενισχύσουν και να προεκτείνουν την επαφή μας με το κείμενο, ει δυνατόν όχι μόνο το λογοτεχνικό. Για τον σκοπό αυτό θα εξεταστούν τόσο κείμενα του λογοτεχνικού κανόνα όσο και ελάσσονα, όπως και ορισμένα που βρίσκονται στα κράσπεδα μεταξύ λογοτεχνίας και δοκιμίου/ δημοσιογραφίας/ βιογραφίας/ αρχείου φτάνοντας μέχρι το εσκεμμένο σβήσιμο ή το θόλωμα των ορίων μεταξύ των διαφόρων ειδών του πεζού λόγου. Αυτά θα μας δώσουν μια θέα στις αναζητήσεις των σύγχρονων συγγραφέων και σε μεγάλο βαθμό σε όσα ο προηγούμενος αιώνας κλείνει ανοίγοντας την ίδια στιγμή για τον τρέχοντα.

(Π 41 Ε) Έθιμα στον Κύκλο του Χρόνου

Διδάσκων:-

Στο μάθημα εξετάζονται οι έννοιες ήθη και έθιμα στο λαϊκό πολιτισμό. Παρουσιάζονται ο φολκλορισμός καθώς και η σχέση των ηθών και εθίμων με το *habitus* (Bourdieu), την εθνική ταυτότητα και την οικονομική και τουριστική αξιοποίηση των εθίμων. Διερευνώνται οι έννοιες περιοδικότητα, διατήρηση, αναβίωση, συλλογικότητα, μετασχηματισμοί και επεμβάσεις, θεατρικότητα και συμβολισμοί μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα εθίμων. Εξετάζεται η σχέση φύλου, παιδικής ηλικίας και εθιμικών πρακτικών, παλιά και σήμερα, μέσα από τη μελέτη των εθίμων στη διάρκεια του χρόνου.

(Π 42 Ε) Διακειμενικότητα-Διασκευές Λογοτεχνικών Κειμένων για Παιδιά

Διδάσκουσα: Αναστασία Οικονομίδου, Επίκουρος Καθηγήτρια

Το μάθημα αναλύει την έννοια της διακειμενικότητας. Εξετάζει τα διάφορα είδη της διακειμενικότητας, ως ηθελημένης στρατηγικής, που χρησιμοποιούνται ειδικά στον χώρο της παιδικής λογοτεχνίας. Εστιάζει συγκεκριμένα στο πιο κοινό είδος διακειμενικής σχέσης μεταξύ δύο κειμένων, δηλαδή στην διασκευή. Τι είναι διασκευή; Ποιες οι πιο κοινές τεχνικές της; Τι αλλάζει όταν ένα κείμενο για ενήλικες διασκευάζεται για παιδιά; Τα παραπάνω ερωτήματα θα απαντηθούν μέσα από την ανάλυση διασκευών για παιδιά που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα: κωμωδίες του Αριστοφάνη, μύθοι, παραμύθια, κλασσικά έργα λογοτεχνίας για ενήλικες.

(Π 43 Υ) Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία

Διδάσκουσα: Αναστασία Οικονομίδου, Επίκουρος Καθηγήτρια

Το μάθημα αναλύει τα θεωρητικά ζητήματα που εγείρονται σε κάθε προσπάθεια μελέτης ή ανάλυσης της παιδικής λογοτεχνίας. Ενδεικτικά: Τι είναι 'παιδική' λογοτεχνία και πώς συνδέεται με την έννοια της παιδικότητας. Ποια είναι τα εγγενή προβλήματα που αντιμετωπίζει (ηλικιακό χάσμα μεταξύ συγγραφέα και αναγνώστη, διδακτισμός, κ.α.). Ποιος ο κοινωνικοποιητικός ρόλος της παιδικής λογοτεχνίας και πώς συνδέεται η ιδεολογία με την λογοτεχνία. Ποιος ο ρόλος του συγγραφέα και ποιός του αναγνώστη. Με ποιους τρόπους εγγράφεται η ιδεολογία στα λογοτεχνικά κείμενα. Μετά το καθαρά θεωρητικό μέρος, το μάθημα προχωρά σε αναλύσεις κλασσικών και νεότερων κειμένων, αφού πρώτα εξετάσει τις διαφορές μεταξύ του κανόνα και της νεωτερικότητας.

(Π 44 Ε) Ποίηση του 20ού αι.

Διδάσκουσα: Σοφία Ιακωβίδου, Λέκτορας

*Πάρε τη λέξι μου
δος μου το χέρι σου*

Το ελάχιστο αυτό ποίημα του Εμπειρικού ίσως να περικλείει και συγχρόνως να απηχεί όσα η ποίηση επιχειρεί να αρθρώσει και αυτά στα οποία προσκαλεί. Το μάθημα αυτό θα επιχειρήσει να πιάσει διαφορετικές συχνότητες του ποιητικού λόγου: τις καβαφικές λέξεις «που λένε και κρύβουν», το διαβρωτικό σαρκασμό του Καρυωτάκη – θάβεται πράγματι στο πρόσωπό του η Μεγάλη Ιδέα; - , το «μύθο» της γενιάς του '30 – είχε/έχει (!) πράγματι η Ελλάδα έναν ιδιαίτερο πολιτισμικό πυρήνα που να της επιτρέπει να επικοινωνεί δυναμικά με το διεθνές περιβάλλον όπως η περίφημη αυτή γενιά προσπάθησε να δείξει; τι ήταν γι'αυτούς η «ελληνικότητα»;, Πως μιλά κανείς μετά τη φρίκη του πολέμου και έναν εμφύλιο σπαραγμό; Τι γίνονται οι αγώνες όταν ηττούνται; Και τα ιδεολογικοπολιτικά ερείσματα όταν καταρρέουν; Ποια η γκάμα και ποια τα όρια ενός λόγου πολυδυναμικού όπως ο ποιητικός, που όμως ίσως περισσότερο παρά ποτέ κατά τον 20^ο αιώνα αφήγησε τον εγκλωβισμό του στο νόημα;

(Π 45 Ε) Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις σε Παιδικά Μουσεία και Μουσεία Επιστημών

Διδάσκουσα: Αναστασία Φιλιππουπολίτη, Λέκτορας

Το μάθημα αποτελεί θεματική συνέχεια του υποχρεωτικού μαθήματος του Β' έτους, *Εισαγωγή στη Μουσειοπαιδαγωγική*, εστιάζει σε δυο τύπους μουσείων που απευθύνονται κυρίως στο παιδικό κοινό, τα παιδικά μουσεία και τα μουσεία επιστημών, τα οποία αναλύει ως προς την φιλοσοφία της ίδρυσής τους, την σύγχρονη αποστολή τους, τις εκθέσεις και τα προγράμματα που αναπτύσσουν, τα εκπαιδευτικά μέσα που χρησιμοποιούν και το κοινό στο οποίο απευθύνονται. Θεματικές ενότητες που παρουσιάζονται είναι οι εξής: (α) επισκόπηση παιδικών μουσείων διεθνώς και στην Ελλάδα, τύποι παιδικών μουσείων, οι εκθέσεις και τα διαδραστικά εκθέματα, τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι παιδαγωγικές πρακτικές, (β) επισκόπηση μουσείων επιστημών διεθνώς και στην Ελλάδα, τύποι μουσείων επιστημών, οι εκθέσεις και τα διαδραστικά εκθέματα για παιδιά.

Θετικές Επιστήμες (Θ)

(Θ 01 Υ) Βασικές Έννοιες Εφαρμοσμένων Μαθηματικών

Διδάσκων: Αχιλλέας Δραμαλίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή της μαθηματικής σκέψης με κύριο αντικείμενο την άλγεβρα. Στο μάθημα αναπτύσσονται κυρίως οι ακόλουθες ενότητες:

- Στοιχεία Θεωρίας Συνόλων
- Καρτεσιανό γινόμενο
- Διμελείς σχέσεις
- Συναρτήσεις
- Στοιχεία Μαθηματικής Λογικής
- Συστήματα αρίθμησης με έμφαση το δυαδικό σύστημα αρίθμησης θέσης

(Θ 02 Υ) Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Αειφορία και Αειφόρος Ανάπτυξη

Διδάσκουσα: Αναστασία Δημητρίου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την προσέγγιση και παρουσίαση της οικολογικής, κοινωνικής, οικονομικής, πολιτικής και ιδεολογικής διάστασης των περιβαλλοντικών ζητημάτων και προβλημάτων στην προοπτική της κοινωνικής και περιβαλλοντικής αειφορίας. Στο μάθημα αναπτύσσονται το περιεχόμενο των όρων Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕ), αειφορία, και αειφορική ανάπτυξη, η φιλοσοφία και οι στόχοι, αρχές και αξίες της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία, η ιστορία και η εξέλιξη της ΠΕ σε διεθνές και εθνικό επίπεδο, το παιδαγωγικό και περιβαλλοντικό πλαίσιο της ΠΕ, η οικοσυστημική, συστημική και κριτική προσέγγιση των περιβαλλοντικών θεμάτων, το οικολογικό αποτύπωμα, ζητήματα που σχετίζονται με την περιβαλλοντική δικαιοσύνη και τις κοινωνικές ανισότητες και σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι για την ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μελών μιας ομάδας (μαθητών και ενηλίκων) για τη συγκρότηση δράσεων για το περιβάλλον και την αειφορία.

(Θ 03 Υ) Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών I

Διδάσκων: Δημήτριος Πρέντζας, Επίκουρος Καθηγητής

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή σε βασικές αρχές της επιστήμης των υπολογιστών. Αποτελείται από θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις. Στο πλαίσιο της θεωρίας παρέχεται το απαραίτητο θεωρητικό υπόβαθρο που θα επιτρέψει την εξοικείωση με βασικά ζητήματα της Πληροφορικής. Πιο συγκεκριμένα, ενδεικτικά ζητήματα τα οποία διαπραγματεύεται η θεωρία

αφορούν τα εξής: εισαγωγικές έννοιες, εξέλιξη των ηλεκτρονικών υπολογιστών (H/Y), αναπαράσταση δεδομένων σε H/Y, αρχιτεκτονική H/Y, Κεντρική Μονάδα Επεξεργασίας, κύρια και βοηθητική μνήμη, μονάδες εισόδου/εξόδου, εισαγωγικά ζητήματα αλγορίθμων, λογισμικό υπολογιστών, βασικά ζητήματα που αφορούν το Λειτουργικό Σύστημα, ζητήματα που αφορούν τον ρόλο της Πληροφορικής στην κοινωνία και την εκπαίδευση ειδικότερα. Σκοπός του εργαστηρίου είναι η εξοικείωση με βασικές εφαρμογές όπως υλοποίηση εκπαιδευτικών παρουσιάσεων για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

(Θ 04 Υ) Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών II

Διδάσκων: Δημήτριος Πρέντζας, Επίκουρος Καθηγητής

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή σε βασικά ζητήματα που αφορούν σύγχρονες υπηρεσίες και εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Αποτελείται από θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις. Ενδεικτικά ζητήματα τα οποία διαπραγματεύεται η θεωρία αφορούν τα εξής: δίκτυα υπολογιστών, βασικές τεχνολογίες του Διαδικτύου, τρόποι πρόσβασης στο Διαδίκτυο, βασικές υπηρεσίες και εφαρμογές του Διαδικτύου, κοινωνικές επιπτώσεις του Διαδικτύου, ασφάλεια H/Y στο Διαδίκτυο και ζητήματα που αφορούν παιδιά, αρχές ανάπτυξης ιστοσελίδων, ζητήματα που αφορούν την εκπαιδευτική τεχνολογία. Σκοπός του εργαστηρίου είναι κυρίως η εξοικείωση με εργαλείο συγγραφής απλών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

(Θ 05 Ε) Έννοιες Φυσικών Επιστημών για την Προσχολική Εκπαίδευση

Διδάσκων: Αναστασία Δημητρίου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Σκοπός του μαθήματος είναι αφενός η εξοικείωση των φοιτητών/τριων με έννοιες των φυσικών επιστημών και με την πειραματική μελέτη των εννοιών αυτών και αφετέρου η ανάπτυξη των εννοιών των φυσικών επιστημών από τα νήπια στο πλαίσιο συνεργατικών πειραματικών δραστηριοτήτων. Στο μάθημα αναπτύσσονται βασικές έννοιες και φαινόμενα της φυσικής, της χημείας, της βιολογίας και της οικολογίας, που αφορούν στις δυνάμεις και την κίνηση, στον ηλεκτρισμό, στο μαγνητισμό, στο φως, στη θερμότητα, στον καιρό, στο διάστημα, στο νερό, στην ύλη - υλικά σώματα, στις χημικές αντιδράσεις, τα διαλύματα, το ανθρώπινο σώμα, τα οικοσυστήματα. Η διδασκαλία των εννοιών αυτών θα γίνεται τόσο με τη μορφή διαλέξεων όσο

και την πραγματοποίηση πειραμάτων από τους/τις φοιτητές/τριες με τη χρήση απλών υλικών, οργάνων και συσκευών. Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πραγματοποιούν τα πειράματα σε ομάδες των 3-4 ατόμων. Για την υλοποίηση των πειραματικών δραστηριοτήτων οι φοιτητές/φοιτήτριες θα χρησιμοποιούν ειδικό έντυπο που θα περιλαμβάνει την αναγκαία θεωρία καθώς και την πορεία εργασίας.

(Θ 06 Ε) Πληροφορική στην Εκπαίδευση

Διδάσκων: Δημήτριος Πρέντζας, Επίκουρος Καθηγητής

Σκοπός του μαθήματος αποτελεί η απόκτηση βασικών γνώσεων σχετικά με τις προσεγγίσεις ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, η εξοικείωση με τις διάφορες κατηγορίες εκπαιδευτικής τεχνολογίας καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης στην ενσωμάτωση λογισμικού και άλλων μέσων στην εκπαίδευση. Ενδεικτικά ζητήματα τα οποία διαπραγματεύεται η θεωρία αφορούν τα εξής: σχεδιασμός και υλοποίηση αποτελεσματικής ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση, θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική τεχνολογία, εκπαιδευτικό λογισμικό και βασικές κατηγορίες του, ενσωμάτωση στη διδασκαλία και τη μάθηση άλλων εργαλείων λογισμικού. Στο πλαίσιο του εργαστηρίου θα εκπονηθούν εργαστηριακές ασκήσεις που θα αφορούν μεταξύ άλλων τα εξής: εξοικείωση με λειτουργίες και χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού για προσχολική ηλικία (διαθέσιμο δωρεάν από το Υπουργείο Παιδείας, ελεύθερο λογισμικό), βασική επεξεργασία εικόνας με λογισμικό ανοικτού κώδικα, desktop publishing με εργαλείο ανοικτού κώδικα, συγγραφή πολυμεσικής εκπαιδευτικής εφαρμογής για παιδιά προσχολικής ηλικίας με λογισμικό ανοικτού κώδικα.

(Θ 07 Ε) Πολυμέσα και Δίκτυα στην Προσχολική Εκπαίδευση

Διδάσκων: Δημήτριος Πρέντζας, Επίκουρος Καθηγητής

Σκοπός του μαθήματος αποτελεί η απόκτηση βασικών γνώσεων σχετικά με τη χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην προσχολική εκπαίδευση. Επιπλέον θα τεθούν ζητήματα που αφορούν τεχνολογίες πολυμέσων και υπερμέσων. Η ενότητα της θεωρίας σχετικά με την ενσωμάτωση ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση διαπραγματεύεται ζητήματα που αφορούν εισαγωγικές έννοιες, ΤΠΕ στο πρόγραμμα σπουδών του ελληνικού νηπιαγωγείου, δραστηριότητες για εξοικείωση νηπίων με Η/Υ, περιπτώσεις χρήσης ΤΠΕ στην

προσχολική εκπαίδευση (μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, εικαστικά, γλώσσα, μουσική, ειδική αγωγή) δημιουργικότητα και ικανότητα επίλυσης προβλημάτων από νήπια και ΤΠΕ, τη στάση και ρόλο των νηπιαγωγών όσον αφορά τις ΤΠΕ, τη χρήση των ΤΠΕ από νήπια στο σπίτι και το ρόλο των γονέων, την ανεξαρτησία νηπίων και ΤΠΕ, τεχνολογίες ελέγχου και προγραμματιζόμενα παιχνίδια. Οι εργαστηριακές ασκήσεις θα αφορούν εκμάθηση και χρήση εργαλείων ανάπτυξης δομικών στοιχείων πολυμέσων και εκπαιδευτικών εφαρμογών υπό τη μορφή πολυμεσικών ιστοριών.

(Θ 08 Υ) Περιγραφική Στατιστική

Διδάσκων: Αχιλλέας Δραμαλίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Σκοπός του μαθήματος είναι η επαφή των φοιτητών/τριών αφενός με τις βασικές στατιστικές μεθόδους της περιγραφικής στατιστικής και αφετέρου με την πρακτική εφαρμογή αυτών των μεθόδων, ώστε οι ίδιοι να είναι σε θέση να πραγματοποιήσουν μία ερευνητική μελέτη καθώς και να κατανοήσουν μελέτες άλλων επιστημόνων που δημοσιεύονται σε επιστημονικά περιοδικά.

Ενδεικτικές ενότητες που θα αναπτυχθούν στα πλαίσια του μαθήματος:

- Μεταβλητές (ανεξάρτητες - εξαρτημένες), τιμές πληθυσμός, δείγμα
- Οργάνωση και παρουσίαση δεδομένων (πίνακες συχνοτήτων - γραφικές παραστάσεις)
- Δείκτες κεντρικής τάσης
- Δείκτες διασποράς
- Μοντέλα κατανομών
- Δείκτες συνάφειας

(Θ 10Υ) Μαθηματικά στην Προσχολική Εκπαίδευση

Διδάσκων: Χαράλαμπος Σακονίδης, Καθηγητής ΠΤΔΕ

Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει το/τη φοιτητή/φοιτήτρια ικανό/ικανή να αναζητήσει τρόπους προσέγγισης και διδασκαλίας των μαθηματικών εννοιών στην προσχολική ηλικία.

Ειδικότερα, θα συζητηθούν τα παρακάτω θέματα:

- Μαθηματικά και προσχολική εκπαίδευση. Ποιες μαθηματικές έννοιες προσεγγίζουμε στην προσχολική ηλικία, πώς και γιατί.
- Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις στη μαθηματική εκπαίδευση.

- Προσέγγιση των εννοιών χώρου: Προσανατολισμός, Τοπολογικές και προβολικές σχέσεις, Σχήματα, Συμμετρίες.
- Προσέγγιση των ποιοτικών σχέσεων: Ομαδοποίηση, Ταξινόμηση, Συμβολισμός, Αντιστοιχίσεις, Διατήρηση της Ποσότητας.
- Προσέγγιση των ποσοτικών σχέσεων: Πληθικότητα, Έννοια αριθμού, Απόλυτοι και τακτικοί αριθμοί από το 1 ως το 10, Πρόσθεση και αφαίρεση με αριθμούς.

(Θ 12Υ) Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Ηλικία

Διδάσκουσα: Αναστασία Δημητρίου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Σκοπός του μαθήματος είναι αφενός η εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με έννοιες και φαινόμενα των φυσικών επιστημών και αφετέρου η ανάπτυξη της γνώσης του φυσικού κόσμου από τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας. Στο μάθημα αναλύονται σύγχρονα θέματα της διδακτικής των φυσικών επιστημών, όπως οι αντιλήψεις των παιδιών της προσχολικής ηλικίας για φαινόμενα και έννοιες των φυσικών επιστημών και η αξιοποίησή τους για τη διδασκαλία των θεμάτων αυτών, ο διδακτικός μετασχηματισμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων κατάλληλων για την προσχολική ηλικία που να συνδυάζουν την καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων σκέψης και επιστημονικής μεθόδου, την κατανόηση των πρώτων εννοιών και την απόκτηση εμπειριών σε σχέση με τα φυσικά φαινόμενα. Αναπτύσσονται οι αρχές και οι μέθοδοι για τη διδασκαλία και τη μάθηση των φυσικών επιστημών στην προσχολική ηλικία. Αναπτύσσεται μεθοδολογία για το σχεδιασμό και την οργάνωση της διδασκαλίας στο πλαίσιο της εποικοδομητικής θεωρίας της μάθησης με τη χρήση διδακτικού υλικού κατάλληλου για τη γνωστική, αισθησιοκινητική και συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων.

(Θ 13Ε) Περιβαλλοντικά Θέματα και η Διδασκαλία τους

Διδάσκουσα: Αναστασία Δημητρίου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την προσέγγιση και παρουσίαση των περιβαλλοντικών θεμάτων και προβλημάτων στην προοπτική της αειφορίας. Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού αναπτύσσονται έννοιες σχετικές με το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον για την παρουσίαση περιβαλλοντικών θεμάτων η/και προβλημάτων μέσα από την υλοποίηση προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και το σχεδιασμό και την

υλοποίηση εμπνευστικών περιβαλλοντικών δράσεων στο νηπιαγωγείο. Αναπτύσσονται σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα, ως αποτέλεσμα των ανθρώπινων παρεμβάσεων στο περιβάλλον και της αλληλεπίδρασης τους με το περιβάλλον, όπως η υποβάθμιση των φυσικών οικοσυστημάτων, η ρύπανση των υδάτινων πόρων, η ατμοσφαιρική ρύπανση, οι κλιματικές αλλαγές, η μείωση του στρώματος του όζοντος και η διαχείριση απορριμμάτων. Για τη διδασκαλία των ζητημάτων αυτών παρουσιάζονται διδακτικές παρεμβάσεις κατάλληλες για την προσχολική ηλικία.

(Θ 16 Ε) Γεωμετρικές Έννοιες

Διδάσκων: Αχιλλέας Δραμαλίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Το μάθημα της Γεωμετρίας έχει ως σκοπό να συνδέσει την Ευκλείδεια Γεωμετρία με την Πρακτική Γεωμετρία και τις εφαρμογές της.

Περιέχει τις ακόλουθες ενότητες:

- Σημεία – Γραμμές - Επίπεδα - Χώρος
- Ημι-ευθείες –Ευθ. τμήματα - Γωνίες
- Γεωμετρικά σχήματα στο επίπεδο και στο χώρο
- Μέτρηση μήκους, εμβαδού, όγκου
- Πυθαγόρειο Θεώρημα
- Ομοιοθεσία και όμοια σχήματα
- Διανύσματα – Καρτεσιανό επίπεδο –Εξίσωση ευθείας

(Θ 17 Ε) Υπολογιστικά Περιβάλλοντα Διαχείρισης και Ανάλυσης Ποσοτικών και Ποιοτικών Δεδομένων

Διδάσκων: Αχιλλέας Δραμαλίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Σκοπός του μαθήματος είναι η γνωριμία των φοιτητών/τριών, αφ' ενός με στατιστικά πακέτα λογισμικού (κυρίως SPSS) και αφ' ετέρου, μέσω αυτών, με διαχειριστικές και αναλυτικές διαδικασίες ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Για τον λόγο αυτό απαιτείται, γνώση χρήσης υπολογιστών (PC) καθώς και θεωρητική συγκρότηση στην Περιγραφική Στατιστική.

Περιέχει τις ακόλουθες ενότητες:

- Κανονική κατανομή
- Έλεγχος υποθέσεων & επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας
- Το στατιστικό πρόγραμμα SPSS
- Εισαγωγή δεδομένων, αντιγραφή & εκτύπωση αρχείων
- Από το ερωτηματολόγιο στο SPSS
- Ανακωδικοποίηση μεταβλητών
- Περιγραφική ανάλυση interval ή scale μεταβλητών
- Περιγραφική ανάλυση για ποιοτικές ordinal ή nominal μεταβλητές
- Πίνακοειδείς διασταυρώσεις
- Ανάλυση συσχέτισης
- t - test
- Ανάλυση παλινδρόμησης

Μεθοδολογία (Μ)

(Μ 01 Υ) Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας Ι

Διδάσκων: Αντώνης Σαπουντζής, Λέκτορας

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών σε βασικά ζητήματα της μεθοδολογίας της εκπαιδευτικής έρευνας. Αναλύονται οι τρόποι επιλογής και διαμόρφωσης των κατάλληλων μεθοδολογικών εργαλείων και παρουσιάζονται τα μέσα συλλογής εμπειρικών δεδομένων.

Ενδεικτικές θεματικές ενότητες:

- Η επιστημονική εξήγηση και η αλήθεια. Η έρευνα (μέθοδος, τεχνικές και εργαλεία). Ο ρόλος της έρευνας στην εκπαίδευση. Προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής έρευνας.
- Ερωτηματολόγιο: Είδη και τεχνικές, σχεδιασμός ερωτηματολογίων.
- Συνέντευξη: Στόχοι, εργαλεία, είδη συνεντεύξεων και τρόποι ανάλυσης.
- Τεχνικές παρατήρησης: Στόχοι και πρόγραμμα παρατήρησης.
- Η έρευνα - δράση.
- Η νατουραλιστική και εθνογραφική έρευνα.
- Δειγματοληψία πληθυσμού: Τα χαρακτηριστικά του δείγματος, το πλαίσιο δειγματοληψίας, επίπεδα βεβαιότητας, τεχνικές και είδη δειγματοληψίας.

- Δεοντολογικά θέματα της εκπαιδευτικής έρευνας: Ενημέρωση των συμμετεχόντων, η δεοντολογική στάση, η ανωνυμία. Βασικές αρχές δεοντολογίας κατά τη συγγραφή της εργασίας.

(Μ 02 Ε) Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας ΙΙ

Διδάσκων και Διδάσκουσα:

Αντώνης Σαπουντζής, Λέκτορας

Αλεξάνδρα Καρούσου, Λέκτορας

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται συγκεκριμένα ζητήματα σχεδιασμού της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας, ενώ εξετάζονται συγκεκριμένες μεθοδολογικές προσεγγίσεις που εντάσσονται τόσο στο ποσοτικό όσο και στο ποιοτικό παράδειγμα. Εξετάζεται η πειραματική μέθοδος και το πως χρησιμοποιείται στις κοινωνικές επιστήμες, η ανάλυση λόγου, η ανάλυση περιεχομένου και η έρευνα-δράση στην εκπαίδευση.

Διάγραμμα μαθημάτων

- Εισαγωγή. Φιλοσοφικές βάσεις των ποιοτικών και ποσοτικών μεθόδων.
- Ζητήματα σχεδιασμού της έρευνας.
- Ανάλυση Λόγου. Θεωρητικές καταβολές και τρόποι ανάλυσης.
- Εφαρμόζοντας την Ανάλυση Λόγου.
- Ανάλυση Περιεχομένου.
- Η εφαρμογή της Ανάλυσης Περιεχομένου.
- Η πειραματική μέθοδος.
- Η έρευνα-δράση στην εκπαιδευτική έρευνα.
- Ανάλυση συνομιλιών.
- Η χρήση των ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων στην απάντηση διαφορετικών ερευνητικών ερωτημάτων.

Ξένες Γλώσσες (Ξ)

Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών

A. Εισαγωγικά

Η ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας ξένων γλωσσών στο Πανεπιστήμιο αποτελεί πλέον επιτακτική αναγκαιότητα δεδομένων των νέων συνθηκών που προκύπτουν στην ελληνική και διεθνή πραγματικότητα. Αφενός η ανάγκη επικοινωνίας της πανεπιστημιακής κοινότητας με το διεθνές περιβάλλον και το άνοιγμά της στη διεθνή κοινότητα, η ύπαρξη ευρωπαϊκών προγραμμάτων ανταλλαγών φοιτητών/τριών και διδασκόντων και αφετέρου λόγοι επαγγελματικής και προσωπικής κινητικότητας μέσα στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (και όχι μόνο) αλλά και ανάπτυξης διαπολιτισμικών επαφών και αμοιβαίας κατανόησης επιβάλλουν τον ανασχεδιασμό και τη στοχοθεσία εκ νέου ενός προγράμματος για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών στο σύγχρονο πανεπιστήμιο.

Από την άλλη πλευρά ο φιλόδοξος πλην όμως ρεαλιστικός στόχος της Ευρωπαϊκής Ένωσης «μητρική γλώσσα συν δύο» και η εισαγωγή και δεύτερης γλώσσας στα δημοτικά σχολεία αποτελούν νέα δεδομένα που πρέπει να ληφθούν υπόψη.

B. Στόχοι του Συστήματος Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών

Στη βάση αυτή το Τ.Ε.Ε.Π.Η. σχεδίασε ένα σύστημα διδασκαλίας ξένων γλωσσών που έχει τους εξής στόχους :

1. Την προώθηση της πολυγλωσσίας: δεδομένου ότι οι φοιτητές/φοιτήτριες έχουν διδαχθεί μία ξένη γλώσσα, και κάποιοι από αυτούς και μία δεύτερη ξένη γλώσσα πριν την εισαγωγή τους στο Πανεπιστήμιο, μπορούν εφόσον το επιθυμούν, να επιλέξουν τη δεύτερη ξένη γλώσσα στην οποία έχουν χαμηλότερο επίπεδο και να τη βελτιώσουν.
2. Τον εμπλουτισμό των γνώσεων στην γλώσσα που ήδη γνωρίζουν. Αυτό επιτυγχάνεται με την παρακολούθηση τεσσάρων συνεχόμενων εξαμήνων, τα οποία είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας.
3. Την αύξηση της επικοινωνιακής ικανότητας στην γλώσσα την οποία διδάσκονται.
4. Την καλλιέργεια μέσα από τη γλωσσομάθεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα και τη γλωσσική και πολιτισμική πολυμορφία.

Με βάση τους παραπάνω στόχους, η διδασκαλία της ξένης γλώσσας οφείλει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες του Τμήματος, είτε αφορά την γλώσσα που οι φοιτητές/φοιτήτριες ήδη γνωρίζουν,

είτε την γλώσσα στην οποία έχουν χαμηλότερο επίπεδο. Δηλαδή, τα μαθήματα των ξένων γλωσσών οφείλουν να στοχεύουν στην εξοικείωση των φοιτητών/φοιτητριών με την ορολογία που σχετίζεται με τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο Τμήμα (παιδαγωγικά, γλωσσολογία, ψυχολογία, λογοτεχνία, κοινωνιολογία κ.α.) έτσι ώστε, στο τέλος του τετάρτου εξαμήνου, να είναι σε θέση να αξιοποιούν τις πληροφορίες του διαδικτύου, να διαβάζουν ένα απλό επιστημονικό κείμενο ή μια μπροσούρα ή οδηγίες διαφόρων ειδών παιδαγωγικού υλικού.

Οι στόχοι του συστήματος διδασκαλίας ξένων γλωσσών υλοποιούνται με την αξιοποίηση σύγχρονων οπτικο-ακουστικών και ηλεκτρονικών τεχνολογιών και καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων (π.χ. σχέδια δράσης).

Γ. Περιγραφή του Συστήματος Διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών

1. Οι ξένες γλώσσες που προσφέρονται είναι η αγγλική, η γαλλική και η γερμανική.
2. Η διδασκαλία των ξένων γλωσσών οργανώνεται σε τέσσερα διαδοχικά εξάμηνα (1^ο έως 4^ο) σπουδών, διαβαθμισμένης δυσκολίας. Για να είναι δυνατή η λήψη πτυχίου από ένα/μία φοιτητή/φοιτήτρια, πρέπει προηγουμένως να έχει πιστοποιηθεί η επάρκεια των σπουδών του/της στην ξένη γλώσσα.
3. Η κατανομή ΟΛΩΝ των νεοεισαγόμενων φοιτητών/τριών στα τέσσερα εξάμηνα διδασκαλίας της ξένης γλώσσας πραγματοποιείται με κατατακτήριο test γνώσεων από το οποίο δεν απαλλάσσεται κανείς/καμία, ούτε και οι κάτοχοι ξενόγλωσσων πτυχίων.
4. Η παρακολούθηση του τέταρτου εξαμήνου είναι υποχρεωτική για όλους.
5. Η κατάταξη του/της φοιτητή/φοιτήτριας σε κάποιο επίπεδο συνεπάγεται την επάρκεια του στα αμέσως κατώτερα επίπεδα για τα οποία βαθμολογείται με βάση την επίδοσή του στο κατατακτήριο test.
6. Οι φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι εισάγονται με κατατακτήριες εξετάσεις ως πτυχιούχοι μπορούν να λάβουν μέρος στο κατατακτήριο test του επόμενου ακαδημαϊκού έτους.
7. Η παρακολούθηση των μαθημάτων ξένων γλωσσών είναι υποχρεωτική. Ως ανώτατος αριθμός απουσιών ορίζονται ΤΡΕΙΣ απουσίες ανά εξάμηνο.

Αγγλικά

Διδάσκουσα: Μαρία Αμμάρι, ΕΕΔΙΠ

Γενικός και τελικός στόχος της διδασκαλίας της Αγγλικής ως ξένης Γλώσσας στο Τ.Ε.Ε.Π.Η. του ΔΠΘ είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ειδική γλώσσα της επιστήμης τους,

ώστε να αποκτήσουν τις γλωσσικές δεξιότητες που θα τους/τις επιτρέψουν να κατανοούν ξενόγλωσσα κείμενα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών τους. Ακόμη, στόχος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις δεξιότητες εκείνες που θα τους/τις επιτρέψουν να ανταποκρίνονται σε γενικότερες και ειδικότερες καταστάσεις επικοινωνίας, όπως παρακολούθηση επιστημονικών συνεδρίων και συμμετοχή με ανακοινώσεις.

Η προετοιμασία των φοιτητών/τριών ως προς τον τελικό τους στόχο, που είναι η Γλώσσα ειδικότητας, επιτυγχάνεται με την μαθητοκεντρική προσέγγιση και με την επικοινωνιακή μέθοδο διδασκαλίας καθώς και με την μέθοδο project (project approach). Η διδασκαλία της Αγγλικής οργανώνεται σε τέσσερα εξάμηνα σπουδών. Κάθε εξάμηνο αντιστοιχεί σε ένα από τα παρακάτω επίπεδα, έτσι όπως ορίζονται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Γλωσσών του Συμβουλίου της Ευρώπης:

1^ο Εξάμηνο - Επίπεδο B1+ (μέτρια γνώση)

2^ο Εξάμηνο - Επίπεδο B2 (καλή γνώση)

3^ο Εξάμηνο - Επίπεδο B2 +

4^ο Εξάμηνο - Γλώσσα Ειδικότητας

Κατά τα πρώτα τρία εξάμηνα το μάθημα επικεντρώνεται στις τέσσερις περιοχές εκμάθησης μιας γλώσσας: κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου (reading writing, listening και speaking) μέσα από κείμενα ειδικότητας ανάλογα με το επίπεδο των φοιτητών/φοιτητριών.

Στο 4^ο εξάμηνο, επιδιώκεται η εξοικείωση με την γλώσσα ειδικότητας των Παιδαγωγικών Επιστημών μέσα από:

- Συστηματική εργασία πάνω στην **κατανόηση** και **παραγωγή** ακαδημαϊκών κειμένων με ιδιαίτερη έμφαση στις βασικές αρχές του ακαδημαϊκού λόγου στην Προσχολική Εκπαίδευση. Τα επιστημονικά κείμενα καλύπτουν διάφορα πεδία της ειδικότητάς τους.
- Παρακολούθηση **dvd** για την εξάσκηση του **listening** με θέματα σχετικά με την Προσχολική Εκπαίδευση.
- **Συζήτηση πάνω σε θέματα ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος** (academic discussion).

Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται στην ομαδική εργασία που δουλεύουν οι φοιτητές/φοιτήτριες καθ' όλη την διάρκεια του εξαμήνου (project), στον βαθμό των γραπτών εξετάσεων καθώς και στην συμμετοχή στο μάθημα κατά την διάρκεια κάθε εξαμήνου.

Γαλλικά

Διδάσκουσα: Αικατερίνη Μαυρομαρά-Λαζαρίδου, ΕΕΔΙΠ

Η εκμάθηση της γαλλικής ως ξένης γλώσσας και γλώσσας ειδικότητας ανταποκρίνεται άμεσα στις σύγχρονες ανάγκες διευρυμένης επικοινωνίας των επιστημόνων, τόσο στο ευρωπαϊκό περιβάλλον όσο και πέραν αυτού. Η γνώση της συνιστά βασικό προσόν στον χώρο των ανθρωπιστικών επιστημών, όπου ανήκουν και οι επιστήμες της Εκπαίδευσης, καθώς και σ' εκείνον των θετικών επιστημών και της νέας τεχνολογίας.

Η διδασκαλία στο Τ.Ε.Ε.Π.Η. επιτρέπει την πρόσβαση σε καλό επίπεδο γνώσεων. Τα μαθήματα οργανώνονται σε 4 εξάμηνα. Κάθε εξάμηνο αντιστοιχεί σε ένα από τα παρακάτω επίπεδα, έτσι όπως ορίζονται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Γλωσσών:

Εξάμηνο 1 - Επίπεδο A1

Εξάμηνο 2 - Επίπεδο A2

Εξάμηνο 3 - Επίπεδο B1 (μέτρια γνώση)

Εξάμηνο 4 - Επίπεδο B2 (καλή γνώση) + γλώσσα ειδικότητας

Στόχοι: Στα πρώτα τρία εξάμηνα επιδιώκεται η αύξηση της επικοινωνιακής ικανότητας και η ανάπτυξη των τεσσάρων βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων (κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου).

Στο 4^ο εξάμηνο επιδιώκεται παράλληλα η εξοικείωση με τη γλώσσα των Παιδαγωγικών Επιστημών, καθώς και η προσέγγιση της γαλλόφωνης βιβλιογραφίας που σχετίζεται με το γνωστικό αντικείμενο (εκμάθηση σχετικής ορολογίας μέσα από εξειδικευμένα κείμενα).

Η ανάπτυξη γραπτού και προφορικού λόγου συνδέεται με τις άμεσες επιστημονικές ανάγκες των φοιτητών/τριών, αλλά και με τις μελλοντικές επαγγελματικές δραστηριότητές τους (βιογραφικό σημείωμα, επιστολές, ηλεκτρονικά μηνύματα, παραμύθι, οδηγίες για κατασκευές, παιχνίδια κ.ά.). Και στα τέσσερα εξάμηνα, παράλληλα με την ανάπτυξη γλωσσικών στόχων, επιδιώκεται η βελτίωση μεθοδολογικών δεξιοτήτων, στάσεων και συμπεριφορών, μέσα από την εφαρμογή σχεδίων εργασίας.

Υποστηρίζεται η δυνατότητα ανταπόκρισης σε γενικότερες και ειδικότερες πραγματικές περιστάσεις επικοινωνίας (διακίνηση στο εξωτερικό με προγράμματα Erasmus, παρακολούθηση συνεδρίων ή ακόμα και συμμετοχή σε αυτά, συνεργασία με πολιτιστικούς φορείς της πόλης κ.ά.)

Υλικό: Το διδακτικό υλικό έχει τη μορφή ανοικτού φακέλλου, έτσι ώστε να επιδέχεται αναπροσαρμογές με βάση τα εκάστοτε ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των φοιτητών/τριών. Αντλείται κυρίως από αυθεντικά κείμενα : βιβλία, παιδαγωγικά λεξικά, επιστημονικά περιοδικά, γαλλόφωνα παιδικά περιοδικά, ηλεκτρονικές πηγές κ.τ.λ. και είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας.

Μέθοδος: Εφαρμόζεται η επικοινωνιακή μέθοδος γλωσσικής διδασκαλίας, καθώς και η ενεργητική βιωματική προσέγγιση (pedagogie de projet). Δίνεται έμφαση στην ομαδική εργασία. Προτείνονται σχέδια εργασίας (π.χ. παραγωγή δίγλωσσου εκπαιδευτικού υλικού) μέσα από την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης.

Αξιολόγηση: Για τον τελικό βαθμό του μαθήματος λαμβάνονται υπόψη οι εργασίες των φοιτητών/τριών και ο βαθμός των γραπτών εξετάσεων στο τέλος του κάθε εξαμήνου. Έχοντας στόχο την ανατροφοδότηση του διδακτικού έργου, η αξιολόγηση γίνεται και μέσα στην τάξη, όπου οι φοιτητές/φοιτήτριες καλούνται να αυτοαξιολογηθούν καθώς και να αξιολογήσουν την διαδικασία του μαθήματος.

Γερμανικά

Διδάσκουσα: Ελένη Πανίδου, ΕΕΔΙΠ

Στην διάρκεια των Α', Β', Γ' εξαμήνων επιδιώκεται η απόκτηση γλωσσικών δεξιοτήτων σε επίπεδο B2, σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Γλωσσών, με στόχο την ενασχόληση, στο Δ' εξάμηνο, με διαβαθμισμένης δυσκολίας αυθεντικά κείμενα της Παιδαγωγικής Επιστήμης, της Διδακτικής Μεθοδολογίας, της Ψυχολογίας, της Κοινωνιολογίας, των ειδικών μαθημάτων, των εκπαιδευτικών συστημάτων των γερμανόφωνων χωρών και της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής. Η κατανόηση και παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου για την εξυπηρέτηση των αναγκών που προκύπτουν στο πλαίσιο των προπτυχιακών σπουδών και των μελλοντικών επαγγελματικών δραστηριοτήτων των φοιτητών/τριών μας, μέσα από τις δυνατότητες που προσφέρουν οι πληροφοριακές και τηλεπικοινωνιακές τεχνολογίες, η φοιτητοκεντρικά προσανατολισμένη ενεργητική - βιωματική προσέγγιση της γλώσσας και η επικοινωνιακή μέθοδος διδασκαλίας της, είναι το τελικό ζητούμενο. Η εκπόνηση και παρουσίαση γραπτών εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες, η ενεργός συμμετοχή τους στο μάθημα και η γραπτή δοκιμασία στο τέλος κάθε εξαμήνου αποτελούν τη βάση της αξιολόγησής τους, ενώ η αυτοαξιολόγηση διδάσκουσας και διδασκόμενων και η αξιολόγηση του μαθήματος αποτελούν συστατικά του στοιχείου.

Οργάνωση & κανονισμός σπουδών

Ειδικές ρυθμίσεις για το Τ.Ε.Ε.Π.Η.

(Αποφάσεις Γενικών Συνελεύσεων Τμήματος)

1. Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων που πρέπει να συγκεντρώσει ένας/μία φοιτητής/φοιτήτρια για να λάβει πτυχίο ανέρχεται σε 240 ECTS, που προκύπτουν από τα υποχρεωτικά μαθήματα και φροντιστήρια, τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα και την Πρακτική Κατάρτιση.
2. Στο Πρόγραμμα Σπουδών δεν προβλέπονται προς το παρόν προαπαιτούμενα μαθήματα. Το Ενδεικτικό Πρόγραμμα, πέραν της έννοιας της υπόδειξης της πλέον ορθολογικής πορείας σπουδών προς τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες, έχει και πρακτική σημασία, αφ' ενός μεν ως προς το κατά πόσον ένα μάθημα διδάσκεται κατά το χειμερινό ή κατά το εαρινό εξάμηνο, αφ' ετέρου δε ως προς το ότι μόνο για τα υποχρεωτικά μαθήματα και τα μαθήματα επιλογής του ίδιου εξαμήνου σπουδών αποκλείονται οι συμπτώσεις ωρών διδασκαλίας στο ωρολόγιο πρόγραμμα.
3. Οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν κατ' επιλογήν μαθήματα από το εξάμηνο στο οποίο φοιτούν (εκτός αν υπάρχει διαφορετική ρύθμιση). Οι φοιτητές/φοιτήτριες δεν μπορούν να επιλέξουν σε ένα εξάμηνο σπουδών περισσότερα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα από τα προβλεπόμενα κατά το Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών.
4. Οι φοιτητές/φοιτήτριες του 4^{ου} έτους μπορούν είτε να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία, είτε να επιλέξουν τρία (3) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα. Η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί με τρία (3) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα του Προγράμματος Διδασκομένων Μαθημάτων.
5. Η Πρακτική Κατάρτιση αναπτύσσεται σε ενότητες. Παρέχεται η αναγκαία θεωρητική υποδομή για την Πρακτική Άσκηση. Η επίδοση των φοιτητών/τριών στο Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης βαθμολογείται. Οι δραστηριότητες της Πρακτικής Κατάρτισης παρέχουν στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες πιστωτικές μονάδες ECTS.
6. Στα αυτοτελή φροντιστηριακά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών η παρακολούθηση των φοιτητών/τριών είναι υποχρεωτική, σε αντίθεση με την παρακολούθηση των φροντιστηριακών ωρών ενός κανονικού μαθήματος, η οποία δεν είναι υποχρεωτική.
7. Κατά την εξεταστική περίοδο, οι φοιτητές/φοιτήτριες δικαιούνται να εξεταστούν, όχι μόνο σε υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου, αλλά και σε όσα (υποχρεωτικά) οφείλουν από

- προηγούμενα εξάμηνα. Ο μόνος περιορισμός που ισχύει είναι ότι δεν μπορούν να εξεταστούν σε υποχρεωτικά μαθήματα επόμενων εξαμήνων, από αυτό στο οποίο βρίσκονται.
8. Σε κάθε εξάμηνο, οι φοιτητές/φοιτήτριες υποβάλλουν ηλεκτρονικά δήλωση για τα μαθήματα. Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος καθορίζει την προθεσμία υποβολής δηλώσεων για τα μαθήματα.
 9. Ένα μάθημα για να θεωρείται διδαχθέν απαιτείται τουλάχιστον 13 εβδομάδες διδασκαλίας του. Σε περίπτωση που ένα μάθημα θεωρηθεί ότι δεν έχει διδαχθεί, δεν είναι δυνατόν να δοθεί βαθμός στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες για το εν λόγω μάθημα.
 10. Σε ό,τι αφορά τις γραπτές εξετάσεις, οι φοιτητές/φοιτήτριες έχουν τη δυνατότητα να ζητούν εξηγήσεις από τους διδάσκοντες για τα γραπτά τους και γενικότερα για την αξιολόγηση και τη βαθμολόγησή τους κατά τις εξετάσεις. Δεν λαμβάνονται υπόψη και δεν βαθμολογούνται γραπτά φοιτητών/τριών σε φύλλα χαρτιού τα οποία δεν είναι σφραγισμένα από τη Γραμματεία του Τμήματος.
 11. Σε ό,τι αφορά τις κάθε μορφής εργασίες, κατά την παράδοσή τους οι φοιτητές/φοιτήτριες υπογράφουν σε σχετική κατάσταση με ευθύνη του αρμοδίου διδάσκοντος. Η βιβλιογραφία, που δίνεται από τους διδάσκοντες στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες προκειμένου να ετοιμάσουν εργασίες, πρέπει οπωσδήποτε να περιλαμβάνει έναν ικανό αριθμό βιβλίων, που θα είναι δυνατόν να βρίσκουν οι φοιτητές/φοιτήτριες στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος. Οι διδάσκοντες θα πρέπει να μεριμνούν ώστε να υπάρχουν στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος περισσότερα από ένα αντίτυπα από τα σημαντικότερα κατά τη γνώμη τους βιβλία που περιλαμβάνονται στη βιβλιογραφία που δίνουν στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες.
 12. Για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου του Τ.Ε.Ε.Π.Η., λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Εσωτερικός Κανονισμός Εκπόνησης Πτυχιακών Εργασιών

Εσωτερικός Κανονισμός Εκπόνησης Πτυχιακών Εργασιών

Απόφαση της Γ. Σ. του Τμήματος 154/07.05.2003.

Αντικατάσταση του άρθρου 5 στη Γ. Σ. 157/01.10.03

Προσθήκη της παραγράφου 6 στο άρθρο 2 και τροποποίηση των παραγράφων 1 και 5 του άρθρου 4 στη Γ. Σ. 176/03.06.2006.

Τροποποιήσεις άρθρου 1, 2, 3 & 4 στη Γ. Σ. 219.26.05.10

Τροποποίηση άρθρου 2, παρ. 2, στη Γ. Σ. 230/01.06.11

Τροποποίηση άρθρου 2, παρ.6, άρθρου 3, παρ.3, άρθρου 4, παρ. 3,5,6 στη Γ. Σ. 237/13.06.12

Τροποποίηση άρθρου 1, παρ.2, άρθρου 4, παρ. 3 στη Γ. Σ. 248/29.05.13

Άρθρο 1

Δυνατότητα εκπόνησης πτυχιακής εργασίας

- 1.** Η πτυχιακή εργασία είναι προαιρετική. Στους/Στις φοιτητές/φοιτήτριες που εγγράφονται στο Δ΄ έτος σπουδών παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης πτυχιακής εργασίας.
- 2.** Δικαίωμα εκπόνησης πτυχιακής εργασίας έχουν οι φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις τους στο μάθημα «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας Ι» και έχουν παρακολουθήσει στο 6ο εξάμηνο & Περιγραφική Στατιστική του 3ου εξαμήνου.
- 3.** Στη σύνθεση του πτυχίου, η πτυχιακή εργασία ισοδυναμεί με 9 διδακτικές μονάδες και ενέχει τη θέση τριών (3) κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων.

Άρθρο 2

Διαδικασία εποπτείας

- 1.** Μπορούν να επιβλέπουν πτυχιακές εργασίες: α) Όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Ε.Π.Η., β) τα μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων που διδάσκουν με ανάθεση στο Τ.Ε.Ε.Π.Η. (εφόσον το επιθυμούν), γ) τα μέλη Ε.Ε.ΔΙ.Π. που είναι κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος, δ) οι διδάσκοντες του Π.Δ. 407/80 που είναι κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος (εφόσον διδάσκουν στο Τ.Ε.Ε.Π.Η. και στα δυο εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους και εφόσον το επιθυμούν), και ε) τα

μέλη Ε.Ε.ΔΙ.Π. και οι διδάσκοντες του Π.Δ. 407/80 ειδικών γνωστικών αντικειμένων (μουσική, αισθητική αγωγή, θέατρο).

2. Κάθε μέλος Δ.Ε.Π. ή Ε.Ε.ΔΙ.Π. (που απασχολείται αποκλειστικά στο Τ.Ε.Ε.Π.Η.) έχει την υποχρέωση να εποπτεύσει, κάθε ακαδημαϊκό έτος, έως 5 πτυχιακές εργασίες. Εξαιρούνται – εφόσον το επιθυμούν- τα μέλη Δ.Ε.Π. τα οποία απουσιάζουν, κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, με εκπαιδευτική άδεια πάνω από τρεις (3) μήνες.

3. Στην 1^η Γ.Σ. του Μαΐου κάθε έτους οι έχοντες δικαίωμα εποπτείας πτυχιακών εργασιών υποχρεούνται να καταθέσουν στη Γ.Σ. α) τα θέματα ή τις θεματικές ενότητες πτυχιακών εργασιών που προτείνουν και σύντομη περιγραφή του θέματος ή της ενότητας, καθώς και β) τα κριτήρια βάσει των οποίων θα γίνει η επιλογή των φοιτητών/τριών. Η Γ.Σ. εγκρίνει τον κατάλογο των θεμάτων και αυτός αναρτάται στον Πίνακα Ανακοινώσεων του Γ' έτους.

4. Εντός 45 ημερών, μετά την ανάρτηση του παραπάνω καταλόγου, ολοκληρώνεται η διαδικασία επιλογής των φοιτητών/τριών και κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος η σχετική δήλωση «Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας» υπογεγραμμένη από τον επόπτη και τον/την φοιτητή/φοιτήτρια.

5. Η Γραμματεία του Τμήματος καταρτίζει τον κατάλογο των πτυχιακών εργασιών που εκπονούνται και ο κατάλογος αυτός επικυρώνεται στην αμέσως επόμενη Γ.Σ.

6. Στην αρχή του χειμερινού εξαμήνου η Γ.Σ. ορίζει, για κάθε πτυχιακή εργασία 1 (ένα) μέλος Δ.Ε.Π. το οποίο μαζί με τον Επόπτη της Πτυχιακής Εργασίας απαρτίζει την Διμελή Εξεταστική Επιτροπή. Σε επόμενη Γ.Σ. μπορεί να γίνει αλλαγή μέλους της Διμελούς Εξεταστικής Επιτροπής εφόσον απαιτηθεί.

Άρθρο 3

Εκπόνηση και περιεχόμενο πτυχιακών εργασιών

1. Η πτυχιακή εργασία εκπονείται ατομικά ή –σε περίπτωση συνεργασίας (έως 2 φοιτητές/φοιτήτριες) - προσδιορίζεται σαφώς η συμβολή κάθε φοιτητή/φοιτήτριας.

2. Το αντικείμενο της πτυχιακής εργασίας είναι μιας περιορισμένης έκτασης βασική ή εφαρμοσμένη έρευνα, όπως αυτή ορίζεται στα πλαίσια των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει το Τ.Ε.Ε.Π.Η.

3. Μικρή τροποποίηση του θέματος της πτυχιακής εργασίας μπορεί να γίνει στη διάρκεια εκπόνησής της.

Άρθρο 4

Δημόσια παρουσίαση – βαθμολόγηση

1. Με την ολοκλήρωση της συγγραφής της πτυχιακής εργασίας ο/η φοιτητής/φοιτήτρια παραδίδει 2 αντίτυπα, ένα για κάθε μέλος της Εξεταστικής Επιτροπής, τουλάχιστον μια εβδομάδα πριν τη δημόσια παρουσίαση.
2. Η ημέρα και η ώρα της δημόσιας παρουσίασης καθορίζεται από τη Γραμματεία του Τμήματος, κατόπιν συνεννόησης, και αναρτάται στους Πίνακες Ανακοινώσεων.
3. Οι δημόσιες παρουσιάσεις των πτυχιακών εργασιών λαμβάνουν χώρα: α) εντός της εξεταστικής περιόδου του Ιουνίου και του δεκαπενθήμερου που προηγείται β) εντός της εξεταστικής περιόδου του Φεβρουαρίου και του δεκαπενθήμερου που έπεται, γ) εντός της εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου και του δεκαπενθήμερου που έπεται. Στις δημόσιες παρουσιάσεις των πτυχιακών μπορούν να παρίστανται διδάσκοντες και φοιτητές/φοιτήτριες του Τμήματος
4. Η πτυχιακή εργασία βαθμολογείται σε κλίμακα βαθμολογίας από το 1 έως το 10 και με βάση το 5.
5. Μετά το πέρας της δημόσιας παρουσίασης, τα μέλη της Διμελούς Επιτροπής συσκέπτονται και αποφασίζουν για τη βαθμολογία. Συντάσσουν και υπογράφουν Πρακτικό, στο οποίο αναγράφεται ο βαθμός και τυχόν παρατηρήσεις, το οποίο κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος μαζί με 1 (ένα) αντίγραφο της πτυχιακής εργασίας σε έντυπη μορφή και 2 (δύο) αντίγραφα σε ηλεκτρονική μορφή. Ένα αντίγραφο (ηλεκτρονική μορφή) φυλάσσεται στο Αρχείο της Γραμματείας και δύο αντίγραφα (ένα έντυπο και ένα ηλεκτρονικό) κατατίθενται στη Βιβλιοθήκη της Σχολής. Το εξώφυλλο και η σελίδα τίτλου της πτυχιακής εργασίας πρέπει να περιέχει τα εξής στοιχεία: ονομασία Παν/μίου, Σχολής, Τμήματος, ονοματεπώνυμο(α) φοιτητή(ών) που την εκπόνησε(αν), Αριθμό Μητρώου (Α.Ε.Μ.) τίτλο πτυχιακής εργασίας, ονοματεπώνυμο επιβλέποντα καθηγητή, ονοματεπώνυμο δεύτερου μέλους της Διμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, τόπος και ημερομηνία εξέτασης. Κάθε ηλεκτρονικό αντίγραφο της πτυχιακής εργασίας θα δίνεται στη Γραμματεία σε ψηφιακό δίσκο (CD/DVD). Κάθε ψηφιακός δίσκος θα περιέχει ένα αρχείο pdf με το κείμενο της πτυχιακής εργασίας και ένα ξεχωριστό αρχείο doc. Το αρχείο doc θα έχει όλα τα στοιχεία της πτυχιακής εργασίας (σε ελληνικά και αγγλικά) δηλ. τα στοιχεία που περιέχει το εξώφυλλο της πτυχιακής εργασίας, περίληψη (μέχρι δεκαπέντε γραμμές) και πέντε λέξεις-κλειδιά. Στο εξώφυλλο του ψηφιακού δίσκου (CD/DVD) να υπάρχει σμίκρυνση της σελίδας του τίτλου της πτυχιακής εργασίας.

6. Το πλήρες κείμενο της πτυχιακής εργασίας θα είναι προσβάσιμο σε αναγνώστες της Βιβλιοθήκης της Σχολής ή σε χρήστες του Διαδικτύου μόνο εφόσον υπάρξει συναίνεση του(των) συγγραφέα(ων).

Άρθρο 5

Ακύρωση της δήλωσης εκπόνησης πτυχιακής εργασίας

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, η οποία λαμβάνεται είτε μετά από αίτηση του/της φοιτητή/φοιτήτριας είτε μετά από εισήγηση του επιβλέποντος καθηγητή δύναται να ακυρωθεί η δήλωση για εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Στην περίπτωση αυτή, ο/η φοιτητής/φοιτήτρια, προκειμένου να ολοκληρώσει τις σπουδές του/της, υποχρεούται να εγγραφεί σε τρία (3) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα. Εκτός κι αν ο/η φοιτητής/φοιτήτρια επιθυμεί να εκπονήσει Πτυχιακή Εργασία σε άλλο γνωστικό αντικείμενο (θεματική ενότητα) οπότε ακολουθείται η διαδικασία που ακολουθείται και για τους/τις υπόλοιπους/υπόλοιπες φοιτητές/φοιτήτριες (διάρκεια εκπόνησης 1 ακαδημαϊκό έτος). Οι αιτήσεις αυτής της μορφής εξετάζονται από τη Γ.Σ. του Τμήματος τον Οκτώβριο, τον Φεβρουάριο και τον Ιούνιο.

Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης (Π.Π.Κ.)

Υπεύθυνα Μέλη ΔΕΠ:

Γ. Ρεκαλίδου, *Αναπληρώτρια Καθηγήτρια*

Μ. Μουμουλίδου, *Επίκουρος Καθηγήτρια*

Κ. Καραδημητρίου, *Λέκτορας*

Γ. Μαυρομμάτης, *Λέκτορας*

1. Οι στόχοι του Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης (ΠΠΚ)

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης έχει σαν κυρίαρχο στόχο την παροχή γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων, οι οποίες θεωρούνται απαραίτητες για τον μελλοντικό εκπαιδευτικό που εργάζεται με παιδιά προσχολικής ηλικίας, ώστε να είναι ικανός να σχεδιάζει, να οργανώνει, να υλοποιεί και να αξιολογεί εκπαιδευτικά προγράμματα, όχι μόνο σε νηπιαγωγεία, αλλά, και σε άλλους εναλλακτικούς χώρους εκπαίδευσης. Το συνολικό Πρόγραμμα, το οποίο αναπτύσσεται σε 6 εξάμηνα, περιλαμβάνει δεκαεπτά θεματικές ενότητες.

2. Πλαίσια, προϋποθέσεις και διαδικασίες πραγματοποίησης της Πρακτικής Άσκησης

2.1 Κατά τη διάρκεια του 3^{ου}, 4^{ου} και 5^{ου} εξαμήνου, οι φοιτητές/φοιτήτριες παρακολουθούν:

- Σεμινάρια που θα τους επιτρέψουν να κάνουν καταγραφές των χώρων του νηπιαγωγείου και να προετοιμαστούν για την οργάνωση και υλοποίηση δραστηριοτήτων μέσα σε αυτό.
- Μαθήματα και σεμινάρια, μέσω των οποίων, κατακτούν γνώσεις και δεξιότητες ώστε κατά τα επόμενα εξάμηνα να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα σε νηπιαγωγεία αλλά και σε εναλλακτικούς χώρους εκπαίδευσης.

2.2 Στη διάρκεια του 6^{ου} εξαμήνου των σπουδών τους οι φοιτητές/φοιτήτριες σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν ένα ημερήσιο πρόγραμμα σε νηπιαγωγεία με την εφαρμογή του μοντέλου Lesson Study. Στο 4^ο έτος (7^ο - 8^ο εξάμηνο) η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών διαρκεί 4 εβδομάδες και μπορεί να πραγματοποιηθεί σε νηπιαγωγεία, ειδικά νηπιαγωγεία,

πολυπολιτισμικά νηπιαγωγεία, σε παιδιατρικές κλινικές νοσοκομείων, σε μουσεία και στα παιδικά χωριά SOS. Τα δημόσια νηπιαγωγεία ορίζονται από το ΥΠΔΒΜΘ. Η διαδικασία της πρακτικής άσκησης στα παραπάνω εξάμηνα περιλαμβάνει :

- Την προετοιμασία των φοιτητών/τριών από τα υπεύθυνα μέλη Δ.Ε.Π. και από τις επόπτριες πρακτικής άσκησης.
- Τον σχεδιασμό του προγράμματος της πρακτικής άσκησης και
- την υλοποίηση και την αξιολόγησή του.
- Την παράδοση, από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες, εργασίας που αφορά τον σχεδιασμό την υλοποίηση, την αξιολόγηση του μηνιαίου προγράμματος της πρακτικής άσκησης και την αυτοαξιολόγηση του/της φοιτητή/φοιτήτριας.

2.3 Η πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών σε νοσοκομεία και παιδικά χωριά SOS εντάσσεται στο πλαίσιο των προγραμμάτων που υλοποιούνται για παιδιά σε «ειδικές συνθήκες». Οι φοιτητές/φοιτήτριες, που επιλέγουν να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση στους συγκεκριμένους χώρους υποβάλλονται πρώτα σε διαδικασία συνέντευξης. Για την τελική επιλογή τους λαμβάνονται υπόψη: α) η προηγούμενη επίδοση του/της φοιτητή/φοιτήτριας στο ΠΠΚ β) η υπευθυνότητα και η συνέπειά του καθώς και τα γενικότερα χαρακτηριστικά και η συγκρότηση της προσωπικότητάς του.

2.4 Η πρακτική άσκηση στο μουσείο διαρκεί μία εβδομάδα, κατά την οποία οι φοιτητές/φοιτήτριες καλούνται να υλοποιήσουν μια σειρά από εκπαιδευτικές δραστηριότητες με ομάδες προσχολικής (ή πρωτοσχολικής) ηλικίας. Οι φοιτητές/φοιτήτριες επιλέγουν το μουσείο της προτίμησής τους. Αν το επιθυμούν, μπορούν να προτείνουν μια δική τους ιδέα για εκπαιδευτική δράση στο μουσείο αναλαμβάνοντας τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της δράσης αυτής, ή τροποποιούν εν μέρει ένα υπάρχον πρόγραμμα. Προϋπόθεση για την πρακτική στο μουσείο αποτελεί η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εισαγωγή στη Μουσειοπαιδαγωγική» και ενός από τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής «Εφαρμοσμένη Μουσειοπαιδαγωγική» ή «Ζητήματα Μουσειολογίας». Οι φοιτητές/φοιτήτριες καταθέτουν προς αξιολόγηση μια έκθεση με τις δραστηριότητές τους κατά την εβδομάδα της πρακτικής.

2.5 Οι φοιτητές/φοιτήτριες που επιθυμούν να κάνουν πρακτική άσκηση σε νηπιαγωγεία με μεγάλο αριθμό αλλόγλωσσων μαθητών (κυρίως στην πόλη της Κομοτηνής) πρέπει να έχουν παρακολουθήσει με επιτυχία τα μαθήματα «Διαπολιτισμική εκπαίδευση» και «Διαχείριση πολιτισμικής ετερότητας στη σχολική τάξη». Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται με συνεντεύξεις.

2.6 Οι φοιτητές/φοιτήτριες που επιλέγουν να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους σε Ειδικό Νηπιαγωγείο υποβάλλονται σε διαδικασία συνέντευξης. Για την τελική επιλογή συνεκτιμώνται:

- α) Η επίδοση του/της φοιτητή/φοιτήτριας στο μάθημα «Ειδική Αγωγή Ι» καθώς και στο ΠΠΚ.
- β) Η παρακολούθηση του επιλεγόμενου μαθήματος «Ειδική Αγωγή ΙΙ» και
- γ) η υπευθυνότητα και η συγκρότηση της προσωπικότητάς του/της.

Η διαδικασία περιλαμβάνει:

- α) Την προετοιμασία του/της φοιτητή/φοιτήτριας σύμφωνα με τον κανονισμό του ΠΠΚ.
- β) Τον σχεδιασμό του μηνιαίου Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης και
- γ) την υλοποίηση και την αξιολόγηση του.

3. Αναλυτικό Πρόγραμμα Πρακτικής Κατάρτισης

3.1 Θεματικές Ενότητες του Π.Π.Κ.

1. Ο περιβάλλον χώρος, το πρόγραμμα λειτουργίας και το παιδί του νηπιαγωγείου
2. Παρατήρηση του παιδιού
3. Σχεδιασμός και εφαρμογή δραστηριότητας στο νηπιαγωγείο
4. Ειδικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα
5. Σχεδιασμός, Υλοποίηση, Παρατήρηση και Αξιολόγηση Ημερήσιου Προγράμματος
6. Το Σχέδιο Εκπαιδευτικής Δράσης και οι Μικρές Ομάδες στο Νηπιαγωγείο
7. Σχέσεις του Νηπιαγωγείου με την Οικογένεια και την Τοπική Κοινωνία
8. Παιδαγωγική σχέση, στάση και αντιμετώπιση
9. Οργάνωση και διοίκηση Εκπαιδευτικής Μονάδας
10. Ανάγνωση και Γραφή: Αναπτυξιακές Όψεις και Διδακτικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Ηλικία
11. Ψυχοκινητική – Κινητικό Παιχνίδι και Βιωματική Μάθηση
12. Διδακτική της Μουσικής και Παιδικό Τραγούδι
13. Αισθητική Αγωγή Ι
14. Αισθητική Αγωγή ΙΙ
15. Κουκλοθέατρο για Παιδιά
16. Δραματικό Παιχνίδι – Δραματοποίηση
17. Φροντιστηριακό Μάθημα Κινδύνων και Ατυχημάτων

4. Περιεχόμενο Ενοτήτων του Π.Π.Κ.

4.1. Ο περιβάλλον χώρος, το πρόγραμμα λειτουργίας και το παιδί του νηπιαγωγείου

Ο χώρος και ο εξοπλισμός του νηπιαγωγείου

Ανάλυση των σκοπών του λειτουργικά οργανωμένου χώρου στην προσχολική εκπαίδευση. Η οργάνωση του χώρου στο νηπιαγωγείο σε συνάρτηση με τους σκοπούς, τους στόχους του ισχύοντος κάθε φορά αναλυτικού προγράμματος και τις ανάγκες των παιδιών. Κριτήρια εγκατάστασης «γωνιών» στο νηπιαγωγείο. Διαμόρφωση και εξοπλισμός εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του νηπιαγωγείου. Τα νέα κτιριολογικά προγράμματα και οι επίσημες προτάσεις οργάνωσης του χώρου του νηπιαγωγείου.

Το ισχύον ημερήσιο πρόγραμμα

Η δόμηση του ημερήσιου προγράμματος στο νηπιαγωγείο. Οι σταθερές εκπαιδευτικές «στιγμές» του προγράμματος. Η ανάπτυξη αυθόρμητων και οργανωμένων διαθεματικών δραστηριοτήτων. Τα γνωστικά αντικείμενα στο νηπιαγωγείο.

Το ολόημερο νηπιαγωγείο. Οι ρυθμοί των παιδιών

Ολόημερο νηπιαγωγείο: σκοποί, αρχές και τρόπος λειτουργίας του. Οι νέες ανάγκες του νηπίου και οι προσαρμογές του χώρου σε αυτές. Η συνεισφορά της χρονοβιολογίας και της χρονοψυχολογίας στη διαδικασία μάθησης και οι παράγοντες που επιδρούν στη νοητική δραστηριότητα του παιδιού. Οι ρυθμοί των παιδιών: ορισμοί, τύποι ρυθμών (ενδογενείς/περιβαλλοντικοί). Τα νέα κτιριολογικά προγράμματα και οι επίσημες προτάσεις οργάνωσης του χώρου του νηπιαγωγείου.

4.2. Παρατήρηση του Παιδιού

Διάκριση τυχαίας/διαισθητικής – επιστημονικής παρατήρησης. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της παρατήρησης ως επιστημονικού εργαλείου. Τεκμηρίωση της αναγκαιότητας της παρατήρησης ως μέσου συλλογής δεδομένων στην προσχολική ηλικία. Πλεονεκτήματα της συστηματικής παρατήρησης έναντι της τυχαίας σε σχέση με το εκπαιδευτικό έργο και σύνδεσή της με το ρόλο του εκπαιδευτικού ως ερευνητή στην τάξη του. Τύποι παρατήρησης:

Ως προς το βαθμό συμμετοχής του παρατηρητή.

Ως προς τη χρήση τεχνικών μέσων

Τεχνικές καταγραφής των δεδομένων της παρατήρησης. Βιωματική (μέσω βιντεοσκοπημένων σκηνών από δημόσια νηπιαγωγεία) χρήση των τεχνικών καταγραφής, όπως αυτή καθορίζεται κάθε φορά από τους σκοπούς της παρατήρησης.

Βιωματική επισήμανση του τι παρατηρούμε. Ανάλυση, μέσα από παραδείγματα, των ποιοτικών χαρακτηριστικών της γλώσσας των καταγραφών.

4.3. Σχεδιασμός και εφαρμογή δραστηριότητας στο νηπιαγωγείο

Μαθησιακές επιδιώξεις

Διάκριση των σκοπών και των στόχων της εκπαίδευσης. Η Παιδαγωγική μέσω στόχων και οι κατευθυνόμενες διδακτικές προσεγγίσεις. Οι μαθησιακές επιδιώξεις στο πλαίσιο εφαρμογής του νέου Αναλυτικού Προγράμματος για το Νηπιαγωγείο (Δ.Ε.Π.Π.Σ.). Οι αναδυόμενοι στόχοι και οι δυνατότητες αξιοποίησης στην τάξη του Νηπιαγωγείου. Σχεδιασμός επί χάρτου από μικρές ομάδες φοιτητών/τριών και παρουσίαση.

Αυθόρμητες και οργανωμένες δραστηριότητες

Ορισμός αυθόρμητων και οργανωμένων δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο. Τι εξυπηρετούν οι αυθόρμητες δραστηριότητες και τι οι οργανωμένες; Μεθόδευση αυθόρμητων και οργανωμένων δραστηριοτήτων. Το περιβάλλον ανάπτυξης αυθόρμητων και οργανωμένων δραστηριοτήτων και το παιδαγωγικό υλικό. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού. Γενικές αρχές προετοιμασίας οργανωμένης δραστηριότητας. Η εξέλιξη μιας οργανωμένης δραστηριότητας. Παραδείγματα.

4.4. Ειδικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα

Εκπαιδευτικές δράσεις στο μουσείο

Το σεμινάριο αποτελεί μια σύντομη εισαγωγή στο μουσείο ως εναλλακτικού πολιτισμικού χώρου που δύναται να αξιοποιηθεί από το νηπιαγωγό στο πλαίσιο του προγράμματος της προσχολικής αγωγής. Παρουσιάζονται παραδείγματα εκπαιδευτικού υλικού και μουσειακών δράσεων, τα οποία καλείται να αξιοποιήσει ο νηπιαγωγός με την ομάδα του στο μουσείο, αλλά και στον χώρο του νηπιαγωγείου. Αναλύονται τα στάδια προετοιμασίας μιας τάξης νηπιαγωγείου για την πρώτη της επίσκεψη στο μουσείο και το τελικό στάδιο της αξιολόγησης της μουσειακής εμπειρίας των νηπίων.

Προγράμματα για παιδιά σε Ειδικές Συνθήκες

Αναμενόμενες συναισθηματικές αντιδράσεις παιδιών σε ειδικές συνθήκες, όπως η χρόνια ή/ και απειλητική για τη ζωή ασθένεια και η νοσηλεία. Ο ρόλος της ενσυναίσθησης. Η αντιμετώπιση της συναισθηματικής παλινδρόμησης.

Πόνος: η μη λεκτική επικοινωνία- ο ρόλος του στην αλληλεπίδραση με το παιδί.

Χρόνια ασθένεια και παιδί: αναπτυξιακά έργα και χρόνια ασθένεια- ο ρόλος της στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων- προτάσεις, παραδείγματα, εφαρμογές.

Παιδί στο νοσοκομείο: μέθοδοι χαλάρωσης και μείωσης του στρες-η σημασία της ανάπτυξης της αυτοεκτίμησης.

Εκπαιδευτικά Προγράμματα σε Ειδικό Νηπιαγωγείο

Στόχος του σεμιναρίου είναι η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών για θέματα σχετικά με την συνεκπαίδευση παιδιών με ή χωρίς ειδικές ανάγκες. Εστιάζεται στους θεωρητικούς άξονες της «ενταξιακής» εκπαίδευσης και προχωρά στην αποσαφήνιση όρων σχετικών με την «ενταξιακή» θεματολογία. Παρουσιάζει την ανάγκη εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της χρήσης πλούσιου εποπτικού υλικού ως μέσων διαχείρισης της διαφορετικότητας στην εκπαιδευτική πραγματικότητα. Εξετάζονται οι δυνατότητες αξιοποίησης των υλικών και των δραστηριοτήτων σε σχέση με την ανάπτυξη του παιδιού.

Εκπαιδευτικά Προγράμματα σε Πολυπολιτισμικά Νηπιαγωγεία

Κατά τη διάρκεια του συγκεκριμένου σεμιναρίου γίνεται μια συνολική επισκόπηση των άρχων της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Στη συνέχεια δίνονται συγκεκριμένες κατευθύνσεις πάνω στο ζήτημα της επικοινωνίας με αλλόγλωσσα νήπια και της «διδασκαλίας» της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, ενώ παράλληλα δίνονται κατευθύνσεις σχετικά με τον τρόπο συμμετοχής των αλλόγλωσσων και αλλόθρησκων παιδιών σε σχολικές γιορτές.

4.5. Σχεδιασμός, υλοποίηση, παρατήρηση και αξιολόγηση ημερήσιου προγράμματος.

Σχεδιασμός και παράμετροι εφαρμογής δραστηριότητας. Ορισμός και αναγκαιότητα σχεδιασμού δραστηριότητας. Οι παράμετροι του σχεδιασμού. Το «τι» και το «γιατί» μιας δραστηριότητας. Οι επιδιωκόμενες γνώσεις και δεξιότητες. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαδικασία σχεδιασμού και υλοποίησης της δραστηριότητας. Αναδυόμενες δραστηριότητες και «σχεδιασμός». Παραδείγματα. Εφαρμογή ημερήσιου προγράμματος στο Νηπιαγωγείο. Παρατήρηση. Καταγραφή των παρατηρήσεων. Αξιολόγηση.

4.6. Το Σχέδιο Εκπαιδευτικής Δράσης και οι μικρές ομάδες στο νηπιαγωγείο

Το Σχέδιο Εκπαιδευτικής Δράσης (ΣΕΔ)

Θεωρητικές βάσεις του ΣΕΔ . Βασικές αρχές της μεθόδου ΣΕΔ. Διαφορά μεταξύ Σχεδίου Εκπαιδευτικής Δράσης, Διαθεματικής Προσέγγισης και Ενιαίας Συγκεντρωτικής Διδασκαλίας. Δομή και Διάρκεια ενός ΣΕΔ. Το Σχέδιο Εκπαιδευτικής Δράσης και η Κοινότητα. Η αξιολόγηση στο πλαίσιο ΣΕΔ. Κριτική στο ΣΕΔ . Η εφαρμογή του ΣΕΔ στην προσχολική ηλικία.

Οι Μικρές Ομάδες στο Νηπιαγωγείο

Η λειτουργία μικρών ομάδων εργασίας στο Νηπιαγωγείο. Οι λόγοι που υπαγορεύουν αυτή τη μορφή εργασίας στα πλαίσια του Σχεδίου Εκπαιδευτικής Δράσης (Κοινωνικοποίηση, δημογραφικές αλλαγές, διδακτικοί λόγοι, ψυχολογικοί λόγοι, η ανταγωνιστικότητα του παραδοσιακού σχολείου). Προϋποθέσεις για την εργασία σε μικρές ομάδες. Γενικές αρχές οργάνωσης των μικρών ομάδων ως «εργαστήρια» στο Νηπιαγωγείο.

Διαθεματική προσέγγιση στο Νηπιαγωγείο

Εννοιολογική οριοθέτηση. Παλιές και νέες μορφές διαθεματικής προσέγγισης στο Νηπιαγωγείο. Θεωρητικές βάσεις: Η ψυχολογική και φιλοσοφική βάση της διαθεματικής προσέγγισης. Εφαρμογή της διαθεματικής προσέγγισης. Βασικά στοιχεία στην πορεία της εφαρμογής της. Προγραμματισμός, υλοποίηση, ανατροφοδοτική αξιολόγηση. Μορφές και φάσεις προγραμματισμού.

Επεξεργασία σε ομάδες Σχεδίων Εκπαιδευτικής Δράσης

Βιωματικό σεμινάριο στη διάρκεια του οποίου οι φοιτητές/φοιτήτριες χωρισμένοι/χωρισμένες σε ομάδες σχεδιάζουν και παρουσιάζουν ‘‘επί χάρτου’’ ένα Σχέδιο Εκπαιδευτικής Δράσης.

4.7. Σχέσεις του Νηπιαγωγείου με την Οικογένεια και την Τοπική Κοινωνία

Σχέσεις με την Οικογένεια – Φορείς και Υπηρεσίες

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται σε διαρκή αλληλεπίδραση με την κοινωνία και τους φορείς της. Οι φοιτητές/φοιτήτριες καταρτίζονται σε ό,τι αφορά τις μορφές και τους τρόπους συνεργασίας και αλληλεπίδρασης με κοινωνικούς φορείς, όπως η οικογένεια, η τοπική αυτοδιοίκηση, οι δημόσιες υπηρεσίες ή άλλοι παραγωγικοί φορείς.

Εκπαιδευτικές Επισκέψεις

Μελετάται ο σχεδιασμός και η οργάνωση μιας εξόδου (επίσκεψης) των παιδιών σε χώρο εκτός του νηπιαγωγείου και μιας εκδήλωσης με τη συμμετοχή γονέων και άλλων κοινωνικών φορέων, στο πλαίσιο υλοποίησης του σχεδίου εκπαιδευτικής δράσης.

4.8. Παιδαγωγική σχέση, στάση και αντιμετώπιση

Συζήτηση για θέματα τα οποία συνδέονται με προβλήματα που αντιμετώπισαν οι φοιτητές/φοιτήτριες στη διάρκεια της Πρακτικής τους Άσκησης και τα οποία αφορούν κυρίως στις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ νηπιαγωγού-παιδιού και οικογένειας.

4.9. Οργάνωση και διοίκηση Εκπαιδευτικής Μονάδας

Σχεδιασμός και αναλυτική περιγραφή των φάσεων οργάνωσης και λειτουργίας ενός εκπαιδευτικού χώρου και οργάνωση ενός εκπαιδευτικού χώρου προσχολικής ηλικίας με προτεραιότητα στις οικονομικές - διοικητικές δραστηριότητες και λειτουργίες του.

Θ1. Οργάνωση σχολικής βιβλιοθήκης

Στο σεμινάριο αυτό αναλύονται οι στόχοι μιας καλά οργανωμένης (προ)σχολικής βιβλιοθήκης, παρουσιάζεται ο χώρος ή οι χώροι που απαιτούνται και ο τρόπος σύμφωνα με τον οποίο θα διαμορφωθούν, η συγκρότηση της συλλογής υλικού από το προσωπικό (νηπιαγωγοί), ο τρόπος οργάνωσης του υλικού σύμφωνα με το Δεκαδικό Σύστημα Ταξινόμησης Melvil Dewey και τέλος ο κανονισμός λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

4.10. Ανάγνωση και Γραφή: Αναπτυξιακές Όψεις και Διδακτικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Ηλικία

Παρουσιάζονται και αναλύονται σύγχρονες απόψεις για την ανάδυση της ανάγνωσης και της γραφής στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας και περιγράφονται αντίστοιχα δραστηριότητες για αυτό τον σκοπό.

4.11. Ψυχοκινητική – Κινητικό Παιχνίδι και Βιωματική Μάθηση

4.12. Διδακτική της Μουσικής και Παιδικό Τραγούδι

Θεωρίες και αντιλήψεις των σημαντικότερων μουσικοπαιδαγωγών (C. Orff, Z. Kodaly, E.J. Dalcroze, κ.α.), το περιεχόμενο των συστημάτων τους αναλυτικά και η εφαρμογή του στην προσχολική εκπαίδευση μέσω μουσικών δραστηριοτήτων βασιζόμενων σ' αυτό.

Παράλληλη εκμάθηση παιδικών τραγουδιών (ελληνικών και μη) με χρήση κυρίως μελωδικών κρουστών οργάνων, αυλού, οργάνων ρυθμού, συνοδεία πιάνου. Τρόποι διδασκαλίας τους σε παιδιά του νηπιαγωγείου. Υποδειγματικές διδασκαλίες στην τάξη και σε DVD.

Κατασκευή αυτοσχέδιων μουσικών οργάνων (σειστρα, μαράκες, τύμπανα, καμπανούλες, κιθάρες, αυλούς, σάλπιγγες, ντέφι, ταμπούρινο κ.α.) με απλά υλικά (πλαστικά μπουκάλια, χάρτινα κουτιά, γλάστρες, λάστιχα, μπαλόνια, καλάμια, σπόρους και καρπούς, χρωματιστά χαρτιά και χαρτόνια κ.α.). Συνοδεία παιδικών τραγουδιών με τα παραπάνω αυτοσχέδια μουσικά όργανα.

Εισαγωγή στη θεωρία και στην ιστορία της μουσικής καθώς και στις βασικότερες μουσικές φόρμες.

4.13. Αισθητική Αγωγή Ι

Στοιχειώδεις αρχές σχεδίου και χρώματος. Χρωματολογία. Θεωρία τόνου και χρώματος. Το χρώμα και το κόσμος - Το χρώμα και η τεχνολογία. Τεχνικές χρώματος (ασκήσεις με αναμίξεις και διαβαθμίσεις). Υλικοτεχνική υποδομή της Ζωγραφικής (γνώση των υλικών, χρήση και μετουσίωση). Τελικές εργασίες δισδιάστατες και ανάγλυφες, με μικτές τεχνικές της Ζωγραφικής και των εφαρμογών της. Χρηστικότητα των υλικών στην εκπαιδευτική πράξη.

4.14. Αισθητική Αγωγή ΙΙ

Εμβάθυνση στο εικαστικό αντικείμενο. Ανάπτυξη στην τρίτη διάσταση με ανάγλυφες και ολόγλυφες εφαρμογές (μεγάλες κατασκευές, συνθέσεις, γλυπτά αντικείμενα, πλαστική μακέτα, σκηνικός χώρος, εκμαγεία). "Ανακύκλωση" - επαναχρησιμοποίηση "μη χρηστικών" υλικών στην εικαστική πράξη (μετουσίωση - μετατροπή - ενσωμάτωση). Μικτές τεχνικές. Γνώση της λειτουργικότητας των υλικών

4.15. Κουκλοθέατρο για Παιδιά

Μέσα από το συνδυασμό θεωρίας και πρακτικής διδάσκονται τα εξής:

Είδη θεαμάτων για παιδιά. Το θέατρο για παιδιά στην Ελλάδα και η σχέση των θεατρικών κειμένων με την εποχή τους. Από το κείμενο στην παράσταση: τεχνικές και εφαρμογή τους, ανάλυση ρόλων, κανόνες και κώδικες σκηνικής απόδοσης. Παραδείγματα μέσω προβολής video. Κουκλοθέατρο - θέατρο σκιών.

Έκφραση και δημιουργικότητα, μίμηση και παντομίμα, ασκήσεις φωνής και χρήση της αναπνοής, αυτοσχεδιασμοί και παιχνίδια ρόλων, δημιουργία περιβάλλοντος δράσης, κατασκευή κούκλας.

4.16. Δραματικό Παιχνίδι - Δραματοποίηση

Το δραματικό παιχνίδι ως πράξη χαράς, συνεργασίας, δημιουργίας ως μέσο έκφρασης και ανάπτυξης συναισθημάτων. Δράση με αφετηρία τη σωματική και την προφορική έκφραση. Δράση στο χώρο και το χρόνο, χρήση των αντικειμένων, παιχνίδια ρόλων και εξέλιξή τους σε δρώμενα. Δραματοποίηση: Μέσα και τεχνικές της δραματοποίησης. Κριτήρια επιλογής κειμένων και καταστάσεων. Μεταφορά του αφηγηματικού λόγου σε θεατρικό. Ο ρόλος του δασκαλου-εμπνευστή στην αναπαραστατική διαδικασία. Ο ρόλος του φωτισμού, της μουσικής, της ενδυματολογίας και της μεταμφίεσης στη δραματοποίηση και το δραματικό παιχνίδι. Κατασκευή μάσκας.

4.17. Φροντιστηριακό Μάθημα Κινδύνων και Ατυχημάτων

Το μάθημα απευθύνεται στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες των παιδαγωγικών τμημάτων με σκοπό να τους ενημερώσει πάνω σε θέματα πρώτων βοηθειών και να τους καταστήσει ικανούς να αντιμετωπίζουν ατυχήματα στο χώρο της εργασίας, κυρίως σε σχέση με τους μαθητές τους. Παράλληλα, τους βοηθά στην αντιμετώπιση με ψυχραιμία ατυχημάτων στο σπίτι και στις διακοπές και τους διδάσκει τις απαραίτητες ενέργειες σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. Σκοπός του φροντιστηριακού μαθήματος είναι να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες, μέσα από τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θα αποκτήσουν, για τη σωστή αντιμετώπιση και διαχείριση θεμάτων που σχετίζονται με τη βασική υποστήριξη της ζωής και την προνοσοκομειακή υποστήριξη της ζωής στο τραύμα. Η εκπαίδευση θα έχει κατά βάση πρακτικό χαρακτήρα με την εφαρμογή σχετικών αλγορίθμων και πρωτοκόλλων, θα πραγματοποιείται με τη βοήθεια συγχρόνων προπλασμάτων που έχουν κατασκευαστεί γι' αυτό το σκοπό και θα ολοκληρώνεται σε 5 τρίωρες θεματικές ενότητες όπου η παρουσία των φοιτητών/τριών θα είναι υποχρεωτική. Στην τελευταία θεματική ενότητα θα πραγματοποιείται αξιολόγηση των γνώσεων που αποκόμισαν οι εκπαιδευόμενοι, οι οποίοι θα καλούνται να αντιμετωπίσουν σενάρια που σχετίζονται με την αναγνώριση - εκτίμηση και διαχείριση εκτάκτων περιστατικών. Με την επιτυχή αξιολόγηση, ο/η φοιτητής/φοιτήτρια παίρνει επάρκεια και λαμβάνει σχετικό πιστοποιητικό από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Κανονισμός Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης (Π.Π.Κ.)

1. Οι ημέρες και οι ώρες διεξαγωγής των μαθημάτων, σεμιναρίων και εργαστηρίων είναι προκαθορισμένες και αναγράφονται στο ειδικό πρόγραμμα κάθε εξαμήνου.
2. Οι φοιτητές/φοιτήτριες παραλαμβάνουν στην αρχή του εξαμήνου Δελτίο Πρακτικής Κατάρτισης, το οποίο ενημερώνεται σε όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
3. Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται η επιτυχής συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο σύνολο των δραστηριοτήτων του Π.Π.Κ..
4. Η συμμετοχή σε όλες τις ενότητες του Π.Π.Κ., καθώς και στην πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική για όλους ανεξαιρέτως τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες.
5. Ο επιτρεπτός αριθμός απουσιών σε κάθε ενότητα αναφέρεται στο αναλυτικό Π.Π.Κ. Σε περίπτωση υπέρβασης του αριθμού των επιτρεπόμενων απουσιών, ο/η φοιτητής/φοιτήτρια αποκλείεται από τις εξετάσεις της ενότητας. Ρυθμίσεις πραγματοποιούνται μόνο σε περίπτωση ασθένειας, για την οποία ο/η φοιτητής/φοιτήτρια οφείλει να προσκομίσει ιατρική βεβαίωση από δημόσιο νοσοκομείο. Ενδεχόμενες ρυθμίσεις αποφασίζονται από την επιτροπή του Π.Π.Κ.
6. Στην πρακτική άσκηση και στις συναφείς ενότητες οι φοιτητές/φοιτήτριες αξιολογούνται και βαθμολογούνται από τον διδάσκοντα στην βαθμολογική κλίμακα που ισχύει και για τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Ο τελικός βαθμός του/της φοιτητή/φοιτήτριας για κάθε εξάμηνο υπολογίζεται από τον σταθμικό μέσο όρο των βαθμολογιών σε κάθε ενότητα.
7. Οι φοιτητές/φοιτήτριες που απορρίπτονται σε μια ενότητα έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής στις επαναληπτικές εξεταστικές περιόδους.
8. Για τη παρακολούθηση του ΠΠΚ του 6^{ου}, και 7^{ου}/8^{ου} εξαμήνου είναι απαραίτητη η επιτυχία του/της φοιτητή/φοιτήτριας σε όλες τις ενότητες των προηγούμενων εξαμήνων.
9. Οι φοιτητές/φοιτήτριες οφείλουν να πηγαίνουν στα νηπιαγωγεία και στους άλλους χώρους της πρακτικής τους άσκησης τις ημέρες που καθορίζονται στο εξαμηνιαίο αναλυτικό πρόγραμμα. Αντικατάσταση της καθορισμένης ημέρας ή του καθορισμένου χώρου της πρακτικής άσκησης είναι δυνατή μόνο σε περίπτωση ασθένειας (ιατρική βεβαίωση δημόσιου νοσοκομείου) και μόνο ύστερα από συνεννόηση με την επιτροπή του ΠΠΚ.
10. Στα πλαίσια της πρακτικής του/της άσκησης ο/η κάθε φοιτητής/φοιτήτρια έχει τις εξής υποχρεώσεις:
 - Συνεργάζεται με τον διδάσκοντα ή με τον αρμόδιο επόπτη νηπιαγωγό πρακτικής άσκησης για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή του προγράμματος το οποίο πρόκειται να πραγματοποιήσει.

- Στο τέλος κάθε εξαμήνου παραδίδει στους επόπτες τον φάκελο της πρακτικής του κατάρτισης στον οποίο περιέχονται:
 - Το Δελτίο Πρακτικής του εξαμήνου.
 - Οι καταγραφές, οι εργασίες, τα πρωτόκολλα της προετοιμασίας και οι σχεδιασμοί των προγραμμάτων.
 - Αντιπροσωπευτικό δείγμα του υλικού που χρησιμοποιήθηκε ή παράχθηκε, η περιγραφή τους καθώς και δείγματα της εργασίας των νηπίων.
- 11. Ο ανωτέρω φάκελος συμπληρώνεται: α) με τα φύλλα και τα πρωτόκολλα ή τις εκθέσεις αξιολόγησης ανά ενότητα του προγράμματος που συντάσσουν οι υπεύθυνοι επόπτες της πρακτικής και με τα φύλλα αυτοαξιολόγησης του/της φοιτητή/φοιτήτριας.
- 12. Ο φάκελος του Π.Π.Κ. παραδίδεται στον/στην φοιτητή/φοιτήτρια με τη λήψη του πτυχίου του/της.

Κανονισμός Λειτουργίας του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού - Ειδικής Βιβλιοθήκης

Α. Γενικές διατάξεις

1. Όλα τα εκπαιδευτικά (παιδαγωγικά) υλικά και βιβλία που υπάρχουν στο Γραφείο Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης αποτελούν περιουσία του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία δεδομένου ότι η προμήθειά τους γίνεται από κονδύλια του τακτικού προϋπολογισμού του Τμήματος.

2. Ο δανεισμός και η διάθεση αυτών των εκπαιδευτικών υλικών και βιβλίων ρυθμίζεται από τις σχετικές αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης του Τ.Ε.Ε.Π.Η. - Δ.Π.Θ. Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους η Γενική Συνέλευση ορίζει ένα μέλος Δ.Ε.Π. υπεύθυνο για τη λειτουργία του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης καθώς και το προσωπικό που θα απασχολείται σε αυτό.

3. Δικαίωμα δανεισμού έχουν οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί/μεταπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες και τα μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και Ε.Ε.Δ.Ι.Π. του Τ.Ε.Ε.Π.Η..

4. Από τους έχοντες δικαίωμα δανεισμού προηγούνται, στη διάρκεια της Πρακτικής τους Άσκησης, οι φοιτητές/φοιτήτριες.

5. Για κάθε πρόσωπο που επιθυμεί να δανειστεί υλικό ή/και βιβλία δημιουργείται Καρτέλα Δανεισμού η οποία φέρει το όνομά του, την ιδιότητά του, ταχυδρομική διεύθυνση και τηλέφωνο καθώς και επαρκή χώρο για την καταχώρηση του κωδικού των υλικών και βιβλίων, την ημερομηνία δανεισμού και επιστροφής τους. Η Καρτέλα Δανεισμού ισχύει, για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες, για όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Οι Καρτέλες Δανεισμού παραμένουν στο Γραφείο Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης.

6. Οι φοιτητές/φοιτήτριες που επιθυμούν να δανειστούν υλικά και βιβλία οφείλουν να επιδεικνύουν, κάθε φορά, τη φοιτητική τους ταυτότητα.

7. Όποιος επιθυμεί να δανειστεί υλικά ή/και βιβλία λαμβάνει γνώση του παρόντος κανονισμού και υπογράφει υπευθύνως ότι αποδέχεται όλα όσα σε αυτόν ορίζονται. Η δήλωση αυτή ισχύει χωρίς να χρειάζεται η ανανέωσή της τις επόμενες φορές. Στην ίδια δήλωση αναλαμβάνει την ευθύνη ότι παρέλαβε το υλικό σε καλή κατάσταση και πλήρες. Σε περίπτωση που το υλικό, το

οποίο δανείζεται δεν είναι πλήρες ή παρουσιάζει φθορές ή αυτός που το δανείζεται διατηρεί οποιεσδήποτε επιφυλάξεις, οφείλει να σημειώσει εγγράφως τις παρατηρήσεις του και να ζητήσει από το προσωπικό του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης να υπογράψει το κείμενο των παρατηρήσεων αυτών.

8. Δικαίωμα να συμβουλευτεί τα υλικά και βιβλία, επιτόπου (χωρίς δικαίωμα δανεισμού), έχει κάθε μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας, κατά τις ώρες λειτουργίας του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης.

9. Απαγορεύεται η φωτογράφιση, φωτοτύπηση ή με κάθε άλλο μέσο αντιγραφή ή αναπαραγωγή του υλικού και των βιβλίων.

Β. Ημέρες και ώρες λειτουργίας του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης

1. Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους το μέλος Δ.Ε.Π. που είναι υπεύθυνο για τη λειτουργία του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης, καταρτίζει σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος, το ωρολόγιο πρόγραμμα λειτουργίας και το υποβάλλει για έγκριση στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

2. Το ωρολόγιο πρόγραμμα λειτουργίας του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης αναρτάται στην πόρτα της Βιβλιοθήκης, στους Πίνακες Ανακοινώσεων της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών καθώς και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Γ. Διάρκεια και ποσότητα δανεισμού του εκπαιδευτικού υλικού και των βιβλίων

1. Ο δανεισμός δεν μπορεί να ξεπερνά τους τρεις (3) κωδικούς.

2. Η διάρκεια δανεισμού ορίζεται σε πέντε (5) εργάσιμες ημέρες. Εντός της έκτης εργάσιμης ημέρας τα υλικά ή/και τα βιβλία οφείλουν να επιστρέφονται.

3. Ανανέωση δανεισμού γίνεται, μέχρι μια φορά, έως και για πέντε (5) εργάσιμες μέρες, μόνο με τη σύμφωνη γνώμη του προσωπικού του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης, το οποίο διατηρεί το δικαίωμα να αρνηθεί να ανανεώσει τον δανεισμό.

4. Στο τέλος κάθε περιόδου πρακτικής άσκησης το υπεύθυνο μέλος Δ.Ε.Π., επικουρούμενο από το προσωπικό του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης, ελέγχει την επιστροφή των υλικών και βιβλίων και υπογράφει στον ειδικό χώρο, που προβλέπεται για τον σκοπό αυτόν, στο Δελτίο Πρακτικής Άσκησης του/της φοιτητή/φοιτήτριας.

Δ. Εξασφάλιση της ποιότητας των υλικών και βιβλίων - Κυρώσεις σε περίπτωση φθοράς ή απώλειάς τους

1. Το προσωπικό του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης ελέγχει την ποιότητα και πληρότητα των υλικών όταν δανείζονται. Στην περίπτωση που δανείζεται υλικό ή βιβλίο φθαρμένο, τούτο αναγράφεται στην Καρτέλα Δανεισμού και υπογράφεται από τον/την φοιτητή/φοιτήτρια.

2. Το προσωπικό του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης ελέγχει την ποιότητα και πληρότητα των υλικών όταν επιστρέφονται.

3. Σε περίπτωση που, κατά τον έλεγχο, διαπιστωθεί μη φυσιολογική φθορά ή απώλεια μέρους ή όλου, ο δανειζόμενος παραμένει σε εκκρεμότητα ως να μην είχε επιστρέψει το υλικό. Το προσωπικό του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης συντάσσει έκθεση προς το υπεύθυνο μέλος Δ.Ε.Π., την οποία κοινοποιεί και στον/στην φοιτητή/φοιτήτρια. Η έκθεση παραδίδεται στο μέλος Δ.Ε.Π. μαζί με το κατεστραμμένο υλικό ή βιβλίο.

4. Σε περίπτωση μη φυσιολογικής φθοράς ή απώλειας μέρους ή όλου (π.χ. καρτέλες, ζάρια, πόνια κτλ. που είναι απαραίτητα για την ολοκληρωμένη χρήση του υλικού), ο δανειζόμενος **έχει την υποχρέωση αντικατάστασής του**, με δικά του μέσα, και τότε μόνον θεωρείται ότι επέστρεψε το υλικό.

4. Σε περίπτωση παράληψης επιστροφής υλικού ή βιβλίων, φθοράς ή απώλειας και άρνησης αντικατάστασης, ο/η φοιτητής/φοιτήτρια ειδοποιείται από το προσωπικό του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης τηλεφωνικά και η ειδοποίηση καταγράφεται στην Καρτέλα Δανεισμού. Εάν ο/η φοιτητής/φοιτήτρια δεν ανταποκριθεί τότε ειδοποιείται μια δεύτερη φορά με συστημένη επιστολή. Εάν και πάλι ο/η φοιτητής/φοιτήτρια δεν ανταποκριθεί στην υποχρέωση επιστροφής ή αντικατάστασης, τότε στερείται την επάρκεια στην Πρακτική Άσκηση του εξαμήνου στο οποίο ανήκει.

5. Η απόφαση για στέρηση της επάρκειας στην Πρακτική Άσκηση λαμβάνεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος μετά από αιτιολογημένη **έγγραφη** εισήγηση, των υπευθύνων μελών ΔΕΠ του Προγράμματος Πρακτικής Κατάρτισης, η οποία κοινοποιείται στον/στην φοιτητή/φοιτήτρια. Ο/Η φοιτητής/φοιτήτρια έχει δικαίωμα να αντικρούσει την εισήγηση **εγγράφως**.

6. Για όλες τις υπόλοιπες κατηγορίες δανειζομένων ισχύει, ως κύρωση, η μόνιμη στέρηση δικαιώματος δανεισμού.

Ε. Λοιπές διατάξεις

1. Δεν επιτρέπεται η δέσμευση υλικού τηλεφωνικά ή σε συνεννόηση με το προσωπικό του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης.

2. Για την επίλυση διαφορών ανάμεσα στο Γραφείο Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης και στους δανειζόμενους αρμόδια είναι η Γ.Σ. του Τμήματος μετά από αίτηση του ενδιαφερόμενου στη Γραμματεία του Τμήματος.

3. Για κάθε θέμα που προκύπτει και δεν προβλέπονται στον παρόντα κανονισμό, αρμόδια είναι η Συνέλευση του Τ.Ε.Ε.Π.Η.

4. Σε περίπτωση κατάργησης του Τ.Ε.Ε.Π.Η. αρμόδια για τη διάθεση του υλικού και των βιβλίων του Γραφείου Εκπαιδευτικού Υλικού – Ειδικής Βιβλιοθήκης είναι η τελευταία Συνέλευση του Τ.Ε.Ε.Π.Η.. Αν δεν το πράξει αρμόδια είναι η Γενική Συνέλευση της Σχολής Επιστημών της Αγωγής και η Σύγκλητος του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.

**Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Καινοτόμες
 Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικά
 Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα» (Έναρξη το ακαδημαϊκό έτος
 2013-14)**

Από το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2013-14 ξεκίνησε να λειτουργεί το Π.Μ.Σ. του ΤΕΕΠΗ «Καινοτόμες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις σε Πολυπολιτισμικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα». Στο Π.Μ.Σ. εισάγονται 28 Μεταπτυχιακοί/Μεταπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες. Η φοίτηση είναι υποχρεωτική, διάρκειας τεσσάρων (4) εξαμήνων και οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης. Το Π.Μ.Σ. έχει δύο κατευθύνσεις:

- α) «Άτυπες, μη τυπικές και τυπικές μορφές εκπαίδευσης», και
- β) «Εκπαίδευση στη διαπολιτισμική ετοιμότητα»

Η διάρθρωση του προγράμματος σπουδών έχει ως εξής:

1ο εξάμηνο σπουδών:	5 μαθήματα κορμού	(30 π.μ. ECTS)
2ο εξάμηνο σπουδών:	5 μαθήματα για κάθε κατεύθυνση	(30 π.μ. ECTS)
Σύνολο Α' έτους:	10 μαθήματα	(60 π.μ. ECTS)

3ο εξάμηνο σπουδών:	Σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια	(6 π.μ. ECTS)
	Σχεδιασμός & Υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης	(24 π.μ. ECTS)
4ο εξάμηνο σπουδών:	Συγγραφή διπλωματικής εργασίας	(30 π.μ. ECTS)
Σύνολο Β' έτους:	Πρακτική Άσκηση και Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	(60 π.μ. ECTS)

Διευθύντρια:

Παρασκευή Κουφάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Αναπληρώτρια Διευθύντρια:

Γαλήνη Ρεκαλίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Περισσότερες πληροφορίες για το Π.Μ.Σ. είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο του Τμήματος.

Διατμηματικό Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (από 2003-04 έως 2007-08)

Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμψυχωτών

Κατεύθυνση Α: Κοινωνική και πολιτισμική εκπαίδευση

Κατεύθυνση Β: Ενισχυτική προσχολική εκπαίδευση

Το ΔΔΠΜΣ «Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμψυχωτών» υλοποιήθηκε από το Τ.Ε.Ε.Π.Η. σε συνεργασία με τον Τομέα Ψυχολογίας του Τμήματος Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας (ΦΠΨ) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και το Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΤΕΠΑΕΣ) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Το ΔΔΠΜΣ εντάχθηκε στις δράσεις του ΕΠΕΑΕΚ II (έως το 2008).

Το ΔΔΠΜΣ λειτούργησε στην Αλεξανδρούπολη από το ακαδημαϊκό έτος 2003-04 μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2007-08. Σ' αυτό εισάγονταν 25 Μεταπτυχιακοί/Μεταπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες. Η φοίτηση ήταν υποχρεωτική, διάρκειας τεσσάρων (4) εξαμήνων και οδηγούσε στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης Παιδαγωγού σε μια από τις δύο κατευθύνσεις:

- α) «Κοινωνική και Πολιτισμική Εκπαίδευση», και
- β) «Ενισχυτική Προσχολική Εκπαίδευση».

Διευθύντρια:

Λούκια Μπεζέ, Καθηγήτρια Ψυχολογίας Τ.Ε.Ε.Π.Η. – Δ.Π.Θ.

Επιστημονικά Υπεύθυνος από το ΦΠΨ - ΕΚΠΑ:

Ηλίας Μπεζεβέγκης, Καθηγητής Ψυχολογίας

Επιστημονικά Υπεύθυνη από το ΤΕΠΑΕΣ-Π. Αιγαίου:

Μαρία Καίλα, Καθηγήτρια Παιδαγωγικής Ψυχολογίας

Διδακτορικές Διατριβές

Κανονισμός για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών

Οι μεταπτυχιακές σπουδές ρυθμίζονται από τον Ν. 3685 / ΦΕΚ 16.07.08 - Τεύχος Α'.

Η εκπόνηση των διδακτορικών διατριβών διέπεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του Δ.Π.Θ.. Σχετικές πληροφορίες είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο του Δ.Π.Θ. (<http://www.duth.gr>) στην επιλογή «Διοίκηση & Υπηρεσίες → Φοιτητικά Θέματα».

Διδακτορικές Διατριβές που εκπονήθηκαν στο Τ.Ε.Ε.Π.Η.

- 1) Πολυξένη – Μαρία Μωραΐτη, «Ο ρόλος του μαγικού βοηθού στην εξέλιξη του παραμυθιού. Παραμυθολογική μελέτη», 2001. Επιβλέπουσα: Βασιλική Κοντογιάννη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.
- 2) Ευαγγελία Σεραφείμ, «Η εκπαιδευτική πραγματικότητα στην Α/βαθμια εκπαίδευση στο Νομό Έβρου, μέσα από το ρόλο και έργο του δασκάλου», 2002. Επιβλέπων: Αθανάσιος Βακαλιός, Αναπληρωτής Καθηγητής.
- 3) Γαλήνη Ρεκαλίδου, «Χωροχρονική δόμηση και της γραφική ικανότητα, σε παιδιά προσχολικής ηλικίας», 2002. Επιβλέπουσα: Λουκία Μπεζέ, Καθηγήτρια.
- 4) Βασιλική Βασιλούδη, «Η εφημερίς των παιδών και ο Μ. Δ. Καλαποθάκης: Παράμετροι ενός παιδικού περιοδικού του 19^{ου} αιώνα», 2004. Επιβλέπουσα: Ζωή Γαβριηλίδου, Επίκουρος Καθηγήτρια.
- 5) Άννα Αντωνοπούλου, «Ευαισθητοποίηση των αισθήσεων και αποκλίνουσα σκέψη των νηπίων», 2004. Επιβλέπουσα: Λουκία Μπεζέ, Καθηγήτρια.
- 6) Παναγιώτα Πολίτη, «Κοινωνική συγκρότηση και πολιτισμική ταυτότητα σε μια δίγλωσση κοινότητα: Αγία Άννα (Κούκουρα) Βοιωτίας», 2006. Επιβλέπουσα: Παρασκευή Κουφάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.
- 7) Αλέξανδρος Παπάνης, «Στρατηγικές εκμάθησης των Μουσουλμανόπαιδων της Θράκης που μαθαίνουν την Αγγλική ως Ξένη Γλώσσα», 2009. Επιβλέπουσα: Ζωή Γαβριηλίδου, Επίκουρος Καθηγήτρια.
- 8) Βασιλική Βόντσα, «Συσχέτιση των απόψεων των εκπαιδευτικών των διαπολιτισμικών γυμνασίων για τους αλλόγλωσσους μαθητές και των στάσεών τους απέναντί τους κατά τη διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας», 2012. Επιβλέπουσα: Λέλα Γώγου, Καθηγήτρια.
- 9) Ευθυμία Πεντέρη, «Ψυχοπαιδαγωγικές διαστάσεις της σχέσης οικογένειας και νηπιαγωγείου: Διερεύνηση της γονικής εμπλοκής και των παραγόντων που την επηρεάζουν», 2012. Επιβλέπουσα: Γαλήνη Ρεκαλίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.

Φοιτητική μέριμνα

Διδακτικά βιβλία

Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν ένα από τα δύο βιβλία που προτείνει ο/η διδάσκων/ουσα, το οποίο και χορηγείται δωρεάν. Τα διδακτικά βιβλία εγκρίνονται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, μετά από πρόταση του διδάσκοντος/ουσας, στην αρχή του εξαμήνου που πρόκειται να διδαχθεί το αντίστοιχο μάθημα. Οι δηλώσεις για τα διδακτικά βιβλία γίνονται από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες μέσω του συστήματος **Εύδοξος** (<http://eudoxus.gr>)

Σίτιση

Στις κτιριακές εγκαταστάσεις της Σχολής Επιστημών Αγωγής λειτουργεί Φοιτητική Λέσχη για τη σίτιση των φοιτητών/τριών της Σχολής Επιστημών Αγωγής και των Τμημάτων Ιατρικής και Μοριακής Βιολογίας & Γενετικής. Δικαίωμα δωρεάν σίτισης έχουν οι φοιτητές/φοιτήτριες που πληρούν τις προϋποθέσεις που προβλέπονται από απόφαση Συγκλήτου. Οι φοιτητές/φοιτήτριες που δεν πληρούν τις προϋποθέσεις για δωρεάν σίτιση έχουν δικαίωμα σίτισης, αλλά καταβάλλουν το αντίτιμο του σιτηρεσίου.

Στέγαση

Φοιτητική Εστία δεν υπάρχει προς το παρόν για τη στέγαση των φοιτητών/τριών του Δ.Π.Θ, στην Αλεξανδρούπολη. Ωστόσο, για κάθε ακαδημαϊκό έτος εξασφαλίζονται μισθωμένα δωμάτια στην πόλη της Αλεξανδρούπολης και στη Νέα Χηλή για τη στέγαση των φοιτητών/τριών. Τα κριτήρια επιλογής των φοιτητών/τριών που θα στεγαστούν σε ξενοδοχεία, όπως επίσης και τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των στεγαζόμενων φοιτητών/τριών εφαρμόζονται σύμφωνα με τα όσα προβλέπει ο «Γενικός Κανονισμός Λειτουργίας Φοιτητικών Εστιών του Δ.Π.Θ.».

Υγειονομική περίθαλψη

Οι φοιτητές/φοιτήτριες δικαιούνται πλήρους ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής περίθαλψης. Για το σκοπό αυτό, σε όσους το επιθυμούν, χορηγείται με την εγγραφή, από τη Γραμματεία του Τμήματος, βιβλιάριο υγείας, το οποίο ανανεώνεται κάθε χρόνο.

Υγειονομική περίθαλψη δικαιούνται οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί/μεταπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες των Α.Ε.Ι, ημεδαποί, ομογενείς και αλλοδαποί για διάστημα ίσο προς τα έτη φοίτησης που προβλέπονται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος, προσαυξημένο κατά το ήμισυ. Προκειμένου για το τελευταίο έτος

σπουδών, η περίθαλψη παρατείνεται και μετά τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους, μέχρι 31 Δεκεμβρίου για όσους δεν έχουν λάβει τον τίτλο σπουδών τους μέχρι τότε.

Διευκολύνσεις κατά τις μετακινήσεις

Οι φοιτητές/φοιτήτριες δικαιούνται έκπτωση στην τιμή του εισιτηρίου για τις μετακινήσεις τους στο εσωτερικό της χώρας, που διαμορφώνεται ως εξής:

- Στις αστικές συγκοινωνίες της πόλης όπου εδρεύει το Τμήμα που φοιτούν κατά 50% (δωρεάν μετακίνηση σε συγκεκριμένα δρομολόγια)
- Στις οδικές υπεραστικές συγκοινωνίες κατά 25%. Επιπλέον από 13/5/2013 ισχύει μείωση κατά 50% του κομίστρου στις μετακινήσεις των φοιτητών/τριών, οι οποίοι/οποίες είναι δικαιούχοι/δικαιούχες δελτίου ειδικού εισιτηρίου, με τις οδικές υπεραστικές συγκοινωνίες που συνδέουν την έδρα της σχολής φοίτησής τους με τον τόπο μόνιμης κατοικίας τους (Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Αρ. Πρωτοκόλλου: Φ.5/66409/Β3).

Κατά τις μετακινήσεις τους οι φοιτητές/φοιτήτριες είναι υποχρεωμένοι/υποχρεωμένες να επιδεικνύουν το δελτίο του ειδικού εισιτηρίου τους (πάσο) που εξασφαλίζουν οι ίδιοι/ίδιες, υποβάλλοντας ηλεκτρονικά την αίτησή τους στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (<http://paso.minedu.gov.gr>).

Βραβεία - υποτροφίες

Για τους/τις προπτυχιακούς/προπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες ισχύει το σύστημα κρατικής μέριμνας που περιλαμβάνει υποτροφίες επίδοσης από το Ι.Κ.Υ. Οι υποτροφίες επίδοσης χορηγούνται με αποκλειστικό κριτήριο την ακαδημαϊκή επίδοση καθώς και την οικονομική κατάσταση του/της φοιτητή/φοιτήτριας. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Ηλεκτρονικές υπηρεσίες

Οι φοιτητές/φοιτήτριες του Δ.Π.Θ. έχουν πρόσβαση σε διάφορες ηλεκτρονικές υπηρεσίες με την απόκτηση λογαριασμού χρήστη. Πιο συγκεκριμένα, βασικές ηλεκτρονικές υπηρεσίες που είναι διαθέσιμες στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες είναι οι εξής:

- Υπηρεσία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) με δυνατότητα πρόσβασης μέσω Παγκοσμίου Ιστού (<https://webmail.duth.gr/>).
- Ασύγχρονη υποστήριξη μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας **Open Eclass** (<http://eclass.duth.gr>) για τα διδασκόμενα μαθήματα όλων των Τμημάτων του Δ.Π.Θ..
- Ηλεκτρονική δήλωση των υποχρεωτικών και κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων και πρόσβαση στους βαθμούς που έχουν πάρει στα μαθήματα μέσω του συστήματος **unistudent** (<https://unistudent.duth.gr>).

- Δημιουργία και διαχείριση προσωπικών ιστοσελίδων που είναι διαθέσιμες στη διεύθυνση <http://utopia.duth.gr/~username> (όπου username το όνομα χρήστη).
- Υπηρεσία πρόσβασης στο δίκτυο δεδομένων του Δ.Π.Θ. μέσω εικονικού ιδιωτικού δικτύου (Virtual Private Network - VPN) που παρέχει τη δυνατότητα σε απομακρυσμένους χρήστες του Δ.Π.Θ. (που είναι συνδεδεμένοι στο Διαδίκτυο, αλλά εκτός του δικτύου του Δ.Π.Θ.) να απολαμβάνουν τις ίδιες υπηρεσίες που θα είχαν αν συνδέονταν απευθείας στο δίκτυο του Δ.Π.Θ., όπως πρόσβαση σε συνδρομητικό περιεχόμενο εκδοτικών οίκων. Αυτό συμβαίνει ανεξάρτητα του τρόπου με τον οποίο οι απομακρυσμένοι χρήστες συνδέονται στο Διαδίκτυο (μέσω dialup, ADSL, ή δίκτυο τρίτου φορέα),

Αναλυτική περιγραφή για τις προσφερόμενες ηλεκτρονικές υπηρεσίες στους χρήστες του Δ.Π.Θ. είναι διαθέσιμες μέσω του ιστότοπου του Κέντρου Διαχείρισης Δικτύων του Δ.Π.Θ. (<http://noc.duth.gr>).

Ορισμένες βασικές επιπλέον ηλεκτρονικές υπηρεσίες που είναι διαθέσιμες σε φοιτητές/φοιτήτριες της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι οι εξής:

- Ηλεκτρονική υπηρεσία διαχείρισης διδακτικών συγγραμμάτων **Εύδοξος** (<http://eudoxus.gr>). Παρέχει σε φοιτητές/φοιτήτριες τη δυνατότητα αναζήτησης και δήλωσης διδακτικών βιβλίων για τα μαθήματα που έχουν δηλώσει.
- Ηλεκτρονική υποβολή (<http://paso.minedu.gov.gr>) από τους/τις πρωτοετείς φοιτητές/φοιτήτριες των στοιχείων που απαιτούνται για την έκδοση του φοιτητικού δελτίου (πάσου).

Πρόγραμμα ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ / ERASMUS

A) Γενικές Πληροφορίες

1. Το Πρόγραμμα Δία Βίου Μάθηση (Lifelong Learning Programme) / Erasmus δημιουργήθηκε στους κόλπους της Ευρωπαϊκής Ένωσης, προκειμένου να προωθήσει τη συνεργασία των κρατών-μελών στον χώρο της εκπαίδευσης. Περιλαμβάνει διάφορα επιμέρους προγράμματα. Αυτό που αφορά στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ονομάζεται ERASMUS.

Οι στόχοι του προγράμματος ERASMUS είναι:

- Η βελτίωση της ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης που παρέχεται στα κράτη-μέλη.
- Η ενίσχυση της «Ευρωπαϊκής διάστασης» της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

B) Διμερείς Συμφωνίες Τ.Ε.Ε.Π.Η.

Το Τ.Ε.Ε.Π.Η. έχει υπογράψει για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 διμερείς συνεργασίες ανταλλαγής φοιτητών/τριών και μελών Δ.Ε.Π. με τα ακόλουθα πανεπιστήμια:

Χώρα	Πανεπιστήμιο	Τομέας	Κινητικότητα Φοιτητών/τριών (αριθμός φοιτητών/τριών X μήνες)	Κινητικότητα Μελών ΔΕΠ
ΙΣΠΑΝΙΑ	E CORDOBA01-Universidad de Cordoba http://www.uco.es/organiza/centros/educacion	Education	3 X 10 μήνες	1 μέλος ΔΕΠ (1 εβδομάδα)
	E BURGOS01-Universidad de Burgos http://www.ubu.es	Education	2 X 5 μήνες	1 μέλος ΔΕΠ (1 εβδομάδα)
ΚΥΠΡΟΣ	CY NICOSIA04-Cyprus Pedagogical Institute http://www.pi.ac.cy	Education	----	1 μέλος ΔΕΠ (1 εβδομάδα)
ΝΟΡΒΗΓΙΑ	N OSLO23-Oslo University College http://www.hio.no	Teacher education	2 X 5 μήνες	1 μέλος ΔΕΠ (1 εβδομάδα)
ΓΑΛΛΙΑ	F LILLE03-Universite Charles de Gaulle Lille 3 http://www.univ-lille3.fr/fr/	Sciences de l'education	2 X 5 μήνες	1 μέλος ΔΕΠ (1 εβδομάδα)
	F STRASBO48-Université de Strasbourg http://www.unistra.fr	Νεοελληνικές σπουδές	1 X 4,5 μήνες	1 μέλος ΔΕΠ (1 εβδομάδα)
	F ORLEANS01-IUFM http://www.orleans-tours.iufm.fr/	Formation des enseignants	----	1 μέλος ΔΕΠ (1 εβδομάδα)
ΒΕΛΓΙΟ	B KORTRIJ01-Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen	Teaching and training	2 X 4 μήνες	1 μέλος ΔΕΠ (1 εβδομάδα)

	http://www.katho.be			
ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ	BG SOFIA06-Sofia University St Kliment Ohridski http://www.uni-sofia.bg	Education	2 X 6 μήνες	1 μέλος ΔΕΠ (1 εβδομάδα)

Γ) Ειδικότερες πληροφορίες

- Προϋποθέσεις συμμετοχής: Στο πρόγραμμα Δία Βίου Μάθηση/ERASMUS μπορούν να συμμετέχουν όλοι οι φοιτητές/φοιτήτριες που έχουν ολοκληρώσει το 1ο έτος σπουδών τους.
- Χρόνος παραμονής στο εξωτερικό: Οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να μείνουν τρεις, έξι ή εννέα μήνες, ανάλογα με τη σύμβαση που υπάρχει με κάθε πανεπιστήμιο του εξωτερικού.
- Ύψος υποτροφίας: Κάθε φοιτητής/φοιτήτρια παίρνει υποτροφία ανάλογη με το χρονικό διάστημα παραμονής του στην αλλοδαπή (3, 6, 9 μήνες). Το ύψος της μηνιαίας αποζημίωσης καθορίζεται κάθε χρόνο από την Ευρωπαϊκή Ένωση.
- Κατοχύρωση μαθημάτων: Από το 1998-1999 το Τ.Ε.Ε.Π.Η. έχει ενταχθεί στο Ευρωπαϊκό Σύστημα Ακαδημαϊκών Μονάδων (ECTS). Αυτό επιτρέπει την αμοιβαία αναγνώριση μαθημάτων που παρακολουθεί ο/η φοιτητής/φοιτήτρια στα συνεργαζόμενα Πανεπιστημιακά Τμήματα του εξωτερικού. Πριν την αναχώρησή του στο εξωτερικό, ο/η φοιτητής/φοιτήτρια, με τη βοήθεια του συντονιστή του προγράμματος και με βάση τα ενδιαφέροντά του, επιλέγει έναν αριθμό μαθημάτων που θα παρακολουθήσει στο Ίδρυμα Υποδοχής και υπογράφει μια ειδική σύμβαση (learning agreement), η οποία υποχρεώνει αφενός το Ίδρυμα Υποδοχής να προσφέρει τα συγκεκριμένα μαθήματα στον/στην φοιτητή/φοιτήτρια και αφετέρου το Ίδρυμα Προέλευσης να τα αναγνωρίσει, να κατοχυρώσει τη βαθμολογία τους και να τα αντιστοιχίσει με μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Ιδρύματος Προέλευσης, εφόσον ο/η φοιτητής/φοιτήτρια προσκομίσει επίσημα αποδεικτικά ότι πέτυχε στα μαθήματα αυτά.
- Διαδικασία υποβολής αίτησης: Κάθε χρόνο, τον Μάρτιο ή Απρίλιο, υποβάλλονται οι αιτήσεις των φοιτητών/τριών που πρόκειται να αναχωρήσουν κατά το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Προηγείται ενημέρωση των φοιτητών/τριών.

Για περισσότερες πληροφορίες:

Αναστασία Οικονομίδου, Επίκουρος Καθηγήτρια

Αναστασία Φιλιππουπολίτη, Λέκτορας

Αλεξάνδρα Καρούσου, Λέκτορας

<http://erasmus.duth.gr/>